

自治管理，培养未来小公民 ——东莞市南城阳光第二小学德育创新实践

陈丽芬

(东莞市南城阳光第二小学 广东 东莞 523000)

[摘要] 2016年9月，中国学生发展核心素养研究成果发布，以培养“全面发展的人”为核心，其中提到社会性是人的本质属性。社会参与，增强社会责任感，提升创新精神和实践能力，变得越来越重要。在此背景下，我们以核心素养内容为学生的培养目标，走学生自主、自治的德育之路，通过加强教育实践，创新实践模式，提升学生六大素养。我们学校开设了小导游、小主播、小保安、小护士、图书管理员等职业体验项目，鼓励学生参与学校管理，在实践活动中不断进步，不断成长。

[关键词] 小主人自治；实践体验

东莞市南城阳光第二小学秉承“慧读 明理”的校训，近年来，努力践行“做自治自理的小主人，做大量阅读的小主人，做热爱创造的小主人，做强身健体的小主人”的教育理念，以培养社会主义核心价值观，培养适应未来发展的小公民为德育实践目标，不断创新，不断探索。

人民教育家陶行知先生说过：“今日的学生是将来的公民，将来所需要的公民，即今日所应当养成的学生。自治的学生只能用自治的方法养成。”我们沿着先辈为我们指出的方向，以“小主人自治管理”为核心内容，通过加强教育实践，自主体验，构建教师、学生、家长三维成长体系，提升学生六大素养，培养会学习，会做事，会生存，会生活，勇于担当，勇于创新的自主小公民。

一、专题研讨，实验探索

(一) 成立德育领导小组

在确立了德育小主人自治管理专题后，我校成立了专题领导小组，由正副校长、德育主任、辅导员、各年级组长组成。德育专题领导小组定期召开研讨会议，对小主人自治管理工作的开展进行交流和小结。通过深入探索与实践，形成了有学校特色的小主人自治体验管理体系。

(二) 成立学生自治委员会

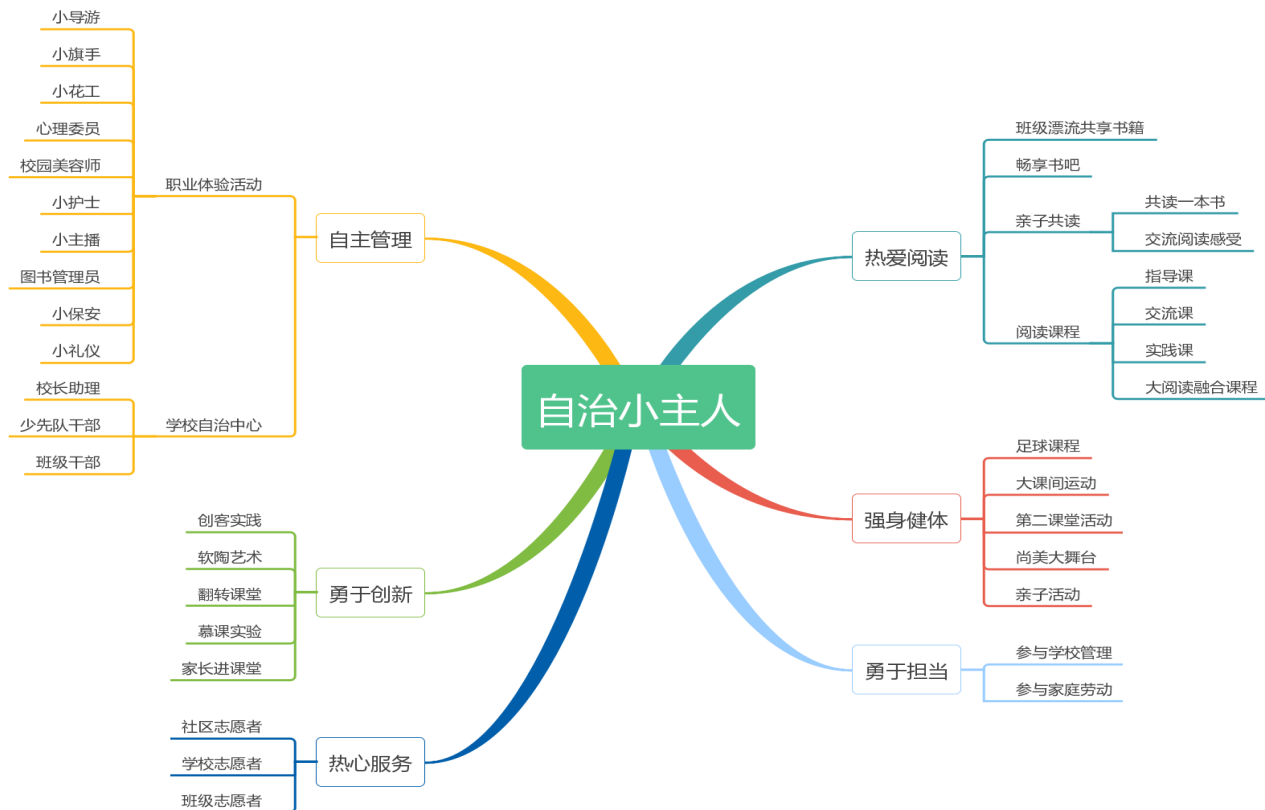
学生自治的主要机构是学生自治委员会，经过研讨，我们确定了学生自治委员会分为学习部、安全部、宣传部、文体部、公益部、卫生部、礼仪部七个部门。学生通过各个部门行使管理权利，履行自己的义务。自治委员会分为校级和班级两个级别，校级委员会成员以班级推荐和学生自荐相结合的方式，竞争上岗。班级委员会成员由学生自主报名，轮流上岗。我们务求让每一个学生都参与学校管理，都能拥有职业体验，都能获得成功感。

