

小学数学课堂的互动交流探讨

李艳芹

(河北省承德市宽城满族自治县板城镇中心校板城中心小学 河北 承德 067602)

[摘要] 随着小学新课程改革的不断深入,传统的小学数学教学思想的各种弊端日益显现,这些弊端在一定程度上阻碍了小学数学教育事业的发展。教师要以小学数学教学实践活动为研究主体,深入研究加强学生之间的互动交流的具体措施。为此,在开展教学活动时要紧跟新课程改革的步伐,适当转变自己的教学思想,创新自己的教学方法,为传统的课堂教学注入新鲜的元素,坚持将学生作为课堂主体,加强与学生的互动交流。

[关键词] 小学 数学课堂 互动交流

数学交流作为教学活动的一项最基本活动,更是弥漫、充盈于师生、生生之中,召唤着师生创造力、智慧、才情的涌动和勃发。在数学交流中,学生放开心态、凸现主体、彰显个性、大胆创造;教师传业解惑、分享快乐,真正成为学生发展的促进者、合作者和指导者。因此,在由“应试教育”走向“素质教育”的今天,我们要让数学交流走进每一节数学课,为全面提高学生的素质服务。

一、创设轻松氛围,激发学生互动交流

在小学数学教学中,学生学习数学知识的一个主要途径便是课堂。教师在开展数学教学活动时要适当给学生创设一个轻松、愉悦的氛围,进而在愉悦的教学活动中激发学生学习数学的兴趣,培养他们学习数学的主动性,让他们积极地学习数学知识,与教师、同学进行激烈的讨论,逐步加深对数学知识的理解。教师在教学时要适当与学生进行交流,进而拉近师生之间的距离,增强师生之间的情谊,营造愉快的课堂氛围,有效地培养学生的数学思维,使他们在学习知识的过程中敢于猜测,勇于探索,进而通过自己的分析和推导,最终获得数学知识,提升自身的数学素养。如减法计算可以这样设计:小明家距小红家517米,小明去找小红玩耍,已经走了348米,小明还需要走多少米才能到达小红家?在讲解这道题时,首先要让学生知道小明和小红两家的距离为517米,而小明已经走了348米,剩下的就是还需要继续走的路程,因此这道题的答案为 $517-348=169$ (米),即小明还需要走169米才能到达小红家。这样的讲解能够使数学知识更加通俗易懂,使学生更加轻松地掌握、运用数学知识。

二、优化教学方法,活化互动交流环节

教师在开展教学活动时要善于把握最新的教学理念,坚持从学生的生活实际出发设计教学方案,使学生能够积极主动的参与到课堂中,进而对数学知识进行深入探究。教师要想在课堂上调动学生的积极性,首先要深入挖掘教学内容,进而结合学生的兴趣爱好来优化教学方案,为学生创设一个充满趣味的教学情境,以此提升学生数学思维的灵活度,使他们更加深刻地理解数学知识。其次,教师还要善于使用多种教学方式,使课堂充满活力,进而减轻学生的学习压力,使他们轻松地学习数学,并乐于学习数学,从而不断提升学习能力。如在讲解“长方形周长”的知识时,我向学生提出了一个问题:“学校的长方形操场长为50米,宽为30米,小明围着操场跑步,一共跑了2圈,请问小明跑了多少米?”在讲解这道题时,我先带领学生了解学校的操场,可知操场是由两个长和两个宽构成的,因此一圈的长度为 $(50+30) \times 2=160$ (米),小明跑了2圈,即跑了 $160 \times 2=320$ (米)。通过这样的讲解,能够使学生更好地掌握长方形的知识。将抽象的数学知识具体化,更易于学生理解,还能降低学习难度,使学生乐于学习数学。

三、提出数学问题,促进学生互动交流

教学活动中,教师要善于提出各种各样的数学问题,强化学生的问题意识。问题能促使学生深入思考,在分析数学问题的过

程中,学生还能将自己已经掌握的数学知识进行梳理与反思,有利于他们巩固数学知识;此外,数学问题还能学生的学习指明方向,使他们的学习更具有目的性;数学问题能够为学生创设一个具有挑战性的学习氛围,使他们产生一种强烈的学习需求,进而促使他们更加积极地去探究数学知识。在设计数学问题时,教师要合理控制问题的数量,注重问题的质量,同时让学生参与讨论,使他们相互交流、相互学习,一起解决数学难题。如在教学应用题时,我为学生设计了一道题:小明家有两头牛,一头牛一天要吃34千克的干草,请问两头牛三天要吃多少干草?让学生进行讨论与交流,然后学生一步步找出了题中的数量关系:一头牛一天要吃34千克干草,那一头牛三天就要吃 $34 \times 3=102$ (千克)干草,所以两头牛三天就要吃 $102 \times 2=204$ (千克)干草。通过讨论交流,学生快速地理顺了题目里的关系,进而掌握题中所包含的知识点,很快就解决了这道题。

四、联系生活实践,增强学生互动交流

教师在开展教学活动时,要注重培养学生利用数学知识解决生活难题的能力,让他们感受数学知识的魅力,进而使他们对数学学习充满兴趣,更加主动地探究未知。教师要善于将教学内容与学生的日常生活联系起来,将生活融入数学知识中,让学生用数学知识解决生活问题,不断地提高运用数学知识解决实际问题的能力。如在教学“11~20”时,我为学生创设了这样的教学情境:小明和爸爸妈妈一起逛超市,他想给妈妈买一瓶果汁,给爸爸买一瓶水,如果果汁和水一共为16元,请问如何在付清钱的同时又不让收钱员找钱?在解决这个问题时,要让学生依靠自身的生活经验进行探究与思考,并在此基础上让学生进行讨论和交流,最终去体会一个10、一个5和一个1加起来便是16。通过联系学生的日常生活展开教学活动,可以使学生深入感受数学问题并探索数学问题,进而更好地挖掘生活中隐藏的数学知识,感受生活中所包涵的数学知识,体会到数学无处不在。

在小学数学教学活动中,要增强学生与学生之间、师生之间的互动交流,提高教学质量,首先需要教师在课堂上营造一个轻松、愉悦的学习氛围,以此来激发学生学习数学知识的兴趣;要善于优化自己的教学方法,激发学生学习的主动性;要善于在课堂上设计各种各样的数学问题,以此来创设出问题情境,强化学生的问题意识;最后还要从生活入手,联系生活,进而强化学生运用数学知识解题的能力。只有将多种策略结合在一起教学,才能实现教师理想中的教学效果,才能真正提高和发展学生数学学习能力,才能真正培养出具有创新素质的人才,才能充分地迎接知识经济的挑战。

参考文献

- [1] 宋春香. 浅析小学数学课堂互动对话教学的有效策略研究[J]. 新课程导学, 2018, (12): 98.
- [2] 冯卫星. 数学课堂教学中多维互动对话的研究[J]. 吉林教育, 2012, (013): 119-120.