

略谈初中体育教育中游戏教学法的应用

韩 飞

(山西省长治市上党区第五中学校 山西 长治 047100)

【摘要】 游戏教学法在体育教育中的应用可切实提升体育教学质量。分析体育教学现状可知, 体育教学的焦点为升学考试, 致使学生在体育课中产生紧张情绪, 不利于学生体育技能水平的提升。对此, 教师可优化体育教学模式, 融入游戏教学法, 增添课堂趣味性的同时, 也可让学生在轻松的氛围中成长。

【关键词】 初中体育; 游戏教学; 教学方法; 教学策略

初中学生面临着巨大的升学压力, 学生为了在体育考试中获得好成绩可能会加大训练强度, 但往往无法取得预期的效果。在此过程中, 教师需加强对体育教学的研究, 在进行体育技巧教学的同时, 也可丰富体育教学内容, 创新体育教学形式, 加强体育教育与游戏教学的融合, 激发学生学习兴趣, 并通过游戏让学生领略到体育的魅力, 从而让体育回归教学本质, 实现真正的素质教育。对此, 本文将简要探讨初中体育教育中游戏教学法的应用意义, 继而分析体育教学中存在的不足, 探讨相关教学措施。

1 初中体育教育中游戏教学法的应用意义

1.1 丰富体育课堂

游戏教学法可通过不同形式的游戏活动增添体育教学元素, 丰富体育课堂。在此过程中, 游戏教学可为师生互动提供良好沟通平台, 老师可采集学生意见, 引进相关游戏, 使得体育课堂更加丰富多彩^[1]。同时, 教师也可从教材内容出发设计游戏, 拓展教学思路, 从而可更好的丰富教学元素。

1.2 提升学生体育水平

教学方法的局限性在一定程度上影响了体育教学的发展, 游戏教学法的介入可创新教学方法, 促进体育教学先进化发展。游戏教学法可营造良好课堂氛围, 在愉悦的氛围中, 学生自主性也可得到更好的利用, 从而可更好的掌握运动技巧, 其体育水平也会得到提升。

1.3 培养学生体育精神

体育并非单一的技能性教学, 其中也需培养学生体育精神。而在单一的体育课堂中, 学生目光则集中于体育技巧练习, 忽视了体育精神。通过游戏教学法, 可让学生从体育课堂中脱离出来, 更好的了解体育, 并用心去感受体育的乐趣。在此期间, 通过有效的课堂游戏, 学生体育精神也可得到强化。

2 初中体育教育中的不足

2.1 趣味性与教学性发展不平衡

体育作为升学考试的重要内容, 在教学过程中, 学生并未认识到体育教学的本质, 在一定程度上影响了体育教学的发展, 其中趣味性与教学性发展不平衡的现象较为严重, 呈现出两极化的发展趋势。即部分学生不重视体育课堂, 以玩乐的心态对待体育, 而部分学生则试图通过高强度的训练提升体育水平。这类问题的存在不利于体育教学质量的提升。

2.2 教学方向不明

分析体育教学现状可知, 学校方面并未明确体育教学地位, 体育教学方向并不明确, 教学内容较为单一。在此环境下, 体育课堂难以发挥其应用的价值。同时, 在未明确教学方式时, 教学方法的实效性也有所降低。

3 初中体育教育中游戏教学法的应用策略

3.1 师生互动, 优化游戏设计

在应用游戏教学法时, 可加强师生互动, 缩短学生与教师之间的距离, 教师也可更具针对性的优化游戏设计^[2]。游戏教学法的应用目的之一便是激发学生兴趣, 如果盲目跟风选择统一化的游戏内容, 则会导致游戏教学流于形式, 失去其教学意义。因此, 教师需积极主动的去了解师生, 通过有效的师生互动设计游戏。如, 部分学生体质较弱, 不适合高强度的体育运动, 但可能有绘画天赋, 对此, 教师可设计你画我猜的游戏, 即让学生画出体育运动姿势, 让其余学生猜体育运动名称。也可让学生做出

体育运动, 让学生进行绘画, 从而实现体育教学的动静结合。同时, 在此过程中, 学生也可更好的了解体育。

3.2 应用多媒体, 优化游戏氛围

在体育课堂中, 可发挥多媒体教学优势, 在体育馆中进行相关训练时, 可通过多媒体播放符合运动节奏的音乐, 优化游戏氛围。例如, 可在室内进行跳远姿势的训练, 让学生以音乐节奏为准进行跳动。同时, 也可为学生播放体育短视频, 让学生根据视频内容设计相关游戏。通过多媒体的有效应用, 可为游戏创新提供技术支撑, 优化游戏氛围的同时, 也可让学生的体育水平在轻松的教学环境中得以提升。

3.3 主题游戏, 提升学生体育水平

主题游戏即根据学生学习进度设计相关性游戏, 从而促进体育课堂趣味性与教学性的均衡发展。如八百米跑作为升学考试的重点内容, 也是学生的弱项科目, 对此, 可开展以耐力训练为主题的游戏。例如, 可让学生分为两组进行往返跑比赛, 但在此过程中, 可在终点放置代表分数的卡片, 先跑到终点的可以拿分数较高的卡片, 并可规定往返跑的时间, 在三分钟内获得最高分数的学生可获得相应奖励。在此过程中, 可较好的培养学生耐力。同时, 也可深入分析学生学习进度, 根据学生在运动过程中反映出的问题针对性的进行课堂游戏, 从而全面提升学生体育水平。

3.4 引入传统体育运动, 丰富课堂教学

在开展游戏教学时, 可引入传统体育活动, 增加游戏趣味性。例如, 五禽戏, 五禽戏的练习既可陶冶学生情操, 也可让学生看到体育的多元化。在此期间, 可进行拓展, 让学生结合体育动作模仿现实中的动物。通过传统体育运动, 可为体育游戏提供更多的可能性。在此过程中, 可让学生两两一组, 进行你比我猜的游戏, 从而可更好的调动课堂气氛。同时, 教师可创建游戏情境, 让学生按情境进行体育活动。传统体育活动具有较强的文化气息, 通过以传统文化为游戏载体, 可让体育活动回归教学本质, 从而实现真正的体育教育。

结语

体育课堂中游戏教学法的应用需结合体育教学特性及学生特性进行, 在此过程中, 教师可引入传统体育运动, 并加强师生互动, 针对性的设计相关游戏。同时, 也可利用多媒体教学营造良好教学氛围, 让学生在轻松愉悦的教学环境中成长。在此基础上, 教师可实时关注学生学习进度, 及时发现学生体育训练中的弱项科目, 设计主题性游戏, 提升学生体育水平, 从而全方位提升体育教学质量。

参考文献

- [1] 李晓明. 刍议初中体育教育中游戏教学法的应用[J]. 经贸实践, 2018(11): 339.
- [2] 华峰. 浅谈初中体育教学如何科学运用游戏教学法[J]. 当代教研论丛, 2017(12): 117.
- [3] 教小兰. 浅析游戏教学法在中学体育教学中的应用[J]. 中华少年, 2018(28).
- [4] 许江霖. 体育小游戏教学方法在小学体育教育中的应用[J]. 明日风尚, 2017(17): 136-136.
- [5] 董良冲. 浅谈民间体育游戏在农村体育课堂教学中运用[C]// 2018.