

三层式英语教学法在高级英语教学中的应用

吴兆杰 孔令兰 辛倩

(解放军陆军勤务学院 重庆 401331)

【摘要】我国《大学英语教学大纲》中明确指出,“大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力,一定听和译的能力,以及初步的写和说的能力”。为了更好地实现大学英语教学大纲的要求,解决大学生在英语水平和学习态度等诸多方面的问题,在大学英语教学中开展三层教学模式具有一定的必要性。

【关键词】英语;三层式英语;教学法

高级英语课是针对英语专业高年级学生开设的一门综合性较强的专业必修课程。其教材的特点决定了高级英语是一般综合英语课程的延伸和深化。它旨在巩固和提高学生英语语言综合能力,培养学生对名篇的分析和欣赏能力、逻辑思维与独立思考的能力,这也就决定了此课程教学的重心应从字面理解阶段转向推理性理解或欣赏性理解阶段,高级英语的教学不应再是传统的“释义型”教学而应是“多维欣赏型”教学。

一、概述

教育部修订的《高等学校英语专业教学大纲》规定:“高级英语是一门训练学生综合英语技能尤其是阅读理解、语法修辞与写作能力的课程。课程通过阅读和分析内容广泛的材料,包括涉及政治、经济、社会、语言、哲学等方面的名家作品,扩大学生知识面,加深学生对社会和人生的理解,培养学生对名篇的分析和欣赏能力、逻辑思维与独立思考的能力,巩固和提高学生英语语言技能。”高级英语教学不能简单地等同于精读或泛读教学,教师应在高级英语教学中联系实际,优化组合,总结出一套适合高级英语课程特点的教学模式。高级英语教学的主要目的之一是要求理解课文,这是学习高级英语的基础和关键。

二、三层式英语教学法

三层式英语教学法秉承着基本的阅读方法,并在此基础上进行深化和延伸。概括而言,一篇高级英语课文至少要读三遍。第一遍,释义层。具体来说,学生在第一遍阅读课文时应该做到以下几点:1.找出每段的关键词、关键句,从而理解各段大意。2.从各段大意判断各段之间的联系。3.将第一次见到的陌生词汇用横线划出,通过基本的阅读技巧进行自觉猜词训练。在这一层面上,学生应自行完成这一层面的学习。第二遍,欣赏层。这一层面需要在老师的引导下进行。如果我们将阅读比喻成喝汤,第一层我们只是浅尝,知道是什么汤,那么第二层我的焦点就在于这碗汤是如何做的。换句话说,在这一层面上我们将从微观到宏观对文章进行解读。微观包括研究词的选择,句式特征及修辞效果;宏观包括整篇文章的谋篇布局及句子间的逻辑关系。

三、大学英语三层教学模式

大学英语教学应在教学大纲的指导下,根据学生的实际英语学习能力,坚持“英语教育大众化”和“以学生为学习主体”等现代教育理念,采用适合的教材,开展灵活的教学方式,配以分层的考核办法和可上可下的动态管理机制,为每个学生创造相对适宜的英语学习环境,使他们各尽所能,各得所需,同时实现学生与教师教学互动,学教相悦。

1、学生分层是三层教学模式。根据学生的英语学习能力及适当参考学生的意愿将学生分层是大学英语三层教学模式实施的前提。目前,大多数院校的做法是在学生入学初对学生进行英语摸底考试,参考入学时的英语成绩,按照新生人数的20%,40%和20%的比例将学生分为A、B、C三个层次教学班。学生分层工作要做得细致一些,既要考虑到学生学习英语的成绩,又要考虑到学生个人的意愿和英语学习动机。要让学生了解各层次大学英语教学的方式和侧重点,以便让学生表达自己的真实意愿,不够条件的可以为其确立目标追赶,争取通过努力实现自己的愿望。

2、教材、教法分层是三层教学模式。教师可根据每个层次

学生的实际情况采用不同的教材和教学方法,充分发挥因材施教的优势。A层班的学生基础很好,词汇量较大、阅读理解能力和听力理解能力较强,因此,A层班级的可从大学英语系列教材的第二册讲起,授课采用全英文授课,用交际教学法,结合少量精讲,给学生增加英语视听说教材作为辅助教材,鼓励学生通过大量阅读来扩展词汇量,开拓思路,进一步提高英语的实际应用能力。对于B层班级,在精读和听力教材上可以与C层班级采用相同的教科书,可以为他们增加适合的阅读辅助教材。在授课语言上可以采取双语教学方式,形式上应以精讲为主,但精讲不宜过难,精讲与泛讲相结合。引导学生做好预习功课,增强阅读能力,读听写译相结合,全面提高英语运用能力。C班同学的英语知识相对薄弱,英语学习兴趣和能力较弱,针对这些学生,教师讲授时应采用汉语教学,采取以讲授为中心的课堂教学模式,以教学大纲的底线来要求学生,放低起点,浅讲多练,查缺补漏,使学生弄清英语基本语法,掌握必要的基础知识和基本技能。课堂上有意识增加教学互动意识,提出的问题要有启发性,及时点拨,适时肯定,激发学习兴趣,培养学习信心,使他们感受到进步的喜悦与快乐。

四、大学英语三层教学的问题与解决建议

大学英语分层教学依照因材施教的原则,这种教学形式毕竟与其它学科的教学方式差异很大,不可避免地会产生一些问题,因此在实际教学工作中要注意及时发现、疏导和解决。

1、积极疏导心理压力。在实施三层英语教学过程,同一专业、同一班级甚至同一宿舍的学生在入学后就会被分到了不同层次的英语班级,这些班级的头衔会让层次低一些,尤其是C层班级的同学感到受歧视,从而产生自卑等心理压力。因此,在实施分层教学过程中要特别注意做好学生的心理疏导工作,要在开展学生英语分班工作之前,向学生讲清英语分层教学并不是把学生生分为三六九等,更不是优劣、快慢班之分,而是要针对各个层次的学生,用不同的教材,以不同的教学方法和考核方法,更为有效地激励学生兴趣,最大限度开发潜质,充分调动积极性,实现英语水平在各自原有的水平上实现飞跃。

2、学生组织松散,改革课代表制度。由于分层教学打破了原有的行政班级组织,一个B层班级会有来自几个专业十多个行政班级的学生组成,原有的班级组织已经被打乱,失去了应有的凝聚核心和学生自我管理机制,这给教师教学组织、课堂管理以及课后活动协调都带来了极大的不便和一定的挑战。针对这种情况,教师要在加强出勤管理的基础上,将现有教学班级按专业建立起管理体系。在实施三层教学模式之前,每个班级只有一个英语课代表,随着班级模式的改变,英语课代表的机制也要随着调整和改进。

参考文献

- [1]李炯英,胡铁生.我国微课发展的三个阶段及启示[J].远程教育杂志,2017(8).
- [2]陈丽.远程学习的教学交互模型和教学交互层次塔[J].中国远程教育,2016(5).
- [3]梁乐明.微课程设计模式与研究-基于国内外微课程的对比分析[J].开放教育研究,2018(2).