

小学生数学语言表达能力的培养策略研究

刘小青

(山西省长治市上党区柳林学校 山西 长治 047100)

[摘要] 小学生在数学上的语言表达能力是非常重要的,对学生构建数学知识体系和逻辑思维能力都是有帮助的。因此,教师在教学中要有意识的培养学生在数学上的语言表达能力,以帮助他们更好的学习数学。

[关键词] 小学数学; 语言表达; 培养

在新课改的教育背景下,教师更注重的是学生的综合能力和核心素养。尤其是在数学学习中,掌握数学技巧,表达数学语言比学习成绩要重要很多。因此,本文探讨的是在数学学习中,教师如何培养学生的语言表达能力。

1 提升表达兴趣

首先,想要提升学生的语言表达能力,就要先让学生有表达的兴趣。现在有很多学生,上课不愿意回答问题,也不愿意跟教师就学习上的问题进行交流,所以就渐渐丧失了表达的兴趣,越来越不愿意表达。最后就会变成不会表达。因此,教师首先要让学生愿意表达。教师可以创设一个相对轻松的环境,让学生在放松的状态下进行表达。教师也可以从学生兴趣较高的话题导入引发学生的表达兴趣。

比如,在学习《图形的运动》这一课时,教师可以用提问的方式进行导入,激发学生表达的兴趣。如:同学们在生活中都见过哪些对称图形?学生会回答如风筝、花盆等等。这样能够有效激发学生的表达兴趣。等学生交流完之后,教师再引入轴对称、平移等概念。还可以让学生针对这些知识进行小组讨论,在小组讨论中说出自己的意见和想法。学生的表达兴趣提升了,也就能够提升语言表达能力。

2 具有表达欲望

学生具有了表达兴趣之后,就要提升学生的表达欲望。在这个阶段,提升学生的表达欲望,需要教师多进行鼓励和表扬,进一步激发学生的表达欲望。教师要确实尊重学生的主体地位,尊重学生。教师还要与学生多进行互动,加强师生交流,进一步加强学生的表达欲望^[1]。学生的表达欲望有所提升,就更愿意学习数学,表达自己的想法和意见,才能有效提升数学水平。

比如,在学习《小数的加法和减法》这一课时,教师就可以先提出问题或出示例题,然后让学生根据教师的引导发展思维,开拓思路。教师还可以引导学生在原来的例题上进行改变和变换,对于具有新思维的学生、或者是解题思路清晰的学生教师也要予以表扬。从而进一步让学生具有表达欲望,提升他们的语言表达能力来学习数学,提升学习成绩。

3 培养表达逻辑

在学生想说、能说之后,教师就要着手提升学生的语言表达逻辑,学会逻辑、有条理的进行数学语言表达。关于这一点,教师要言传身教,注意自己的数学语言表达逻辑,学生才会有样学样。很多学生在回答问题或与其他同学进行交流时所表达的数学语言基本上是模仿教师或根据自己思考后得出的结论。学生条理清楚、逻辑清晰的表达数学语言更有助于学生表达自己内心的想法和对问题的分析思考过程,从而提升自己的学习效率和数学能力。

首先,教师要在平时的教学中注意自己的教学语言,要规范化教学,并对学生的数学语言培养予以重视。在表述时不可含糊不清、闪烁其词。数学是理科课程,逻辑性和严谨性很强,因此教师不管是在学生的口头表达还是书面表达上,都要多加注意且让学生规范化^[2]。在书写时不可省略必要的数学步骤和数学符号。比如,在学习《小数的乘除法》时,学生在列举竖式时不可省略“ \times ”,避免出现不必要的计算错误和随意列举竖式的现象。其次是符号语言也要注意规范。教师要通过符号语言让学生对数学的本质和内涵更加了解。比如,在方程中经常或出现字

母,在设置未知数的时候也会运用到字母。教师要通过合适的方法让学生理解字母与数字之间的联系以及所代表的含义。教师还可以在将这一知识融入日常生活中,让学生对其正确运用。最后,在平时的教学中教师就要培养学生准确使用数学语言的能力,提升学生的数学语言知识储备。教师要对此精心设计,确保学生能够得到有效的练习。比如,教师可以有意识的给学生出示一些需要学生进行分析的例题,让学生通过分析例题来加强数学语言运用能力。在学生练习的过程中,如果有不正确的地方教师也要及时指导。

4 完善表达能力

学生具有相当的语言逻辑之后,教师就要对学生的数学语言表达能力进行相应的完善。教师可以通过让学生进行讨论和交流,再加上教师从旁指导,来让学生对教材内容进行记忆。学生只有对教材准确记忆,才能够对教材进行正确的表达。比如,教师可以在讲解练习题的时候有意识的让会做的学生进行讲解。要准确的讲解出题目的易错点、重点、难点、涵盖的数学知识以及具体的解题思路和步骤。学生通过多次使用这样的方法练习,久而久之,自然能够准确、清晰的表达自己的想法,讲明题目所涉及的知识点。这样不仅可以提高学生的数学语言表达能力,也能让学生对数学题目有更深刻的理解。通过这种方法也可以让学生敢说、会说。学生在教师创设的表达氛围中,自然可以发散思维,对自己的看法进行语言表达,达到一定的教学目的。另外,数学语言还具有图形、符号等。在一定程度下可以跟文字进行相互转换。因此,教师也要让学生具备数学语言相互转换的能力。

5 创新教学方式

教师还可以创新教学方式,用新颖的教学方式来让学生发散思维,先从而提升学困生的逻辑思维能力。如果教师只是沿用传统的方法进行学习,难免无法引起学生的兴趣,也就无法提升学生的逻辑思维能力。因此,在数学教学中教师要将理论和实际联系起来,还可以采用小组合作学习的方式让学生共同交流,互相学习,从而提升学困生的逻辑思维能力,帮助他们学习数学。

比如,在学习《平行四边形和梯形》这一课时,教师就可以先提出问题,让学生组成小组,围绕问题进行讨论和学习。如:平行四边形在一定条件下能够等于梯形吗?平行四边形和梯形的概念是什么?平行四边形和梯形的特点分别是什么?等问题都能够让学困生积极进行思考和学习。另外,教师在分组时也要注意均匀分配小组成员。让学习成绩优异的学生带动学困生进行思考,帮助他们进行有效学习,提升学习效率。

结语

总而言之,教师在小学数学教学当中,想要培养学生的数学语言表达能力,首先要让学生有表达的兴趣,并让他们愿意表达;然后再让学生从直接表达转化成有语言逻辑的表达。最后要让学生敢于表达,提升他们的表达能力,为以后的数学学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 蒋励青. 培养小学生数学语言表达能力的策略研究[J]. 名师在线, 2018, 000(010): P. 47-48.
- [2] 宋昭敏. 小学数学课堂教学中学生数学语言表达能力的培养策略[J]. 数学大世界(下旬版), 2019, (6): 36.