

幼儿园游戏与课程整合的必要性探究

任燕

(山西省晋中市寿阳县县级机关幼儿园 山西 晋中 045499)

[摘要] 幼儿时期是其初步发展的阶段,在这一时期,幼儿的身心教育对其人生发展起着至关重要的作用。游戏化教学能够适合幼儿成长的身体和心理特点,并从中探索幼儿的兴趣爱好,充分发挥幼儿在课堂中的主体地位,为其营造轻松有趣的教学环境,使其积极投入到学习的乐园中,并在游戏中激发其想象力,开发其创造力,培养其自主意识。本文围绕幼儿园游戏与课程整合的必要性展开探讨,并提出自己的意见和建议。

[关键词] 幼儿; 游戏; 重要性

随着教育的不断改革和发展,教育从娃娃抓起的观念越来越受到人们的广泛重视,在幼儿园教学中对孩子开展游戏活动,有利于全面开启幼儿的智力和脑力,促进幼儿的综合发展。然而,基于目前的现状,游戏化教学并未得到较好的整合开发,其对幼儿成长的作用并未引起足够的重视。有些教师由于教学进度和课时限制等因素,并没有给予幼儿充足的游戏时间,对此,教师应有效发挥其对幼儿的引导作用,并最大限度的在教学中为幼儿创设游戏环境,促使其多元化、全方面的发展。

一、幼儿游戏与课程整合的现状

由于幼儿的心理和生理尚未发展成熟,对事物的认知浅,因此,游戏活动成为幼儿教育中重要的一项手段。通过将幼儿游戏与教学相结合,能够使幼儿在玩乐中学有所得,提高幼儿的认知。然而,在整合过程中仍然存在以下问题。

(一) 过分注重游戏

开展游戏的目的是为了通过游戏让幼儿对知识有所了解,在游戏中学习简单的生活知识。比如:幼儿在玩积木的过程中,就是为了培养幼儿的动手能力,开发其想象能力,并通过积木的搭建,建立幼儿的自信心。同时,在其搭建过程中,遇到问题时,教师应及时对其进行引导,可以按照搭建步骤手把手教幼儿如何搭建房子,然后再开发幼儿的想象力,让其搭建其他的物体,培养其主动思考问题和解决问题的能力。然而,在实际教学中,教师只是将游戏材料提供给幼儿,过于关注游戏的过程,而忽视了在游戏中对幼儿的教育,以及游戏结束后幼儿有何收获。这使得幼儿只在乎游戏玩的开心与否,而不在于学习成果。

(二) 教学缺乏规划

针对不同年龄不同班级的幼儿,采取的教学方式应有所不同,这需要教师具有针对性的设计教学内容,使其符合不同年龄段幼儿发展的要求。然而,由于师资力量缺乏,存在幼儿教师经验不足和教师缺乏创新教学方法的现象,教师可能在不同的班级开展同一个游戏,使得游戏和课程结合的效果不明显,有时候可能为了完成教学任务,随意的将几个游戏堆积在一起,严重影响了教学的效果。

比如:在教导幼儿学习交通安全规则时,可以组织幼儿开展“红灯绿灯停”的游戏,教师拿着红色和绿色的牌子代表红绿灯,小朋友们手拉手围成一个圈转动,当教师举起红色牌子时,小朋友要停止不动,当举起绿色牌子时,小朋友继续转圈走。通过游戏调动幼儿的积极性,并使其在快乐的游戏互动中掌握红灯停、绿灯行的交通规则,并教导幼儿在过马路时要注意红绿灯,遵守交通规则,掌握交通安全常识。这个游戏更适合大班的幼儿学习,而教师有时为了让幼儿全部参与到游戏中,可能在小班教学时组织这个游戏,而小班幼儿认知能力不如大班幼儿,开展这个游戏取得的效果就小,幼儿仅仅将其当作一项娱乐活动,并不能从中学到知识。

(三) 教师整合意识差

教师并未深刻意识到游戏和课程整合的意义,导致在整合的效果差。教师只是将所采用的游戏零散的插入到课堂中,并未认识到游戏对幼儿的带动性作用,并且在整合过程并未深入进行探

究,使得游戏发挥的效果甚微,游戏和课程整合的水平差。

二、幼儿园游戏和课程整合的意义

幼儿的记忆力、模仿能力、动手能力都比较强,将游戏和课程整合,能够使幼儿在游戏中获取知识,提高教育效果。

(一) 激发幼儿的学习兴趣

幼儿活泼好动爱玩,难以维持较长时间的注意力。然而,他们对新鲜的事物往往充满了好奇心和求知欲,对此,教师可以采取在课堂上设置一些幼儿感兴趣的,激发其兴趣,充分调动其主观能动性,活跃课堂气氛,使其踊跃参与其中,从而增加幼儿的学习热情。例如,在教导幼儿学会自我保护,提防陌生人时,教师可以通过“小兔子乖乖”的故事组织幼儿开展角色扮演。找人分别扮演小兔子、兔子妈妈、大灰狼,然后将兔子妈妈出门前告诫小兔子不要开门,大灰狼来了以后以各种理由骗小兔子打开门的整个过程生,动形象的表演出来,最后通过这个故事告诉幼儿自己在家时不要随便给陌生人开门,也不要相信陌生人说的话,遇到危险时要记得拨打110,向警察叔叔求助。通过游戏的表演,使幼儿在愉快的环境中学习形成自我保护意识,学习安全常识,降低了幼儿学习的枯燥感,点燃了幼儿的学习热情,提高了课堂教学效率。

(二) 培养幼儿的规则意识

为促使游戏的顺利进行,使幼儿在有限的时间内高效率地开展各种游戏,就需要幼儿遵守游戏规则,在幼儿的认知范围内,通过制作标识让其认识游戏规则,如:在玩滑梯时,在旁边贴上一个小朋友排队等待的图画,让其明白玩滑梯需要排队等待;在堆沙子游戏旁附上五个小朋友玩沙子的图画,告诉小朋友这个游戏只能限制五个人玩,超出的人数需要去别的区域玩;在荡秋千处贴上一个幼儿抓紧绳子的图片,在旁边附上一个幼儿因为松开绳索而摔伤的画面,通过简单明了的图画对比,让幼儿明白荡秋千存在的危险。通过标识让幼儿在做游戏时了解规则并遵守规则,通过潜移默化的影响,树立幼儿的规则意识。

结束语

总之,将幼儿游戏与课程相整合能激发幼儿的兴趣,帮助幼儿在游戏过程中了解和认识规则,形成正确的认知。在课堂中插入游戏能够为幼儿提供广阔的创作空间,有利于培养其自主意识,提高其分析问题、解决问题的能力,拓展其思维,开发其创新潜能。但是,两者的有效整合需要教师合理的设计教学内容,科学的安排游戏时间,为幼儿提供充足的游戏材料和宽松的游戏场所,促使幼儿在宽松的氛围中高效的学习。

参考文献

- [1] 刘文燕. 浅析如何以家园配合促进幼儿园课程与游戏整合[J]. 中国校外教育, 2019(35): 153+159.
- [2] 李万顺. 幼儿园游戏与课程整合的途径探究[J]. 名师在线, 2019(22): 23-24.
- [3] 张莉. 整合课程背景下幼儿园游戏与教学整合的实践探究[J]. 课程教育研究, 2019(03): 22-23.
- [4] 林文燕. 幼儿园游戏活动与教学活动的整合研究[J]. 课程教育研究, 2018(36): 31-32.