

# 高一学生英语词汇自主学习中的支持策略研究

孙军华

(辽宁省凌海市第二高级中学 辽宁 凌海 121200)

**[摘要]** 当前在英语课堂中学生成为了学习的主体,自主学习成为了学生学习英语知识的途径,也是学生持续发展的途径。英语词汇是语言的构成基本元素,学生学好英语词汇有利于将学到的知识学以致用。但是,学生在实际学习中存在很多困境,比如学生死记硬背英语词汇,缺乏科学的学习方法,没有完备的学习计划,学习资源短缺等。这主要是因为教师没有对学生自主学习英语词汇提供帮助,学生学习的效率非常低,也不会准确应用出来。在新课程变革的背景下,教师应该发挥好引导作用,对学生自主学习词汇提供帮助。

**[关键词]** 高一学生;英语词汇;自主学习;支持策略

当前,新课程变革正在深入发展,教师在教学中提升学生的学习能力,增强学生的学习信心,让学生养成良好的学习习惯变得越发重要。英语词汇是学生其他英语知识的基础,学好英语词汇能够取得良好的学习效果。但是,学生在学习中也面临着很多学习困境,比如学生没有科学的学习方法,没有完备的学习计划,没有充足的学习资源,教师和学生的角色没有准确定位,在词汇学习中往往还是教师讲授知识,学生倾听知识,学生缺乏探究能力,教师的教学技能差,教学观念固化等。教师在以后的教学中应该对学生自主学习提供支持,从学生的学习情况、出现的学习问题以及学生的学习需求的角度出发进行考虑,不断完善支持策略。这样才能更好地满足学生的学习需求,提高学生学习的

## 一、高一学生英语词汇自主学习中的支持策略问题

### (一) 学生缺乏学习兴趣

兴趣是最好的老师。学生的学习兴趣与学习效果有着直接影响。但在实际学习中,学生并没有充足的学习兴趣,没有充足的学习兴趣就没有学习动机,学习效果也就不是很好。出现上述情况的原因是因为学生认为词汇非常枯燥,不想花费大量的时间学习词汇;学生在学习过程中遇到问题时并没有得到教师科学的指导;教师的教学方法比较单一。虽然新课程正在变革,但是在实际的教学中,教师在课堂中还是占用了大量的时间给学生讲授知识,学生被动接受知识。尤其在词汇讲解中,教师没有将词汇应用到特殊语境中讲授知识,只是让学生孤立地学习词汇的发音和词汇的意思,填鸭式教学方法导致课堂非常枯燥。在学生自主学习中,学生在学习中出现困境得不到教师的帮助,也就没有了充足的学习积极性,学生的学习效果就不是很好。

### (二) 没有完善的学习计划和目标

根据调查显示,大部分学生都没有制定学习计划和目标。许多学生学习英语词汇都是迷茫的,有的学生不确定都需要学习哪些英文词汇,有些同学看似学习了许多的知识,但是都是表面化学习,没有对词汇产生深刻的理解;还有的同学缺乏学习习惯,学习词汇都是从教材中学习,除了教师布置的练习和任务,没有自己针对性的学习。学习迷茫就是因为对学习英语词汇没有清楚的规划。这可能是由于教师的练习和任务占用了学生大量的学习时间,学生很少自己进行学习,学生也习惯了听从教师的安排,没有自主学习的意识,如果教师要求学生自主学习,那么学生可能不知道从哪里学习。学生自己制定的学习计划很可能与自己的学习情况不一致。

### (三) 缺乏自主学习的方法

根据调查显示,很多学生不会通过构词法和词性记忆英语词汇,这表明学生缺乏分析归纳总结知识的方法,不知道怎样将英语词汇分类,也不知道怎样构建完整的知识体系,学习的知识大多都是比较松散的。其次,学生在平常的生活中很少通过阅读英文报刊、杂志来学习英语词汇,大部分的学生的英语词汇都来源于教师的讲解。这说明学生的学习来源少,学习方法单一,不能获取大量学习资源,经常被动接受英语词汇。还有的同学记忆词汇的方式就是通过死记硬背,这样导致学生记忆词汇的时间非常短,效率也非常低,也不能准确将英语词汇应用到固定语境中。

## 二、高一学生英语词汇自主学习中的支持策略应用

### (一) 为学生的学习方法提供支持

学生在学习的过程中需要学习方法的培训,需要学习分析

和总结知识的方法,也需要得到布置学习计划的帮助。教师在课堂中是引导者,应该给学生的学习方法提供支持,让学生通过灵活多样的学习方法扩大词汇量,并在不同的情境中知道怎样将学到的知识学以致用,并根据学生自身的学习水平和计划适当调整学习方法。教师还应该在学生布置学习计划的时候给学生提供支持,让学生学会正确规划自己的学习任务,学会树立目标意识,养成良好的学习习惯,在有限的时间内学到更多的英语词汇知识。

### (二) 为学生提供学习资源

在新课程的变革下,学生需要学习更多的知识,需要更多的学习资源,教师应该针对学习资源给学生提供支持,为学生从多渠道拓宽学习资源;其次,教师应该加强与教师的交流互动,鼓励学生之间互帮互助取长补短,多为学生组织一些丰富多彩的英语活动,让学生在活动中应用学到的知识;同时为学生提供自习室,保证学生自主学习的机会和时间,为学生营造良好的自主学习氛围。

### (三) 创新教学方法

学生在学习希望教师能够创新教学方法,加入生动形象的元素,采用多媒体教学情境等其他方法吸引学生的注意力,提高学生学习的有效性,让学生学习知识变得更加轻松,这样学生在学习才会有充足的积极性和良好的学习动机。比如,在“method”的知识讲授中,教师可以将“method”“manner”“means”“way”等词汇放在一起,让学生学会辨析,并在特殊语境中学会应用这些英语词汇。

### (四) 改变评价方式

教师应该改变以往过度关心学生的学习结果的评价方式,在课堂中充分与学生交流互动,及时了解学生的学习动态,当学生在学习中遇到困难的时候应该及时帮助学生解决问题,当学生在学习中取得不错的成绩后,应该多鼓励学生,增强学生学习的信心,这样学生才会在学习词汇的过程中提高学习的有效性,并养成不服输的学习心态。

### (五) 引导学生做学习总结

教师在教学中应该及时观察学生的学习过程,观察学生是否在固定的时间内取得了最好的学习效果,尽自己的努力在最快的时间内完成学习计划,不单单以学生的学习成绩作为评价学生好坏的因素;还应该督促学生在学习中了解自己的优势与劣势,并帮助学生制定适合他们的学习方案。

## 结语

词汇自主学习并不是教师对学生放任不管,也不是让学生单向学习,而是应该通过科学有效的形式支持学生学习。教师可以从为学生提供学习方法、学习资源、创新教学方法、改变评价方式、引导学生做好学习总结给学生进行学习支持,从而提高学生学习的有效性。

## 参考文献

- [1] 岳茂圣. 促进高一学生自主学习英语词汇的策略[J]. 黑河教育, 2017(10): 21-22.
- [2] 康永良. 高一学生英语学习存在的问题与对策[J]. 甘肃教育, 2011(17): 89.
- [3] 王小燕. 高一英语衔接教学的实践与思考[J]. 英语教师, 2015, 15(10): 119-121.