

探索小学语文作文教学的有效策略

卢小发

(江西省抚州市乐安县望仙学校 江西 抚州 344318)

[摘要] 小学生写作能力的具备向来是语文教师教学目标中的重点以及难点。由于小学生刚开始接触写作,在写作过程中容易受到自身生活经验与知识积累程度的制约,致使学生在写作时缺乏自信,易出现畏惧甚至是抗拒的情绪。面对这一棘手的问题,教师需要结合本班学生的语文学习实情,在作文教学中抓住对学生的训练要点,避免学生在写作学习中走弯路,使语文作文教学变得更加高效。

[关键词] 小学语文; 作文教学; 有效策略; 探索

作文作为小学语文教学的重点,一直牵扯着教师的教学思想和计划,大多数教师为了更好提升作文教学水平,研究了很多方法和策略,但是效果不佳。其原因一,虽然教师知道作文对于提高小学生的语文成绩是非常关键的一点,但是又碍于作文是一个长期锻炼、积累的过程不是一天两天就能提高的,所以大多数教师虽然知道作文重要,既能提高学生的语文素养,又能提高语文成绩,但还是把更多的精力用在显而易见的基础知识积累上了,对于作文教学言重行轻,难于在具体的教学活动中真正重视起来。再加上,教师对于作文教学,也无从下手,真不知道怎样才能有效提高学生的作文水平,提高学生的写作能力。鉴于以上种种,本文在此结合自己的教学经验,就如何提高小学生作文水平,谈几点自己的体会。

一、小学语文作文教学中存在的问题

1、忽视生活素材的积累

小学生需要更多的素材来充实自己的文章。对于他们来说,需要有足够的经历和新鲜的见闻,才能帮助他们写出有趣的文章,才能培养学生写作的兴趣。小学生本身没有很多可以写入作文的内容,同时还还没掌握正确的书面表达方式,教师应引导学生在日常的积累中逐步通过摘抄文章、复述故事和日记记录等形式提升写作能力。

2、没有养成良好的学习习惯

对学生来说,学习语文是一件苦差事。由于缺乏必要的学习环境,学生学习语文只能局限于课堂,学生学习语文的现状令人担忧。学生放学回家,还要做一些家务,没有过多的时间去学习语文。有些学生也想学习语文,但是家中没有人能指导他们朗读,很多家长心有余而力不足。在学校,部分语文教师不注重学生平时语文学习习惯的养成,只在课堂上作要求,课后不做检查落实,久而久之,学生很难形成较好的语文学习习惯,必然会导致学生丧失学习语文的兴趣。

3、忽略了对学生阅读兴趣的培养

从当前小学语文作文教学的整体情况来看,小学生缺乏兴趣,他们认为看电视、录像、听录音更直观、生动,比看书有趣。究其原因教师没有采取合适的教学方法,忽略了对学生写作兴趣的培养。在这种缺乏新的教学方法和手段运用的课堂上,学生自然对语文学习没有兴趣。

二、小学语文作文教学的策略探索

1、激发学生的写作兴趣

爱好是人生活中的调味剂,能够让事物的属性发生转变。教师在写作教学中要重视对学生写作爱好的培养,让学生心灵深处乐于写作的“小蜜蜂”在“兴趣之花”的吸引下更加辛勤的劳作。写作爱好的养成不仅能够让学生从内心接纳写作、乐于写作,而且还有助于学生通过写作表达自己的观点,抒发心中的情感,让学生在语文习作学习中找到心灵的避风港,使学生在语文习作练习中思想得到升华。并且学生在写作爱好的带动下,能够让自己成为写作的主人,而不是将写作作为语文学习的负担。但值得注意的是,教师不能将写作爱好的观念强行灌输给学生,

要善于利用与学生学习生活相关的资源,将学生原有的兴趣点进行拓展延伸,巧妙的培养学生的写作兴趣。小学生对阅读的渴求是非常强烈的,他们富有童真,在好奇心的驱使下渴望阅读到不同题材的书籍,无论是学优生还是学困生都对阅读保持极高的兴趣。教师可以利用学生这一特征,为学生找到相同主题不同题材以及特点各异的文章,让学生进行群文阅读,使学生能够更进一步地对同一事物的不同表达方式有更深刻的认识。

2、重视作文素材的累积

教师在开展作文教学的过程中要加强对学生的观察能力的培养,使学生能够更好地观察生活,从生活当中收集写作素材,提高自身写作能力。教师要将作文教学紧密联系到生活实际当中,让学生能够以更加符合生活的观点和思维方式去开展写作。这样学生便会对写作产生兴趣,将其视作一种对自己生活的总结,将自己的生活感悟与思考在写作当中更好地展现出来。写作教学不仅要考查学生是否能够将事件描述清楚,还要将事件的经过进行详细地阐述,并在自己的写作当中融入自己的情感和感悟而这种情感和感悟则必然来自于现实生活生活是天然的素材库,是学生提高写作能力所必须要进行体会并有所感悟的重要元素。一篇没有生活元素,与生活完全脱节的文章,即使作者在写作时赋予了其无尽的情感,使用了数之不尽的华美辞藻,其依然只是无根之萍,经不起推敲,也无法带给人们深思,只是一具毫无内涵的邻绣空壳因此,教师要使用合理的教学方法,让学生加强对生活的观察,使学生能够在生活的感悟中不断地深入自身写作能力、教师可以带领学生走入自然,去感受大自然的美好。教师还可以让学生对学校周边的事物进行观察,有川流不息的车辆,有日出和日落,这些都可以成为学生在写作过程中能够有效应用的高质量素材。

3、丰富教学手段

传统的写作教学方式过于单一,使得课堂无聊枯燥,无法调动学生的创作积极性。学生没有对写作的自主诉求,多是基于教师的布置,甚至连文章题目和文章结构都是教师定好的,这样的教学让学生没有发挥的空间,自然难以形成写作的兴趣。小学语文教学最应该做的就是培养学生的兴趣,陶冶他们的文学情操,所以,不能让写作教学和训练成为学生的负担。教师应提高认识,丰富写作教学活动,从而激发学生的主动性。例如,可以开展征文活动、诗歌创作比赛和朗诵比赛等活动,为学生提供展示优秀文章的机会,让学生有创作的动力。

三、结语

小学学段是学生树立写作信心、养成良好写作习惯的重要时期,教师在语文作文教学活动中要准确把握对学生写作训练的要点,让学生的个性得以发挥,为学生学习写作创设熟悉的教学环境,减少作文学习阻碍,使学生在课堂上能够掌握更多的知识,辅助学生收获独立写作的技能。

参考文献

[1]赵秉蕊.小学语文作文教学策略探究[J].科学中国人,2015,0(1X).