

小组合作在小学低中年级数学教学中的运用

覃炳伟

(广西柳州柳江区成团镇大荣小学 广西 柳州 545103)

[摘要] 数学是小学基础课程中重要的一部分,随着新课程标准的更新,小学数学教学开始运用小组合作学习的方法来提升小学生的数学学习能力。小组合作学习作为小学数学教学的创新方式之一,能够有效改善传统教学中存在的弊端,提升小学数学课堂的趣味性,同时还能培养学生的集体意识和互助意识,在提升教学质量的基础上帮助学生全面发展。

[关键词] 小学数学;小组合作学习;小学低中年级

1. 转变数学教学观念

小组合作学习法既然是教学方式的创新,那么老师的教学理念也应随之改变,让理念和教学方法相匹配,从而最大程度发挥教育功能。学生在小组合作学习中无疑是处于核心地位,他们的学习行为推动了课堂发展,因此老师要重视学生在小组合作学习当中的主体地位,明确自己引导与启发的职责,活用各种办法对学生的合作学习进行督促和监督,维持课堂秩序,使合作学习顺利开展。老师需要积极建立合作学习的情境,用问题引发反思,然后引导学生开展小组合作学习。老师需要了解小组合作学习的现实意义,从实际效用的层面上对学生的能力进行培养,对学生的思维进行激发,激发学生学习的兴趣与信心。如果按照传统的教学思维模式,在讲授统计的相关知识时,教师只是列出数字,让学生们自行在小组内根据这些数字采取不同的形式进行统计计算,即使得出了相应的计算结果,对于培养更高层次的能力却没有起到作用。作为教师要转变培养思路,将数学教学和实践能力的培养相结合,扩展教学意义。例如组织学生探讨“重复利用纸张的好处”、“节约用纸与保护树木之间的关系”等,然后让学生通过小组合作的方式去调查学校每个班级的纸张使用量,结合数学知识将收集的数据进行统计。这样的教学形式,加深了学生对统计知识的理解,也使教学意义得到了延伸,教学理念上升到更高的层次,有效提升了数学教学质量。老师要具备巡视的理念,将课堂交给学生不代表置之不理,而是要时刻关注学生在合作中的动态,掌握小组学习中的优缺点,并对学生进行适当点拨,提升小组合作学习效果,让小组合作学习顺利进行。

2. 合理分配组内学习工作

分组是保证数学小组合作学习能否顺利开展的的关键环节,对学习效果及教学质量产生直接影响。教师应该根据“组间同质、组内异质”的分组标准来进行合理分配,在确定了学生之间能力差异的基础上,适当发挥学生的长处。具备组织能力的学生充当领导者的角色;善于记录的学生负责记录工作;思路清晰、口齿伶俐的学生可作为小组的总发言人。为了让每一名学生的各种能力都得到锻炼,组内人员的工作内容可以定期轮换,同时组内的其他成员也可以互相辅助,这在一定程度上提升了小组间成员学习能力和协作能力,小组内部活跃度上升。除此之外,教师还可以指派具体任务给小组成员,让学生除了又共同的学习任务外,还有解决不同问题的机会,极大激发了学生的积极性,让学生更加沉浸于教学活动中,让学生在良性学习中提高数学成绩。

3. 教师给予适当指导

教师不仅要给合作小组合作布置任务,在合作中还要适时给出科学合理的指导。小学生在自主展开小组合作学习中,老师一定要预期他们会遇到什么样的问题,在前期准备中进行预想,制定指导方案,以防干扰合作学习的进度。当小组合作学习开展时,老师一定要融入学生的讨论中,在每个小组进行流动性观察,了解各小组在小组合作学习中存在的问题,适当进行点拨,让合作学习得以继续开展下去。当学生遇到难以解决的问题时,老师要帮助他们分析问题成因,用引导和提问的方式先让他们尝试自主解决。老师还要时刻关注不加入讨论的学生,督促他们进行轮流发言,要求学生都要积极参与讨论,发表看法,确保合作学习的意义始终不变。不仅要指导学生的的学习思路,还应该指导学生建立合作意识,树立学生的共赢合作理念,让学生在课堂学习中树立正确的价值观,为未来的合作学习打下坚实基础。

4. 制定科学评价机制

为了使小组合作学习在小学数学教学起到长远的影响,制定科学合理的评价机制尤为重要。小组合作学习的开展也需要客观、全面、中肯的评价系统激励学生的学习行为,以促使小组合作学习行为更好的发展,肯定学生的学习能力和学习成果。在评价机制当中,评价的标准要涵盖学习过程和学习结果、小组学习和个人学习,通过全面的评价让学生了解自身学生状态,有效提高学习效率。

5. 结束语

总之,在小学低中年级数学教学中应用小组合作学习,不仅能够为学生营造一种和谐、开放、轻松的学习氛围,促使小组成员共同进步,还可培养学生的创新思维。我们建议小学低中年级数学教师可从转变数学教学观念、合理分配组内学习工作、给予适当指导、制定科学评价机制等多个方面进行课堂教学的改进和完善,激发学生的合作学习热情,进而提高课堂教学的整体质量。

参考文献

- [1] 张爽. 小学数学小组合作学习的教学策略研究[D]. 湖南师范大学, 2018.
- [2] 杨志勤. 小学数学教学中小组合作学习教学新探[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2016
- [3] 杨文. 小学数学小组合作学习教学模式的实践探究[D]. 湖南师范大学, 2014.