

# 既要读进去，又要读出来

## ——对高中语文阅读教学的思考

万文秀

(陕西省汉中市镇巴县镇巴中学 陕西 汉中 723600)

**[摘要]** 对学生阅读能力的培养是高中语文教学的核心内容之一，好的阅读教学可以有效提升学生的语文素养，培养优秀的语言阅读能力，提高语文学习能力。因此，高中语文教师应该与时俱进，改变传统教育模式和教学观念，提高阅读教学效率，研究总结教学策略，对学生阅读进行积极的引导。

**[关键词]** 高中；语文；阅读教学

### 引言

在高中语文教学中，阅读是主体内容，也是关键内容。对于阅读教学来说，其首要目的是培养学生读书的好习惯。信息技术与语文阅读的结合，对于语文学习来说，是一种新的学习环境的形成，在这种教学模式下，学生的阅读能力得有所加强，文化知识面更加丰富，语文综合素养也有效提高。教学教师通过这种方式进行语文阅读教学，不仅可以实现教学理念的转换，也能更好地完成教学目标。

### 一、鼓励学生进行课外阅读，丰富学生的知识储备

课外阅读是高中语文阅读教学中非常重要的一部分，高中语文新课标中明确的规定高中阶段课外阅读的量化指标。所以，在实际高中语文阅读教学中，教师必须得鼓励学生进行课外阅读，帮助他们养成良好的课外阅读习惯。首先就是可以为学生推荐阅读书籍。课外阅读能够让学生积累并且认识社会生活中的各种知识，扩大他们的词汇量，为写作提供丰富的素材，同时还能够起到陶冶学生情操的目的。不过课外书籍数量非常的多，并不是每一本书的阅读对于学生都是有好处的，所以教师可以结合学生实际来给学生推荐，并且还可以帮助学生制定阅读计划。除此之外，教师还可以举办各种阅读活动，如讲故事比赛、辩论赛等，这样不仅仅能够很好的激发学生的竞争意识，并且对于学生阅读兴趣的提升也是有着积极的作用。

### 二、通过信息技术激发学生自主学习主动性

在不同阶段，学生的心理都有所不同。对于高中阶段的学生来说，他们更倾向于对能够刺激到他们感官的事情感兴趣，其认知位于感性、主观和主动角度，而如何充分调动起学生们的主动性认知，主要在于教师的课堂教学模式。在信息技术中，可以通过多媒体技术的方式，根据课堂主题创设一些不同的情景，利用视觉、听觉的效果，激发学生对于学习的主动性。在语文阅读的教学中，对于文章的分析 and 理解尤为重要，教师在针对阅读进行教学时，应尽量采用多媒体形式给学生设计一些内容丰富、形式鲜活多彩的情境，让学生的思维紧紧围绕着文章的主题，采用这种方式可以更好地激发出学生对于文章的情感，通过阅读找到共鸣，以达到理想的教学效果。

### 三、开展个性化阅读

老师与学生之间应该进行合作交流，不是监控与被监控的关系，而是正确的引导学生去进行高效率的阅读，减轻学生的心理压力与负担，让学生可以释放天性解放自我。鼓励学生提出自己的见解，引导学生对文章进行探究思考，让学生深入了解阅读教学的重要意义并提升阅读能力。例如：在人教版《我有一个梦想》的阅读教学过程当中，教师可以在带领学生赏析了文章之后，让学生自己去思考为什么文章作者马丁·路德·金会有这样一个梦想？这个梦想产生的时代背景又是什么？通过阅读这篇文章学到了什么？这篇文章的内涵是什么？与此同时，教师还可以让学生根据自己对《我有一个梦想》这篇文章的学习理解进行自由发言，谈一谈自己从中学到了什么？讲一讲自己的梦想是什么？为什么会有这个梦想，准备怎么做？做什么？去实现自己的这个梦想等。运用这种课堂互动的方法，教师可以培养学生分析阅读的能力，使学生充分展示自己的个性和看法，从而提高语文

阅读的教学质量。

### 四、培养学生良好的阅读习惯

在高中语文阅读教学中，教师应重视学生阅读习惯的培养，从而促进学生的全面发展。按照教学实践发展的顺序来说，在课前教师应该按照教学计划明确学生的课前预习任务，让学生能够根据教师布置的作业对教学内容进行有效预习，以便为之后的深入学习打下良好基础；在课堂教学汇总，教师应该要积极引导学生，以提高学生阅读能力为根本出发点，以此实现学生的全面发展；在课后，教师应该要鼓励学生认真复习，及时寻找出自身的不足。通过以上这些教学举措能够有效培养学生的阅读习惯，促进学生对于语文阅读的学习热情。

### 五、联系生活实际，营造个性化阅读情境

语文相对于逻辑性强的数学、实际操作性强的化学，最大的特点是贴合学生的生活。英语和物理并不是每时每刻都在使用，但是每个人都要使用语文进行沟通；每个人都要通过语文分享自己生活中出现的快乐与痛苦。阅读就是通过书本与作者进行对话的过程，不联系学生本身的生活情况和情景，这种沟通只能是牛头不对马嘴。而在个性化阅读教学中，教师要从学生的兴趣和个性出发，选择适合的文章，再结合实际生活加以引导，进而更好地帮助学生理解文章隐晦的内容。在个性化阅读时，教师要激发学生的兴趣，有的学生喜欢《红楼梦》温柔奢华的表述；有的喜欢毛主席的诗词，霸气威武。有了兴趣作为阅读的前提，就会有内在的原动力。比如《荆轲刺秦王》，教师可以和学生一起探讨，当时荆轲认识到赵国已经没有与秦国抗衡的能力，自己的刺杀很可能是无用功，那么为什么他还是毅然决然地西去咸阳呢？这就是对祖国的热爱与自身的责任感。教师可以其他为祖国献身的英雄，让学生自身产生认同感，并注入爱国精神。

### 结束语

对于高中语文教学来说，阅读教学是其中非常重要的一部分，一位学生语文成绩的好坏在很大程度上取决于这位学生的阅读量多少。随着新课改不断的推进，高中语文的地位越来越重要，并且对于高中语文教师的要求也是越来越高。所以高中语文教师必须得加强注重阅读教学，并且采取各种措施来引导学生进行阅读，提升他们的阅读兴趣。同时还需要认真的分析阅读教学中存在的问题，然后采取相应的措施进行应对，只有这样才能够更好的提升阅读教学有效性，为学生更好的发展奠定扎实的基础。

### 参考文献

- [1]何敬祖. 浅谈高中语文阅读教学的现状及策略[J]. 学周刊, 2020(01): 137[2017-12-18].
- [2]苗秀梅. 谈如何提高高中语文阅读教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2017(35): 123-124.
- [3]刘桂林. 学生视角下的高中语文阅读教学探究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2017(11): 57-57.
- [4]程小英. 信息技术在高中语文阅读教学中的应用[J]. 中国农村教育, 2017(32): 120.
- [5]张海碧. 浅谈新高考改革中的高中语文阅读教学方法[J]. 课程教育研究, 2017(44): 32.