

# 大学生思政教育与“双创”教育协同育人的有效策略

包洋

(白城师范学院 吉林 白城 137000)

**[摘要]** 随着我国社会的不断发展和经济社会的转型, 社会对于高素质人才的需求也逐渐增加。在进行人才培养模式创新与改革的过程中, “双创”就是要在结合国家发展实际需求和社会现有水平的基础上进行自我完善, 以此来符合现实社会的实际发展需求。在这一方面我国已经能够进行不断的创新, 从而满足社会的实际发展需求。笔者就当前大学生思政教育与“双创”教育的优点进行简要分析, 并针对性的提出相应的解决措施, 以此为我国大学生的道德思想意识提升和思维品质的培养奠定坚实的基础。

**[关键词]** 大学生; 思政教育; 双创教育; 协同育人

## 引言

就我国当前实际发展状况分析来看, 我国的大学生数量正在不断提升, 在学生招生数量不断增加的基础上, 学生的未来就业也逐渐受到了家长和教师的广泛关注。各高校在社会实际发展的趋势下不断对自身的思想政治教育内容进行改革, 并在结合“双创”教育协同育人理念的基础上, 为我国复合型人才培养措施提出了更好的创新途径。

## 一、思政教育与“双创”教育的特点分析

思政教育和“双创”教育的协同育人模式开展能够促进教师的课堂教学质量和教学水平的提升。协同育人主要是体现出大学生教育教学中的教育资源共享, 并在进行教学资源整合与发展的过程中, 能够体现出学生自身的促进和实际发展效果。这样的整体性教育提升, 能够为当代大学生提供更加广泛的思维空间, 拓宽视野和知识面, 以此来创新能力发展的过程中, 体现出教育教学的真正内涵。

## 二、大学生思政教育和“双创教育”协同育人的实施方案

### (一) 体现课堂教学主导的作用

在当前新形式的发展下, 大学生的专业课程教育教学要更好的结合学生创业能力进行理论教育。由于任何一门课程内容都是在学科知识和能力培养的角度进行综合性分析, 让学生能够在知识体会的过程中将其转化成为自身的能力。学生在不断进行知识探索和内容分析的过程中来实现自身知识网络结构的建设, 促进自我个性化的发展。课堂教学是加强学生创新意识和创业能力的主要阵地, 结合教师的思维认知和学生的理解状况来实现课堂教学资源内容的开发和改善。这样的教学方式能够使得学生在接受思维意识发展和创业精神改造的基础上逐渐培养自身的综合素质能力。另外, 开设针对培养学生创新意识的通识性课程。除了在专业课教育以及思想政治课程中培养学生的创新意识之外, 还可以开设专门的课程向学生传授与创新创业相关的技能知识, 突出课程的时效性。

### (二) 为大学生树立正确的创新创业意识

要想从全方面促进大学生的思政教育工作和“双创”教育的协同育人效果, 教师就需要在实际课堂教育中更好的确定学生课堂教育主体的地位, 并在加强学生创新创业意识发展的过程中, 结合学生的实际需求开展有效性教学。首先来说, 主体意识是

学校进行协同教育的重要内容。在开展主体意识的协同教育发展过程中, 学生就需要及时确立大学生自身的课堂学习主体地位, 并通过交流会或是培训会等模式帮助学生提升其创业意识, 增加创业思维的发展。让学生能够从更加积极的方面认识到自己在创业中的角色体现和重要作用, 并通过学校开展的各种培训会议或是交流会来改变自身固有的认知观点。在接受教育的过程中, 对于创业前期的辛苦进行明确, 在提升自身思维水平的过程中加强创业思维的培养, 同时增加学生的主观能动性和学习积极性。其次, 学生在接受协同教育的过程中还需要建立起自身的责任意识, 将提升自身的创业能力作为自我发展的主要途径之一。这种思维意识不仅对学生的未来发展起到十分重要的促进效果, 还能够就学生自身思想价值观念的基础上对国家和民族的命运发展进行分析。并通过学生思维意识的培养和传承观点的提升来增加学生的民族责任感和自我意识。最后, 感恩意识。学生要想在今后创业就业过程中更加顺利, 离不开和谐的人际关系。对此, 学校在开展思政教育与“双创”教育协同育人工作时必须重视如何培养学生们的感恩意识, 教师应当在授课时重点强调感恩意识, 引导学生在活动中懂得尊重他人, 对他人的帮助要怀有感激之心, 积极与他人进行沟通交流, 发展友谊, 为学生日后创业就业奠定坚实基础。

## 三、结束语

综上所述, 大学生思政教育与“双创”教育协同育人模式的开展主要是结合当前社会发展趋势和国家对复合型人才的实际需要进行简要分析。为了能够在经济发展全球化的趋势下为我国经济发展提供全方位的人才培养, 教师和高校就需要从多个方面进行积极的分析与研究, 以此来获得人才培养的成功。

## 参考文献

- [1] 周文蓉. 大学生思政教育与“双创”教育协同育人的有效策略[J]. 科教文汇, 2016(31-33).
- [2] 刘晔. 大学生思政教育与“双创”教育协同育人的有效策略[J]. 环球市场信息导报, 2017(10): 78-79.
- [3] 李艳芳. 大学生思政教育与“双创”教育协同育人的有效策略[J]. 亚太教育, 2016(28): 171-172.
- [4] 马兰. 大学生思政教育与“双创”教育协同育人的有效策略[J]. 同行, 2016(9).