

# 幼儿园运动游戏课程开发在核心素养视域下的现实诉求与路径

喇玉杰

(宁夏固原市隆德县第一幼儿园 宁夏 固原 756300)

**[摘要]** 本文通过对基本概念的一系列整理,来分析是否有必要在幼儿学校开展体育类型的游戏教学,以及是否能够成功开展此类项目,希望能够凭借此类项目促进学龄前儿童体育能力、身体素质以及类似奥运精神等方面的提升,从为什么以及如何开展体育类型的游戏教学,将这种教学与其它类型的教学结合在一起,最大限度地提升幼儿学校续接小学以及创立评估价值的完善结构这四大维度进行此类教学的开展进程,凭借开展体育类型的游戏教学,以期学龄前儿童可以达到基本的运动精神与身体素质等方面的指标。

**[关键词]** 学龄前体育; 运动游戏教学; 基础动作; 核心素养

体育游戏教学,是指通过探索并顺应学龄前儿童成长过程中的内在与外在基本特征以及动作技术与能力提升进程,为提升其运动方面的核心素质修养,依靠游戏这一虚拟物体,将提升初步动作技术与能力作为首要任务,并与其他类型的教学结合在一起,发展出能够顺应当下教育模式以及核心素质与能力的教学形式。

## 一、学龄前儿童开展体育游戏教学的现实意义

(一) 顺应动作前进历程,提升基础动作技术与能力以及发展学龄前儿童的运动细胞。

学龄前儿童拥有基本的运动技巧与能力的步骤是一步一步并且步步紧凑的,基本的运动能力在幼儿时期就已经能够看出,而且会分为初始、基础阶级和定型这三个步步紧凑的历程。从整体而言,这一时期能够最大效率的学习基础的运动技术与能力,学龄前儿童有动作技术与能力的极大需求。曾经有专家指出,学龄前儿童的关键时期是二岁前后,跑在三至四岁,踢在三岁半至四岁半,动手打物体在三岁半至五岁,接住物体在四岁半至五岁,扔物体在四岁至五岁半,协调能力在四岁至五岁,溜冰在五岁,其它体育运动在五岁到六岁<sup>[2]</sup>。倘若在关键时期没有满足幼儿的以上需求,或许会促使幼儿在长大后以上方面能力较正常人偏低,有极大概率产生。

(二) 建立体验式的体育游戏氛围,增多学龄前儿童的各类经验,内化核心素质与修养

“核心素质与能力”并非靠他人后天指导,是通过对实际生活中的各种现实问题的处理发展壮大产生的。游戏氛围的建立可以为学龄前儿童提供令人开心的感受,学龄前儿童凭借自己的感受以及拥有的经验主动加入到此类活动之中,除了填补其喜好的需求,还能从中收获各种理论与实践技巧。

(三) 提高教学多样化发展,发现学龄前儿童各类潜在能力,培养核心素质与能力

因为人们活动的环境是一个大型的社会团体,所以这种学习也是如此。此类学习并非直接性的脑力劳动,它通过一些中间介质,面向非主观性的环境发声。就目前而言,以后的教学一定会顺应人们自身的需求来为人类成长过程中的每一环打好基础,并具有一定的个体性,并且此类教学可能会使现代通讯教学以及国际性教学成为落后的虚拟物体。老师应当在合适的时机添加关于活体生物的相关概念,以及基础的数学理念;生活相关的基本指引可以更好的发展学龄前儿童的独立技能以及良好的生活能力;凭借多人结组互相帮助的游戏内容能够让学龄前儿童拥有良好的情绪,更好的与人沟通,利于其今后在社会立足。

## 二、学龄前儿童开展运动游戏教学的维度

(一) 探索为什么以及如何开展体育类型的游戏教学

此类教学的关键在于把握学龄前儿童在整个过程中的实际需求,来得到具有真实性的感受以及具有实践性的现实体验,在如何开展此类教学上重点展现出发展学龄前儿童核心素质与修养的主要方向。其一,学龄前儿童学习前后左右运动型的技术能力游戏、原地不动进行运动的技术能力游戏、操作控制运动的技术能力游戏,并且重点把握体育能力与精神能力的提升;其二,以此

类教学运动自身的特性为基础规划就层次性的相关体系。各类的动作技术与能力的吸收或者层次性的活动对于学龄前儿童而言将会拥有不同的体验,在体育游戏的吸收时期,学龄前儿童除了拥有较多的自身感受以外,还收获了整个过程的各类经验,在整个过程中收获了多种不同的良好感受,而且,以各种各样的活动类型作为参照,可以自身延伸出各种各样的间接经验。各种各样的经验的演变与融合以及发展学龄前儿童的运动技能和培养其自身素养,能够保障核心素质与修养的成型。

(二) 将这种教学与其它类型的教学结合在一起

将爬行教学作为一项例子,创建将海洋作为主要中心的课程,老师通过音乐以及相关工具创建大自然的氛。将学龄前儿童接触的活体生物为切入口,使其充分展开构想能力,效仿海洋中的活体生物。创建此类游戏氛围,老师在进行教学的时候,在其中加入海洋活体生物的特性和相关的实际理论知识;通过此类课程,在整个活动期间老师在合适的时候用口头话语向幼儿传达海洋环境事件,唤出学龄前儿童对生物与环境的爱护之心。

(三) 最大限度地提升幼儿学校续接小学能力

在教学目的上,此类教学是为了让学龄前儿童拥有基本体育技能和良好体育素养,此类教学的关键在于基础动作技术与能力的吸收与消化以及健康观念的引导。凭借课程学习达到提升学龄前儿童基础的技术与能力,培养其兴趣以及健康的生活态度的目的。

在教学内容上,此类教学中主要有前后左右运动型的技术能力游戏、原地不动进行运动的技术能力游戏、操作控制运动的技术能力游戏以及健康相关的口头理论观点。以上一系列内容将学龄前儿童已知的、想要了解的以及有了解需要的内容为切入点,对提升学龄前儿童的学习动力有极大帮助。

在教学方法上,顺应儿童各时期的成长特性,对于幼儿学校与小学而言,游戏教学都是不可或缺的。游戏化教学期间具有以下特性:创建具有自然与生活气息的氛围,在这种环境之中让学龄前儿童扮演各类型的角色,老师的任务就是对学龄前儿童给予恰当的指引,关键是提升他们的自主能力。这种扮演活动是学龄前儿童游戏活动的高级阶段,他们应当拥有恰当的技术能力与观念。

## 三、结语

创建体育游戏价值评论系统除了应当把握学龄前儿童的学习成果,通过数学数值展现出来,还应当熟悉学龄前儿童对课程内容的吸收于消化进程,及时评定他们的运动素养,通过定性的方法精准的得知学龄前儿童的前进历程,及时搜集对学龄前儿童学习进行价值评定的相关内容,观察他们与指标存在的距离,并进行恰当的调整,凭借不间断地、多维度的、非静止的方法推进学龄前儿童的发展。

## 参考文献

- [1] 张志英, 杨秀芳. 少数民族地区幼儿园民间游戏课程开发现状调查[J]. 才智, 2018(28): 160.
- [2] 高丽丽. 幼儿园音乐游戏课程开发的案例探究[J]. 文学教育(下), 2016(12): 186-187.