

信息技术与中职语文教学深度融合的实践探索

王爱清

(湖北省汉川市中等职业技术学校 湖北 汉川 431600)

[摘要] 语文作为我国学生所必修的一大科目,既应该保持其原有的文化载体,也要具备新时代的活力和创造力。为了更好地拓展学生学习和运用知识的能力,将这一传统科目与信息技术相结合,是现代教育的首要任务。网络在现代教育中所占的比重日益增长,如何在与传统教学相呼应的同时,结合网络授课,提升学生学习的兴趣与效率,是当前中职教育改革的关键问题。

[关键词] 中职语文;现代教育;改善措施

中职学校学生对于知识的接受程度普遍较弱,本身的学习热情不高涨,加之学校对于教育水平的要求与标准较低,所以很难在学习上取得较大突破。为改善教学质量,应该尝试对教学方式方法进行变革,提倡个性化的学习模式。中职学生学习效率低下的原因,大多是因为把大量时间与精力放在了网络上,各类电子设备也在学生中普及。对于教育来说也是有弊有利,如果教师能够妥善利用科技手段,并带入到课堂实践中去,必将在教学中取得显著成效。

一、中职语文教学中存在的问题

语文这一学科,相比其他重视理解的学科来说有许多不同。所学内容在教材当中就完全体现出来,课下练习也大部分为背诵抄写课文,诗词。传统的课堂上,经常有教师把书本内容照搬下来教授学生,学生学的无趣,教师也苦不堪言。这种生搬硬套的学习方式,无法充分满足教学要求,而且没有突破点和创新性。教学模式单一化,且脱离教材授课。

由于信息化的普及程度,目前学校课堂中都具备了完善的教学系统,教学课件凭借其直观便利,也被教师所普遍采用。但完全依赖于ppt所呈现的图片,动画等视觉效果对学生进行填充式教育,这种方式未免太过偏激,如果只是对于声音和视频内容感兴趣,就不会过多关注课文,不利于学生对于课文的完全理解与掌握。大量的视觉冲击也会分散学生注意力,无法全身心把精力用在学习上,这种方式使语文这一学科失去了其本来的教学目的,也不能完全体现出教学的重点。

二、信息技术与中职语文教学深度融合的必要性

1、教学方式改革的要求

许多中职学校相对于其它高等学校而言,不论从师资水平这一方面,还是对于教师素质,年龄的要求上来说,都存在着较大的差距。许多教师的教学水平停留在传统教学上,对于多媒体的操作不熟练甚至不了解,许多都只是用学校配备的相关器材处理日常工作,不能更好的运用在教育实践中。基于教育的发展,在新课标实施背景下,要求对教学方式方法进行改革,因此将信息技术与中职语文教学进行融合符合新课改的要求。

2、教育信息化发展的要求

年轻教师虽然懂得使用电脑授课的技术,但却缺乏运用信息技术提升教学质量的自我意识,年长一点的教师又对这种新型教学方式存在误区与偏见,认为书本知识高于一切,双方的意见不统一,使得信息化授课受到阻碍。在教育信息化的发展中,语文教学的质量有所提升,因此两者相互融合是发展的必然要求。

三、中职语文教学与现代信息技术深度结合的举措

1、在课前准备中利用信息技术平台

在课堂上,一个好的开始可以使整节课的效果更加显著,课前提导入就是其中必不可少的重要一环。它不仅能开篇引题,又能够调动学生积极性。这里以课本教材中的《春》为例,这篇课文中有描写春天景物的一段场景,教师可以在通过相关图片视频展示春季景象的同时,给学生想象的空间,把课堂变成一次春游活动。“吹面不寒杨柳风,不错的,像母亲的手抚摸着您,风里带来些新翻的泥土的气息”不仅最大限度的增加了学生兴趣,而且使课程能够良好进行。

2、利用社交软件创新课堂练习

(1) 微博

作文作为学生必备的一项学科技能,在考核中占据重要地位。许多学生不具备良好的写作水平,因此对作文缺乏兴趣。但很多学生都有微博账号,会在上面更新动态,教师可以举办“微作文”大赛,让学生在微博账号上发表感想,抒发感情。微博还具有评论与点赞等相关功能,同学之间可以互相评价,觉得写的精彩地方更可以点赞。教师可以找出点赞评论数量最高的内容,在课堂上与同学间进行分享交流

(2) 微信公众号

公众号作为一个公共分享交流的平台,每天会有很多的访问量,也会定期更新文章。题材丰富多样,很多学生也乐于阅读。公众号的申请流程并不复杂,对于感兴趣的学生,可以在教师的相关指导下撰写文章,并进行投稿,既锻炼了学生文字表达能力,也能够激发他们的创作兴趣,现在很多公众号都对学生写手充满兴趣,如果教师在这一方面认真加以培养,相信定会前途无量。

四、信息技术对于语文教学的影响

1、转变教育方式,提升个人能力

语文学科在新课程标准的的要求下,要求学校培养学生的文化素养和创造力,且应能够将信息热点与文化内容融汇结合。因此可以看出,将现代科技运用到教学实践中,对提升学生的个人能力有很大帮助。

2、改善教学环境

在以多媒体信息技术为主体的教学环境下,学生的主观能动性得到了更好地体现,学生可以自行上网搜集资料,进行预习与复习,也可以整理知识点,使知识变得更加系统,直观,通过网络,也可以实现同学之间,教师之间的多屏互动,学生能够真正的参与到教学中来,而不再是被动接受知识。

结束语

语文教学方式的改变定将影响着教学质量与成果。时代的发展所带来的信息技术的变革,将语文教学与信息技术相结合也推动了教育的多元化。在中职学校,教师首先应当以身作则,熟悉新媒体的包含范围,运作模式,并从这一广阔的平台上吸取经验,将教育与信息技术的具体优势高效的相融合,发挥优势丰富教学内容,辅助教学工作。另一方面,学校也应充分重视新媒体的广泛影响力。加强对教师的技能培训与专业要求,完善多媒体教学设备,为中职学校的教育改革尽心尽力,让学生在乐趣中学习,在实践中得到发展。

参考文献

- [1] 曾卫和. 信息技术与中职语文教学深度融合的实践探索[J]. 课程教育研究, 2019(50): 160.
- [2] 郑军燕. 信息技术与语文教学深度融合的实践探索[J]. 学周刊, 2017(25): 142-143.
- [3] 李颖伟. 整合视野下信息技术与语文教学深度融合的实践探索[J]. 学周刊, 2017(10): 162-163.
- [4] 杨秀丽. 信息技术与语文教学深度融合的实践探索[J]. 成才之路, 2017(06): 58.