

越努力，越幸运

程 昕

(华北理工大学 河北 唐山 063200)

究竟什么是幸运？没人可以完整地解释出来，但它仿佛就在我们身边。看不见，摸不着，却能被每个人所感知。有些人，他们很努力，但幸运女神从来不会光顾他们；有些人，他们很轻松，却能时时刻刻被笼罩在幸运的光环之中。看似努力和幸运之间没有什关联，但是，这只是他们人生中小小的一个片段，我们没有理由去做出评价。因为没有人一生万事亨通，也不会有人一生风雪载途。

反观我们自己的人生片段，辉煌，落魄，相依相伴。辉煌的时候，仿佛幸运也在时刻笼罩着自己，落魄的时候，仿佛失去了所有的运气。高中时候的我，一直在努力的学习，仿佛什么幸运的事情都与我无关，但我从不曾放弃过，因为我愿意相信，不懈的努力终有一天会结成硕果，那一天，就是高考的那一天！但是，我错了！高中，高考，从来没有让我如过一次愿，看似所有的努力全部白费，其实，现在想想，只是为今后的大学生活积累了更多的运气吧。我遇到了最好的老师，能在最重要的时刻为我指点迷津，我遇到了最好的朋友，在我最需要的时候出现在我的面前。一位位“老师”让我在大学中更知道自己到底想要什么，一次次走到我面前的机会令我兴奋不已。仿佛一切生活已经步入正轨。欣慰，愉悦占据着我的内心，不知从什么时候开始，变得恐慌，因为我知道，现在的自己在消耗着高中的努力所积攒下来的努力，我怕终有一天，所有的运气全被耗尽。所以，我只能更加努力！

我们当然都渴望幸运能时刻围绕着我们，而这并不是奢望。幸运来自哪里？便是我们在任何境遇之下的努力。无论是身处荆棘，还是一帆风顺。可是偏偏有的人只看到一时的境遇，逆境中心灰意冷，顺境中沾沾自喜。他们不会知道自己运气只有自己才能掌控，却只能听天由命，郁郁而终。也许，这也是人与人之间有差别的原因吧。

“仲永之通悟，受之天也。其受之天也，贤于材人远矣。卒之为众人，则其受于人者不至也。”仲永天资聪颖可以说他是幸运的，但是没有后天的学习努力最终却还是泯然众人矣。这说明了什么？没有努力的积累，运气终有一天会被耗尽。听到这里，大家可能会不禁扼腕叹息，是啊，前途无量早已变得虚无缥缈。再看那那些天生残疾的人，Nick Vujicic十分不幸出生时患有十分罕见的四肢综合症，这使得他失去了自己的4肢，不过这些

并没有成为他人生的阻碍，他成功的在格里菲斯大学毕业并且获得了双学位，并且他还成功的成为一位十分励志的演说家，他的讲座成功的激励了很多人。罗斯福是美国最受欢迎的总统之一，也是唯一一位赢得4次总统选举的人。更令人惊讶的是，罗斯福是在腰部以下瘫痪的情况下赢过了其他竞争对手，1921年的时候罗斯福得了十分严重的脊髓灰质炎导致了瘫痪，但是似乎这并不能阻止他向前的脚步。美国少年天使肯尼，一出生就因为身体畸形截掉双腿，后来又发现切口的根部被癌细胞侵入，只好把腰部以下的身体全部切除。但是，肯尼并没有向病魔低头，他在家人的帮助下向自己的生命挑战，拼命练习生存技能，使得自己日渐独立，能跟常人一样上学，甚至还学会了溜滑板、溜冰。肯尼的生命是美丽的、动人的。可以说，他们很不幸，但是，处于绝境的他们并没有因此放弃努力，这样的例子数不胜数。我们可能无法想象他们本该有的正常生活，更不敢想象他们能绝处逢生，终有一天，幸运的光芒会照亮他们，被人们所敬仰，所称赞，所学习。他们还是不幸的吗？

是的，也许现在的你正在为高考前一次次模拟大失所望，也许现在的你正在为考研之前的巨大任务量焦头烂额，也许现在的你正在为一些从天而降的灾难悲不自胜，请努力下去！努力的回报不仅仅是最后的一个瞬间。否极泰来，带给你更多的是今后意想不到的运气。当然，也许现在的你一帆风顺，似乎没有什么可以阻挡你前进的步伐，也请努力下去！因为终有一天，你曾经积累的运气会被耗尽，那一天，一切便会重新开始。为什么有的人能一直幸运下去？因为他们知道，在自己最落魄的时候一定不能气馁，因为那是在给自己找沉潜的力量，待最后一刻，跃出水面，一鸣惊人。他们更知道，在自己辉煌的时候一定不能松懈骄傲，因为他不知道哪一天将把运气耗尽。

“越努力越幸运”，这种努力带来的幸运不一定是令人欣慰的结果，也不一定是物质上的一次收获，但是，请相信，他带给你的绝对是你永远想不到的惊喜。不要去羡慕别人突如其来的机会和运气，因为灿烂的背后隐藏着的辛酸无人能知，绝境中付出的努力无人能知。当你足够努力，无论是顺境还是逆境，属于你的幸运便会悄然降临。

生命不止，奋斗不息！让幸运的曙光时刻伴随着自己，努力下去吧！

(上接第726页)

比如，在开展数学教学过程中，老师可以将案例教学法合理的结合其中，针对不同专业的学生有目标的转换各种案例内容，在此基础上进行组织和教学。案例教学法的核心重点在于对教学目标的明确了解，使数学教学趣味性得到提升的同时，将数学知识与具体案例进行有效的衔接，将案例教学模拟生活场景的真实性最大程度提升。与此同时，针对某一个固定类型数学问题的教学中，老师可以将具有代表性、典型性的教学案例结合其中，使教学达到事半功倍的效果。比如，对汽修专业的学生进行高等数学知识教育时，可以将汽车的刹车问题作为具体案例，对化专业的学生进行高等数学知识教育时，可以将化学反应速度模型作为具体案例。通过这样的教学方式，能够帮助每一个专业的学生了解数学多元化的作用，在此基础上，将这些数学知识充分运用在各自的专业领域中，将其中存在的实际问题有效解决。

五、结束语

综上所述，根据以上针对高等数学教学培养学生数学应用能

力有效途径，展开的深入研究，我们能够更加清晰的了解，将各种有效的教学方法、教学措施合理的融入高等数学教学过程中，不仅能够增加高等数学课堂的趣味性，使老师和学生之间展开充分的交流、有效的沟通、深入的互动，使学生独立创新的思维意识得到进一步扩张，从而，提高学生对数学知识灵活使用的能力。

参考文献

- [1] 郑兴. 高校高等数学教学培养学生数学应用能力的研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2018, (36): 54-56.
- [2] 董长紫. 浅析高等数学教学培养学生数学应用能力[J]. 课程教育研究, 2018, (21): 116-118.
- [3] 连冠勤. “高等数学”中数学素养教育教学创新[J]. 福建商业高等专科学校, 2017, (15): 69-71.
- [4] 曹爱民. 高职院校高等数学课程改革与学生创新能力培养研究[J]. 济南职业学院学报, 2018, (11): 159-161.