

小学数学教学生活化的误区及对策研究

黄许金

(江西省上饶市鄱阳县鹤湖高家圩小学 江西 上饶 333100)

[摘要] 小学数学是一门基础性的学科,学生在小学阶段打牢基础才能使以后的数学学习更加地轻松。随着新课标的改革,传统的小学数学教学模式已经不能满足新的教学需求。因此,做一名小学数学老师,理应不断地创新教学模式,并且正确地认识到生活化数学教学的重要性。本文将主要探讨小学数学教学生活化的误区及对策。

[关键词] 小学数学;生活化;研究

引言

对于小学阶段的学生来说,数学的逻辑性较强,很多学生在学习的过程中很难理解一些概念性的知识。并且就目前的教学现状来看,很多老师注重于课本知识的讲解,而缺乏了实践训练,使得学生缺乏实际解决问题的能力,学生掌握的这些数学知识并不能将其运用到日常生活中。因此,教师应该为学生创设生活化的教学模式,增加学生的实践活动。

一、小学数学教学生活化的概念

现如今,小学数学的教学模式主要分为两类:一是生活化的教学模式,二是传统化的教学模式,而前者相较于后者更能培养学生的自主学习能力。小学数学的教学目的是培养学生的思维能力,为其以后的学习奠定坚实的基础,而小学生在学习的过程中也更喜欢直观化的教学。因此,生活化的教学方式可以帮助学生依据实际情况进行解答相关的数学问题。

二、小学数学生活化,存在的问题

在新时代的背景下,我国对于小学数学的教学也越来越重视。小学数学教学生活化是培养学生用所学的数学知识解决日常生活中的问题的能力,但是在实际的教学过程中,小学数学教学生活化还存在有许多问题。

(一) 教学重点主次颠倒

在小学数学教学的过程中,一些数学老师为了迎合新课标改革的要求,对数学教学方法进行创新,他们在创新方法上花费大量的精力和时间,将小学数学教学生活化,改变了原来的传统教学模式。但是一些教师在课堂上却忽略了对概念性知识进行重要讲解,使学生一直沉浸在愉悦的课堂氛围中,没有获得实质性的数学知识。这不仅没有达到预期的教学效果,还给学生的学习造成了不利的影响。

(二) 盲目追求数学教学生活化

在实际教学的过程中,教师不能为了完成教学任务,片面地转变教学方法。应该通过不断地实践,并且正确地认识到小学数学教学生活化的重要性,结合实际的教学内容以及学生的学习特点,开展小学数学教学生活化的教学方式,才能使小学数学教学生活化达到我们预期的教学效果。并且部分教师在教学的过程中准备不够充足,缺少实际的生活素材时,就开展生活化教学。例如,一些数学老师在加减法举例时,举例“小明吃了20根香蕉,小红吃了30根香蕉,他们一共吃了多少根香蕉?”这种案例完全不符合实际,这是数学老师盲目地追求教学生活化的表现,这不仅不利于学生将数学学习与实际生活相联系,也不利于培养学生的创新思维能力。因此,教师在教学的过程中,应该运用实际的生活素材举出合理的例子,从而帮助学生学习数学。

三、小学数学教学生活化的改进策略

(一) 明确教学目标

首先作为一名小学数学老师,要想开展小学数学教学生活化就必须明确教学目标、确定教学的方向。在教学的过程中,教师可以为学生设计一些生活化的情境教学,一方面是为了使学生更加投入于教学过程中,另一方面是为了让学生通过实际生活中的案例去更好地掌握理解相关的数学知识。

(二) 运用数学日记

我们的生活中处处存在着数学知识,数学与生活紧密相连。因此,教师要想提高学生的数学水平就要让学生学会发现生活中的数学并将数学知识与生活实际相结合去解决问题。教师可以鼓励学生写数学日记让学生把生活中与数学有关的事件记录下来,这种方法不仅能提高学生的知识实践能力,而且能促使学生更好地

地观察生活、体验生活。

(三) 创设情境

教师在日常教学中会因某些原因的限制而不能让学生外出进行生活实践,这时教师可以创设生活情境,引导学生在具体实践场景中学习或运用数学知识。教师可以通过不同的方法创设生活情境,如做游戏、角色扮演等,教师在创设生活情境时可以满足学生参与其中,这种寓教于乐的方式可以帮助学生更好地理解课堂内容,也能激发学生学习的欲望,进而提高学生的数学综合水平。比如,在学习《认识人民币》一课时,教师可以让学生自己动手折长方形纸片并标上不同的数字以此来代表不同面额的人民币,然后让学生分组进行商品交易演示,不同的物品价格也不同,学生在这种游戏氛围中也会逐渐认识到不同人民币所代表的不同面额。这种方法不仅能使学生更好地理解人民币的知识,也可以帮助学生把数学知识更好地运用于生活实践中。

(四) 学以致用

为了培养学生的探索问题的能力,教师在日常教学时也要多鼓励学生把数学知识运用在生活实践中,当学生真正做到学以致用时,学生对所学知识才会有更好的理解。比如,在学习《时、分、秒》一课时,教师在课堂上讲解时、分、秒的概念后可以要求学生做一份具体到分钟的周末作息时间表,让学生把自己周末的起床、吃饭等作息时间记录下来。这种方法不仅可以帮助学生更清楚地理解并掌握时间概念,也可以帮助学生做好时间规划,有更好的时间观念。

(五) 动手实践

教师要想使学生把课堂知识与生活实践结合起来就要鼓励学生多动手实践,学生只有自己去感知生活中的数学,才能在遇到生活问题时学会用知识去解决。教师在日常教学中可以多给学生布置生活化的数学作业,生活化的数学作业不同于一般教师布置的家庭作业,它要求学生利用生活中的实物去完成数学作业。比如,在学习《测量》一课时,当学生在课堂中了解到怎样测量以及不同度量单位的转换时,教师可以要求学生放学后测量家中的窗户有多宽、桌子有多高等实践作业,再让学生将测量数据进行度量转换,这样学生就更深入地理解和掌握教材中有关测量的知识内容,对不同的度量单位也有更清晰的理解,同时学生也可以学会用测量的方式去解决一些生活问题。

结束语

正所谓“授之以鱼,不如授之以渔。”在小学数学教学的过程中,教师不仅要帮助学生掌握相关的数学知识,还要教会学生学习的方法,并且提高学生自主学习能力。教师把数学教学生活化,是培养学生自主学习能力的有效方法之一,让学生在实践学习中树立明确的学习目标,并且教师通过实际生活中的案例使学生能够将这些数学知识运用于生活之中,最终达到小学数学教学生活化的目的。在教学的过程中,教师还应该不断地探索、总结经验,让学生感受到数学的魅力,从而提升小学数学教学的效率。

参考文献

- [1] 刘如意.生活化教学策略在小学数学课堂中的应用[J].课程教育研究,2018(52):121-122.
- [2] 高爱萍.小学数学教学生活化的应用策略[J].数学学习与研究,2018(24):41.
- [3] 白克全.小学数学生活化教学的途径和策略研究[J].读写(教育教学刊),2018,15(12):166.