(三) 鼓励人人参与自治

我们召开了全体班主任会议，明确了自治管理的方向，制定了《阳光二小自治委员会实施方案》，全校48个班级已经行动起来，制定了班级自治管理制度，成立了班级自治管理部门。学生在老师的带领下，承担了班级任务，参与了班级管理，真正做到了人人有事干，个个当主人。

二、自治管理，实践体验

学校根据各年级学生特点及能力，设立了小礼仪、小护士、小主播、小旗手、图书管理员、小保安、小花工、小导游、心理委员、校园美容师等十个职业项目供学生实践与体验。每一个职业都有专门的课程，实践基地，通过体验课程，学生学得方法，



在实践操作中完成任务。

小主人自治管理体验课程尊重学生的独立人格，强调学生的主体地位，发挥学生的主体性，自觉性和创造性，让学生在自主生活中培养独立人格和自治自理能力，获得经验，走向成熟和发展。



(一) 在指导中推进

为了让学生更好的了解各自治管理的职责和体验方法，德育处组织一年级至五年级分别开展了校园美容师，校园小护士，校园小保安等小主人自治管理班会指导课。少先队大队部则组织开展了小导游、小礼仪、小旗手等自治管理指导课程。通过专题指导，学生学会了自治管理的方法，明确了职责，为实践体验打下了良好的基础。



(二) 在实践中探索

实践出真知，做中得方法。在实践中，一年级各班同学坚持开展校园美容师清理垃圾活动，用行动提醒同学们不乱扔垃圾，保护校园环境。二年级校园小护士们在大课间活动和课余时间，积极为有需要同学服务，既学会了常见药品的使用，又懂得了更多的卫生健康知识。三年级校园小主播按时进行广播，通过写广播稿和播音，不仅写作能力得到了提高，朗读水平不断进步，胆识和魄力也得到了锻炼。四年级图书管理员下午按时到达书吧，督促同学们静心阅读和写作业，有序等候家长，为同学们营造了良好的阅读和写作业的环境。五年级校园小保安中午和下午按时到达书吧、校道和校门口，有了小保安，同学们放学队伍走成了一条直线，成为了靓丽的风景。校园小礼仪在校门口和各个楼道入口，示范鞠躬礼，温暖的笑容让回校的师生如沐春风。每次来宾参观学校，我们的小导游就成为了宣传天使，她们彬彬有礼，侃侃而谈，热情大方，受到来宾的一致称赞。通过实践体验，学生的主人翁意识提高了，文明礼仪、卫生习惯也一天天进步。

三、主动体验，成效显著

(一) 宣传榜样树典型

在小主人自治管理活动中，许多班级都涌现出了一大批优秀的学生，学校及时收集他们的事迹进行宣传，通过榜样的力量引领更多的学生做得更好。德育处每月专门收集小主人自治管理优秀学生代表事迹进行了展示。如：一（2）班周奕彤，三（2）班的刘天羽，四（6）班乔艺等十位同学被评为学期体验之星。

学生的成长离不开各班老师的指导，莫爱卿、冯淑仪、李光霞、马丽等一批老师每周坚持指导学生进行实践体验，积极参与到小主人自治管理的探索中来，表现突出，被学校评为优秀指导老师。通过对优秀指导老师的表彰和事迹宣传，带动了全校小主人自治管理工作的提升，促进了学生的全面成长。

(二) 期末表彰促进步

学校坚持每学期都表彰一批小主人自治管理优秀学生，由学校领导和小主人自治管理优秀学生合影，被表彰的同学既感受到了收获的满足，也感受到学校对小主人自治管理工作的重视。

每一天，从太阳升起起到日落，不同岗位的小主人都在校园各处忙碌着，他们带着春天般的温暖，用爱心和责任心为大家服务，不仅体验到不同职业带来的快乐，还学会了自治管理的方法，养成了受益终生的好习惯。

德育的管理不仅有日常零碎的叮咛和唠叨，还有我们大胆地行动和积极地实践，更有诗和远方，阳光二小的小主人，正在让小学德育高效之梦插上翅膀，朝着更广阔的蓝天飞翔！

参考文献

- [1] 韦钰.《学会生存（教育世界的今天和明天）》[M]. 教育科学出版社，2000年8月
- [2] 汪建民.《生存力人生应学会的10种生存能力》[M]. 北京工业大学出版社，2012年4月
- [3] 孙云晓.《习惯决定孩子的命运》[M]. 新世纪出版社，2004年1月
- [4] 关鸿羽.《教育就是养成习惯》[M]. 新世纪出版社，2003年3月
- [5] 徐明聪.《陶行知生活教育思想》[M]. 合肥工业大学出版社，2009年3月