

小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策

韦佳梅

(广西省河池市都安县拉仁镇二潭小学 广西 河池 530737)

[摘要] 语言表达能力是现今人才挑选中很重要的一个标准,它决定着一个人在工作和生活中能否冷静思考以及随机应变。而语文学科除了可以提高学生的理解能力,并且让学生有文学素养之外,它还可以极为高效地培养学生的语言表达能力。因此,教师要在课上积极鼓励学生表达自己的思想,并积极转换教学目标和教学方法,要让学生在掌握知识的基础上,还能利用所学知识正确进行表达,要让学生告别死记硬背的语文学习方法,并让其正视语文学科的地位。

[关键词] 小学语文;语言表达能力;培养对策

引言

语文学科是小学教育中极为重要的一部分,是人才培养方案里不能缺失的一环。而现今,很多学生不注重语文学科的学习,认为语文就是写写日记,转而将精力都放在数学英语等其他学科,这是大错特错的。语文学科可以纠正学生的语言错误,让学生可以规范地写作和交流。而小学是学生接受能力最强的阶段,因此在小学语文教学中培养学生的语言表达能力是极为正确的选择。关于如何在语文教学中高效培养学生的语言表达能力,这就要求教师紧紧抓住语文课堂,只有让教学“活”起来,才能让学生的思路“活”起来,从而让学生愿意表达。

一、将课堂话语权交给学生

传统的教学模式中,教师是课堂的主导者。教师在讲台上滔滔不绝地讲,然后学生在下面奋笔疾书,这是很多语文教师采取的授课方式。这种方式就造成学生只会背诵知识,不会应用知识。^[1]这样下来,学生就会在面对问题时毫无头绪,更没有与人交流探讨问题的欲望。教师应该把自己作为学生的辅助者,在课堂上将发言权和话语权最大程度地交给学生。教师可以把朗读课文,提出问题,解答问题这些过程都交给学生完成,这样长此以往,学生就养成了愿意想,愿意讲,愿意分享看法的好习惯,语言表达能力也会大大提高。切记不要自己抛出问题,让学生思考后又自己抛出答案。例如,人教版三年级下册课文《金色的草地》,教师可以先采用接龙的方式让学生朗读课文,然后让学生感受作者对蒲公英和草地的喜爱。然后教师可以再让学生根据作者对草地的描写谈谈自己的第一感受,在这个过程中,教师要注意纠正学生的语法错误和思想错误,让学生表达更规范。

二、定期组织讨论课

教师要适当改变课堂模式,单一的课堂会让学生对语文产生厌倦感。教师可以定期开设讨论课,并把学生感兴趣的事物比如游戏画画等搬入课堂,这样可以调动学生的课上积极性,有助于学生发自内心地喜欢语文学科,从而愿意在课堂上表达。例如,人教版二年级语文课文《画风》,这个文章篇幅比较短小,不少教师认为不重要会一带而过。其实教师完全可以利用这节课来开展一节讨论课。教师可以先通过提问引发学生兴趣,“大家都应该都看过雨滴和雪花,但是有人见过风长什么样子吗?”随后引发学生思考风没有形态如何表现,之后教师可以再问,“既然大家都没见过风,是不是都感受过风的威力呢?大家可以用画画的方式把风的威力展现给我吗?”之后教师可以让学生利用纸和笔根据自己的思考画出风,在学生创作完毕后,让学生就自己的作品说一说自己的思考过程。在学生都分享完自己的思路后,教师最后再把课文与学生作品结合,让学生看看文章中的主人公是如何

画风的。这样学生既能很好地理解课文,又锻炼了自己的语言能力。

三、定期将课堂环境搬移至生活

教师要适当让学生脱离知识教学,教师可以在一学期中选取一两节课在室外进行,让学生深入生活,随意运用自己的知识去体验生活。^[2]教师可以把上课地点设置为公园,博物馆或者敬老院等地方,让学生主动和相关地点的陌生人交流。在这一过程中,学生的勇气,交流能力都可以得到实质性的锻炼。例如,人教版五年级上册习作《生活的启示》,教师就可以利用这节课组织学生到户外游玩。教师可以先去某公园联系负责人,说明自己的教学意图,在得到许可后,教师再找一些指定的工作人员作为学生的“陌生人”,让其到时候根据课堂主题有目的地引导学生聊天。在一切准备工作就绪后,教师就可以带领学生走入公园,给学生一定的空间让其自行选择陌生人进行交流,在这个过程中,教师要保证学生的绝对安全,并且作为倾听者的角色,不打扰学生说话。在课堂结束后,教师将学生带回教室,把《生活的启示》主题作文作为作业布置下去,让学生自由创作,整堂课得以高效率地完成。

四、定期开展点评会

考试可以检验学生的语文基础知识,而课堂可以锻炼学生的表达能力。教师可以选择一些考试后的语文课堂作为语言点评课,将学生的语言表达能力和语文基础知识联系起来。比起考试,点评课可以让学生对自己的错误和不足感受得更加深刻,教师可以提前在以往试卷中发现学生的不足,并且汇总起来。在课堂上,教师要注意自己在课上的态度,千万不要生气地先把错误抛出给学生改正,要先让学生自查,并向大家分享自己错的地方和原因,最后争取自己纠正错误。教师还可以通过准备一些小奖品调动学生积极性,让他们乐于看到自己的问题并积极改正。

五、结束语

语言表达能力和语文教学是不分家的,一个人如果有良好的表达能力,那么他的语文基础知识也一定是扎实的。因此为了培养真正的人才,教师也必须在语文学科上多加上心。只有教师积极地转换教学观念,注重学生语文能力的培养,语文学科才能发挥它真正的作用,学生的语言表达能力也能实现实质上的飞一般地超越。

参考文献

- [1] 吴斌峰. 学生语言表达能力在小学语文教学中的培养对策[J]. 作文成功之路: 教育教学研究, 2018(1): 39-40.
- [2] 徐凯. 浅谈小学语文教学存在的问题及对策[J]. 都市家教月刊, 2017(12): 94-94.