

# 浅谈如何有效开展幼儿区域游戏

白莉萍

(梓潼县东风幼儿园 四川 绵阳 622150)

**【摘要】**区域游戏是幼儿教师根据教育目标为幼儿创设适宜、丰富的环境和空间,提供生活化、真实的活动材料,能够促进幼儿自主、自由的探索、学习的自主游戏活动。区域游戏是幼儿学习的重要方式,也是幼儿园课程的主要内容之一。本文分析了当前区域游戏活动中存在的问题,研究了有效开展幼儿区域游戏的策略和方法,从而更好地促进幼儿参与游戏,提升经验,获得发展。

**【关键词】**幼儿教育;区域游戏;开展策略

幼儿天生喜爱游戏,对于他们来说,游戏是他们学习和认知这个社会的一种方式,是他们之间分享经验和交流的平台,区域游戏本着“强调教育环境,注重幼儿这一教育主体,侧重开放的教育要求”的精神,根据幼儿的个人发展需求,有目的、有计划、科学地投放各种材料,创设适合幼儿活动的场所,让幼儿在轻松活泼的氛围中,按照自己的想法和能力,自由交往、自由操作,主动进行探索,并获得经验,获得发展。

## 一、区域游戏活动中存在的问题

### (一) 区域规划不开放

在跟踪区域游戏过程中,我们发现幼儿园在区域创设上追求动静交替,在区域之间进行隔断,并在每个区域间设置人数限制。表面上看似合理,实际幼儿活动受到限制,使区域的空间与材料的投放与幼儿自主的发展脱节,不能有效地支持幼儿活动的开展,难以促进幼儿的发展。

### (二) 区域选择不自主

在区域游戏中,教师过多的干涉,忽视幼儿的自主参与。从区域的设置到区域游戏的参与,再到活动中角色的分配、具体的操作,教师都存在把自己的意志强加给孩子,过多的强调自己的预设而忽略孩子的活动需求。

### (三) 开展时间不自由

区域游戏开展的时间不够充足,教师在这一环节的时间把握上没有充分考虑幼儿的感受,难以为幼儿的发展创造一个真正自主探究的环境。

### (四) 幼儿常规不落实

幼儿虽具有了初步的规则意识,但规则意识还比较浅薄。因此,在活动中继续培养他们的规则意识十分必要。

### (五) 区域材料不丰富

游戏材料是幼儿区角活动中开展学习的主要载体,不同的材料对幼儿能力的发展可以起到不同的作用,丰富的、有效的材料可以提升幼儿的学习兴趣,从而有效地支持幼儿活动。

## 二、有效开展区域游戏的策略

### (一) 开放空间,开展有效的区域游戏

#### 1. 区域的融合

幼儿园活动区域的设置上并不是永恒不变的,而是应当顺应主题教育活动的需要灵活改变区域的结构和作用。教师在考虑划分各个区域的同时,也要考虑各活动区之间的融合性。如某大班在安全主题活动的背景下,班级临时增设了幼儿交通活动区域,教师引导幼儿布置马路,在游戏中设置交警角色,有幼儿指挥交通、有幼儿对违规司机进行交通知识培训。当幼儿驾驶自制的各种交通工具行驶在马路上时,这种从活动需要出发大胆“侵占”集体活动主阵地的区域游戏,刺激幼儿积极参与与交通知识的学习,快乐地探索。

#### 2. 区域的共享

区域环境共享往往是在班与班之间相邻的空间,或某些班级幼儿设置的区域。幼儿在互动开放区域环境获得更多交往的机会,认识的机会,操作的机会,互相学习的机会。

每个班级设置了“共享区域”,每一个区域环境设计融入了老师的智慧,形成自己的特色,每个班级每个年龄段的区域环境有自己吸引幼儿的独到之处。区域的共享不仅满足了孩子活动的需要,而且也使大班与中班的幼儿扩大了交往的范围,获得了相互分享经验的机会。

### (二) 丰富材料,开展有效的区域游戏

#### 1. 材料的多样性

如果区角中提供的材料如果是单一的、一成不变的,幼儿就无法与操作材料产生互动,也无法获得多方面能力的提高和经验的积累。如果在活动中提供数量充足的各种材料,不仅可以给幼儿提供较多的选择机会,并且有效地减少幼儿“无所事事”及相互争执等现象。“一切皆能美术”,是开展区域不断验证的实践。幼儿尝试在锅铲、雨鞋、纸盘、面具、瓶子、纸盒等各种材料上作画,让孩子们视野更开阔,想象更丰富,这才是我们教育的根本意义之所在。

#### 2. 材料的层次性

由于孩子的喜好不同,这就需要准备不同形式的材料供幼儿选择。例如,在幼儿学习数的组成的时候可以安排超市购物、拔萝卜等多种内容,幼儿可以通过不同形式来完成目标,这样孩子们对数学区就会有新鲜感,始终充满兴趣。功能多样,因为一物多玩的材料能促进幼儿不断探索,玩出新的花样。品种多样,可以有成形玩具(现有的)、自然玩具(豆、米、贝壳等)以及自制玩具。

### (三) 落实常规,开展有效的区域游戏

#### 1. 规则的制订

制定规则是为了更好地开展活动。为避免出现活动区域一头热一头冷的现象,以及区域游戏本身的内容、活动场地等局限,我们须有计划地控制每个区域的活动人数。还有包括游戏结束后该怎样做、如何整理,都须幼儿共同讨论制订。所以我把这个小难题抛给幼儿,让他们自己想办法、制订规则。这样即付合孩子们活动的需要,也容易记住和自我约束。

#### 2. 规则的实施

制订好规则后,如何在区域游戏中实施呢?教师为幼儿制作了挂牌和脚印,来帮助幼儿控制各活动区的人数。在操作区中则根据各区域材料性质、活动内容不同,有选择性地运用挂牌和鞋印,如积木建筑用鞋印,玩水用挂牌等。这些隐性的、融合在动作中的方式直观、明确,易于被幼儿接受。

### (四) 介入指导,开展有效的区域游戏

#### 1. 适宜介入

教师要有目的的观察,指导,并非让孩子做到“不乱就行”,教师要有很强的观察能力,这样才会发现教育契机,使孩子受到良好的教育,此外还要给幼儿提出下一步的发展目标,让幼儿得到进一步的发展。当然必要时还需要教师做一些记录,来分析,思考,为下一步的教育做好准备。

#### 2. 互动评价

在新《纲要》精神指引下,我们努力改变评价方式,有效的观察和记录为区域评价提供依据。在区域游戏的观察过程中,记录是必不可少的环节。教师通过拍照的方式快速记录幼儿有典型性的行为,借助通讯工具及时评价幼儿的真实表现,比简单直白的说教更加深入人心。

对于幼儿园区域的创设、指导,没有统一固定的模式,也没有一劳永逸的方法。需要每一位老师遵循《指南》理念,心中有目标眼中有幼儿,发挥自身的智慧,努力提高区域创设的效度,深入观察有效指导。尽可能使每一位幼儿在自由、自主、自愿的基础上获得良好的学习和发展,让区域游戏大放异彩!

## 参考文献

[1] 孔紫萌. 幼儿园开展建构游戏支持性策略的研究[D]. 四川师范大学, 2017.

[2] 高述翠. 论幼儿园区域游戏中教师介入指导的原则与策略[J]. 华夏教师, 2018(11): 82-83.