

大学生劳动教育的价值及途径探究

黄奕涵

(黑龙江工商学院 黑龙江 哈尔滨 150025)

【摘要】劳动是人类创造社会物质财富和精神财富的根源,劳动教育是学校教育的基础目标之一。劳动教育主要包括两个方面:一是促进我们学生形成劳动价值观的教育活动,即确立正确的劳动观点,养成积极的劳动态度,热爱劳动和劳动人民;二是以养成劳动素养为目的的教育活动,教育我们学生掌握一定的劳动知识与技能、形成良好的劳动习惯等。本文笔者结合相关研究成果及笔者自身的学习经验就大学生劳动教育的价值及实现途径进行了简要的分析,仅供参考。

【关键词】大学生;劳动教育;价值;途径

1 大学生劳动教育的价值

1.1 有利于完善大学生就业素质

随着改革开放和市场经济的发展,用人单位对就业者的就业素质要求也发生了变化,当代大学生要想顺利就业,应注重德智体美劳全面发展。大学生就业素质包括知识、能力和个性等方面,劳动教育是使大学生树立正确的劳动观念,即对待劳动本身、劳动对象和劳动成果的态度。通过劳动教育能够磨练我们大学生的意志,在劳动中塑造自我;通过劳动教育能够培养我们大学生的集体意识,正确认识个人与集体、个人与社会的关系;通过各种形式的实践活动,既能培养我们学生的动手实践能力,又能够激发我们大学生的创造力,培养创新能力,促进自主创业。21世纪是创新的世纪,创新思维 and 创新能力是衡量一名合格社会主义接班人的重要标准。劳动教育可以完善大学生就业素质,因此,无论是过去还是现在或是未来,对当代大学生进行劳动教育都是必要的。

1.2 有助于实现人的全面发展

劳动教育可以树德、增智、强体、育美,是实施素质教育的重要一环。高校通过开设、组织劳动实践,可以锻炼我们学生的意志,培养学生的动手能力及创新意识;通过开设劳动课程,对我们大学生进行劳动知识教育,能解决我们大学生群体中劳动教育“是什么”的问题,并懂得劳动教育的内涵及价值,增强其理论基础,形成崇尚劳动的校园氛围,进而使大学生树立正确的劳动观、人生观、价值观和世界观,此外,在实践活动中我们学生的身体也得到了良好的锻炼,提高了我们大学生的身体素质及谋生能力,有助于实现我们大学生的全面发展。

2 大学生劳动教育途径

2.1 重塑劳动价值理念

大学生劳动观即对劳动的基本观点和基本看法,是其人生观、世界观和价值观的重要组成部分。当前中国特色社会主义进入了新时代,推进现代化建设,助力中华民族实现伟大复兴梦,必须依靠最广大劳动者,而青年劳动者则是中坚力量。我们青年学生唯有树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的劳动观念才能成为社会主义现代化的参与者和推动者。在劳动教育中,人们的劳动观念和劳动态度正确与否,是衡量一个人思想觉悟、道德品质、社会责任感高下的重要尺度。高校要坚持立德树人的根本教育理念,面向全体我们青年学生重塑劳动价值理念。高校应引导我们广大青年学生树立科学的劳动观,转变我们学生的劳动价值观念,矫正劳动态度,尽最大努力凸显尊重劳动价值、崇尚劳动的人文关怀,通过多种途径引导我们学生正确认识劳动、认同劳动,自觉成为劳动者中的一员。

2.2 衔接我们学生第二课堂

第二课堂是在教学计划之外的以学生自主选择参与为形式的课外活动,内容包括报告会、讲坛讲座、科技文化节、文艺团体、社团组织等。第二课堂的活动是以学生的个体兴趣为起点,贴近学生生活,对于学生的道德养成能够发挥第一课堂形式不可替代的作用。第二课堂的活动是大学生利用业余时间的劳动过程,蕴含劳动教育的元素,只要引导得当,第二课堂活动完全可

以成为劳动教育活动。此外,第二课堂的活动是校园文化的重要组成部分,是构成高校劳动教育校园氛围的重要元素,衔接学生第二课堂开展劳动教育,可以在全校形成热爱劳动、尊重劳动的良好氛围。学校相关部门要协同合作以衔接学生第二课堂,在指导第二课堂活动的过程中,要有意识地将劳动教育作为活动内容之一,要注重在活动的筹备、组织、实施等环节,发挥学生的自主能动性,将活动过程变为劳动实践过程。

2.3 劳动教育与校外外实习实训同频共振

苏霍姆林斯基认为,学生只有通过亲身劳动,才能养成真正热爱劳动和尊重劳动人民的品质。劳动教育不应该局限在学校空间,而要不断向校外延伸,形成校内校外相互融合的劳动教育模式。实习实训是课堂教学的巩固和提升,是我们学生将理论应用于实践的必要途径,是培养学生吃苦耐劳、知行合一乐于奉献等优秀品德及责任担当意识的重要基地。高校应结合自身专业特色,不断完善实习实训项目,为我们学生提供更多的劳动实践机会,加强校外外实习实训基地对学生劳动素养的引导与教育作用。一方面,深化校企合作,提升人才培养质量,通过校外外指导老师合力,我们学生在实习实训中树立热爱劳动、劳动光荣的意识;另一方面,我们学生能够在实际工作岗位的实践锻炼中,立足本职,强化学生的劳动意识和劳动能力,形成个人责任感和使命感,让我们学生深刻体悟劳动的价值与意义。

3 结束语

劳动教育在促进学生人格发展方面有着积极推动的作用,是德育的重要内容。近年来,中国部分未成年人身上表现出自私自利、自暴自弃、依赖感强的现象,究其原因就是缺乏劳动教育。总书记在全国教育大会上把“劳”列入全面发展的素质要求,提出“五育并举”,把劳动教育提升到了一个新的高度。这意味着我们必须客观看待劳动教育,走出劳动教育困境,在劳动教育中相互配合,形成全方位的、立体的教育环境,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设的主力军做出更大贡献。

参考文献

[1]李珂,蔡元帅.陶行知劳动教育思想对新时代加强大学生劳动教育的启示[J].思想教育研究,2019,01:107-110.

[2]陆社亦.劳动教育与民办高校思政实践教学协同育人的探索[J].太原城市职业技术学院学报,2019,05:72-75.

[3]王蕊.新时代大学生劳动情怀缺失的表现、成因及对策[J].淮阴师范学院学报(自然科学版),2019,18(3):261-265.

作者简介:

黄奕涵,男,本科,福建省宁德市,生于1998年5月,黑龙江工商学院工商管理系2017级财务管理专业学生。参与指导教师主持的课题:2019年黑龙江省教育规划办备案课题“新时期民办本科院校学生劳动观的形成与培养研究”(课题编号:GJC1319090)的阶段性成果。

指导教师简介:张玉娜,女,生于1983年1月,黑龙江省哈尔滨市呼兰区人,黑龙江工商学院 校团委副书记 副教授 研究方向为大学生思想政治教育。