

浅谈合作学习在中学英语写作教学中的应用路径

钟荣芳

(江西省安远县镇岗初中 江西 赣州 342100)

[摘要] 在中学的教学安排中, 英语教学占据主要地位, 在英语的学习过程中, 需引入小组合作的方式学习来提高效率。写作教学是英语学习的重点部分, 要求学生将课堂上所学的理论知识转化为自己的理解从而实际应用。教师要合理的选择教学内容, 加强与学生之间的交流互动, 为学生提供更多自我展现的机会。通过小组合作学习能够有效地促进学生的积极性和主动性, 把学习化为兴趣, 对学习中产生的问题能够及时分析解决, 达到学习的高效性。

[关键词] 中学英语; 小组合作; 高效性; 写作教学

合作学习的方法来源于美国教学, 它倡导学生在学习过程中相互切磋, 彼此交流学习经验, 以此来提高学习效率, 培养学生善于从合作中发现问题, 提出问题, 解决问题。这一方法被各所高校广泛应用, 而且取得了成绩, 中学英语也提出将实践、参与、合作、交流为一体的教学模式, 突出了以人为本的教育观念, 在小组中锻炼学生的能力, 进而提高学生的写作能力, 因此, 要重视中学英语教学的小组合作学习, 能够有效地提升学生的学习成绩, 积极探索小组合作学习所发挥的有效性和实效性^[1]。

1. 中学英语写作教学中合作学习的重要意义

1.1 有利于创造师生之间和生生之间的情感交流

在合作学习英语写作中, 师生之间能够达到良好的交流, 促进师生之间的联系, 让老师能够准确地掌握学生的学习情况, 制定学习计划, 提高教学效率, 同时, 生生之间能够相互融合, 达到相互配合、相互促进的学习效果。合作学习使得小组成员之间互帮互助, 进一步加深他们之间的情感交流, 对学习来说是一件益事。

1.2 有利于培养全体同学的英语学习能力

小组合作学习是面向于全体同学, 不抛弃任何一名同学, 是一种公平公正的教学手段, 通过小组活动, 每个同学都能够运用自己所掌握的知识进行交流, 同学交流过程中能够发现自身的不足, 取长补短, 进而培养学生的英语学习能力, 还能够为学生营造一个良好的学习环境和学习氛围。

1.3 有利于培养学生学习的主观能动性和学习兴趣

小组合作学习能够让学生们在学习中展现自我, 积极主动的思考问题, 进而培养学生英语学习的兴趣, 逐渐培养学习的主动性和探究意识, 是学生自身发展的关键。英语写作能力通过小组合作学习能够丰富学生的想象力, 通过相互讨论提高自己的语言表达能力。

2. 中学英语写作教学中存在的问题

2.1 中学生缺少良好的写作习惯

中学生对于英语的学习缺少良好的学习习惯, 中学生平时写作不打草稿, 忽略写作质量, 由于固定的学生写作教师批改的模式, 导致学生缺少对重点语法的掌握, 而有些教师批改记录字迹潦草, 学生认不清, 不利于写作能力的培养。中学生对重点单词和语法不去主动记忆, 缺少课外重要语句的积累, 对课本的知识点掌握不全面, 没有良好的写作习惯, 就会导致写作水平降低, 对英语写作失去兴趣。

2.2 中学生对写作方面的相关知识存在欠缺

很多中学生对英语写作学习压力很大, 缺少足够的时间积累课外英语阅读知识, 在英语写作上表达语法有问题, 而且行文不流畅, 多有中国式英语的表达倾向, 严重影响英语交际和写作水平。由于中学生的单词量欠缺, 对单词练习少, 在写作中缺少单词的灵活运用, 影响书面表达效果。

2.3 中学生缺乏对英语写作的兴趣, 缺乏写作自信心

有些中学生往往认为英语的听、说、读最重要, 从而忽视英语写作的重要性, 对写作的兴趣也就逐渐减退, 缺少写作练习, 久而久之, 对英语写作缺少自信心, 在写作中容易出现一些明

显的低级错误, 错误越多, 学生的自信心就越不足, 越不自信就越害怕动笔, 这样就形成了一个恶性循环, 对写作能力产生不利影响。

3. 中学英语写作教学中合作学习的应用路径

当下中学英语写作教学中最热的学习方式就是小组合作学习, 同学们在这种模式下学习收获很多, 提高了学习的主动性和学习效率, 但是由于教学中存在的问题影响了教学的高效性, 因此提出有利于写作教学的几点研究对策。

3.1 教师要科学合理分组

科学地分组是为了保证学生有效率的学习, 教师在小组成员划分上要遵从好学生带动坏学生这一原则, 而不要两极分化, 要打破划分, 让同学们相互接触, 相互了解, 而且要定期更换小组成员, 让学生融入到合作学习的模式中, 完善小组划分, 将分组合作学习质量化, 让学生们在合作学习中掌握写作技巧, 完善自身的写作水平。

3.2 建立合理科学的评价机制。

小组合作学习评价是要将学习过程和学习结果想结合, 对小组的每一名同学都有评价, 对每一名同学的完成情况进行合理分析。将学生自评、组内互评、组间互评相结合, 强调学生要学会学习, 吸收其他同学的优点弥补自身不足, 将写作技巧相互分享, 同学们在合作中学习能够培养学生们的团结意识, 最终促进教学效率和教学质量, 最后还要对优秀小组进行鼓励、奖励^[2]。

3.3 教师要积极正确引导学生写作学习的方式和态度

教师首先要完善自身的知识教育能力, 对学生采取多种合作学习方式, 正确引导学生对英语写作的学习态度, 让学生们把握课堂有效的学习时间, 对所学的知识点进行理解造句, 同学之间相互分享, 相互促进。例如: 在讲if引导的状语从句时, 就可以给大家进行合理分组, 同时让其发挥英语水平进行造句, 积极引导学生的学习态度, 激发小组合作学习的兴趣, 提高教学效率。

3.4 师生之间要增加互动交流, 因材施教, 提高写作能力

教师在英语写作教学中应该做到因材施教, 由于每个同学的英语水平不同, 所以在教学过程中应制定相应的教学计划, 一方面为基础好的同学提升英语写作能力, 另一方面还能够鼓励英语基础较差的同学, 为他们树立自信心。师生之间要增强互动, 例如, 在小组合作学习中, 教师可以组织学生课内课外知识相结合, 在课外文章中积累英语单词和语法, 为自己的写作能力打好基础。

结束语

综上所述, 当下中学英语教学中, 合作学习意义深远, 教学中要加强学生们在合作中学习的主动性, 培养学生们在实践中积极探索的精神, 提高学习质量和合作学习意识, 这样才有利于学生的综合发展, 培养学生的集体感和责任感。

参考文献

- [1] 杨昌林. 浅谈合作学习在中学英语写作教学中的应用路径[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(6).
- [2] 薛琳琳. 中学英语写作教学中学生小组合作学习调查研究[D]. 东北师范大学, 2019.