

# 探析中小学骨干教师有效培训的实践与思考

周霞

(浑江区教师进修学校 吉林 白山 134300)

**【摘要】** 骨干教师是学校师资队伍的中流砥柱,影响着学生的各方面成长,对学校的教育发展也起着至关重要的推动作用。骨干教师培训是促进骨干教师专业成长的重要途径,而如何使培训走向实效是需要研究与思考的课题。探索骨干教师培训的策略,通过坚持以人为本的培训理念,立足于骨干教师专业发展的实际需求,一方面聚焦课堂教学,提高实践智慧,另一方面注重专家高效引领与学员互动分享,促进其缄默的实践知识和明确的理论知识进行互动和整合,从而全面提高骨干教师的专业水平。

**【关键词】** 中小学; 骨干教师; 培训; 思考对策

## 引言

随着我国综合国力的不断提高,教育领域也获得了快速的发展,因此对教师有了更多的需求和更高的要求。中小学骨干教师培训是省级中小学教师培训的重点,是推行基础教育课程改革、实施素质教育的关键环节。通过探索骨干教师培训中的有效模式,提高骨干教师培训的实效性、针对性。促进教师的专业发展。

## 一、中小学骨干教师培训的目标

更新理念,主动适应基础教育课程改革的要求。思想观念是行为的先导,正确的理念能引领培训者拓展思维、率先示范,因而能深得参训教师的信赖和赞誉,能引领参训教师好学上进、反思研究、努力提升,提高培训的实效。因此,骨干教师培训工作应贴近基础教育,以教师发展为本,引导教师从经验中学习,在反思中成长,努力提升教师的教育素质。

### 1. 以基础教育新课程改革为核心,更新教育观念

骨干教师培训工作的开展是在新一轮课程改革的背景下进行的,为此,培训工作必须使广大学员了解课程改革背景、理论依据、指导思想、教育观念、改革目标,了解所教学科的目标、具体内容、评价标准,了解新教材的编写思路、结构、内容和要求的新特点以及相关的政策措施等,以增强他们实施新课程的信心、自觉性和责任感。

### 2. 引导教师从实践中学习,提高专业化水平

反思是教师以自身的教育教学活动为思考对象,对自己的决策、行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程。现代教师专业发展的研究认为,经验加反思是教师专业成长的最有效途径,教师培训是教师在已有经验基础上的主动建构。因此,骨干教师的培训不仅要重视更新教育理念的培训,更应引导教师掌握“诊断性”研究方法,重视发现问题、解决问题和教育教学实践能力的发展,并与教师自身的教育教学实际紧密联系起来,从多视角、多层次去分析和反思。反思是教师专业发展和自我成长的杠杆。骨干教师培训要注意引导教师从经验中学习,在反思中进步,其最有效的方式之一就是在培训中注意鼓励和引导中小学教师结合自身的教育教学实践开展教学行为的研究。教学行为研究的要义在于经验加反思,精髓是反思。

## 二、中小学骨干教师培训的思考与对策

### 1. 加强继续教育师资队伍建设的

首先是转变观念。质量是继续教育培训的生命,提高继续教育培训质量,师资是关键。广大培训工作者要积极主动地适应培训工作重点的转移,把研究的重心转移到继续教育上来,转移到中小学素质教育上来,直接参与中小学素质教育,成为中小学教育教学改革的推动者。其次是建立基地教师到中小学锻炼的制度,提高培训院校师资的素质。当前要着力打通到中小学实践锻炼这一主渠道。承担中小学教师继续教育培训任务的教师要定期到中小学听课,参加教研科研活动,青年教师要轮流到中小学挂职锻炼,要形成制度。

### 2. 构建培训效果的考核评价体系

对培训效果的考核评价是骨干教师培训的一个重要环节,有效的评价能够激发骨干教师学习的内在积极性,增强其自主发

展的动力,提高培训实效。因此,要打破传统单一的考核评价方式,与新课程所倡导的评价理念相一致,注重教师的发展,用多元尺度动态全程评价教师。不仅要重视受训教师知识、技能的提高,还要重视其培训过程中的情绪、情感及投入程度;既要看出勤率,又要看活动中的表现;既要考察各种作业的完成情况,又要对培训结果进行全面考核,突出能力的认证,重视教师的综合能力的考核评价。从这个观点出发,建立基于信息反馈的综合评价体系。

### 3. 增强培训的针对性和实效性

从培训内容上讲,要克服贪多求全的思想和一味追求系统化的倾向,注意从学科教育理论、专业知识、现代教育技术等方面去提高教师;还要传递学科前沿的信息,包括新观念、新理论、新知识等;同时,要针对当前中小学教育中反映出的热点、焦点问题,开展专题式研讨,引起轰动性效应。从培训方式上,要注重师生互动,学员互动,中小学骨干教师既是受训对象,也是培训资源,要充分发挥他们聪明才智。当然,无论是培训内容、培训形式,还是培训方式的确定,前提是从实际出发,认真做好培训的需求调查。摸清中小学教育的脉搏,了解教师的需求,确立有针对性的培训课题。因此,在课程设置方面,要处理好针对性与先进性的关系,使学科知识的培训既不脱离教师的实际,增强针对性和实效性的一个有效办法是建立教学反馈制度,对培训教师的讲课内容、讲课效果要及时通过各种途径获取信息,同时及时作出调整,使培训工作螺旋式提高。

### 4. 建立高效的跟踪指导及反馈机制

教育行政部门应出台相应的措施,明确培训学校和当地教育部门各自的职责,二者相互合作,使参训教师将先进的教育理念和教学方法真正地运用于教学实践,并发挥其示范作用,带动本地区的教学改革。同时,建立有效的信息反馈机制,在培训过程中以及培训后,收集受训教师对培训的满意度和实用性,以及教师在工作中教育教学行为的变化等方面的具体信息,并依据所作出的结论再对中小学骨干教师培训的目标体系中各具体目标作出适度改进或调整,从而最终达到优化培训目标、形成骨干教师培训的良性循环。

## 三、总结语

综上所述,骨干教师是教师队伍的中坚力量,是推动基础教育改革、实施素质教育的主力军,他们在学校里起到示范、引领的作用,因此,其成长与发展关乎学校教师的整体素质水平。中小学要加强教师队伍的建设,以培养骨干教师为最终目的,学习社会上最先进的教育理念,立足学校实际情况,对培养内容进行适当的调整与优化,运用各种各样的培养方法,提高教师的职业素养,让学生各方面素质都得到发展。

## 参考文献

- [1]王树州. 中小学骨干教师素质状况及培训需求研究[J]. 江南大学学报(人文社会科学版). 2005(8)
- [2]胡秋莉. 对中小学骨干教师继续教育模式的探讨[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版). 2002(12).
- [3]杨行. 基于核心素养的骨干教师培训策略研究[J]. 中国教师, 2017(5).