

依托科技体系支撑大学生创新创业

——以延边大学为例

陈莹莹 姜安钢*

(延边大学科学技术处 吉林 延吉 133002)

[摘要] 高校是科技成果的重要发源地之一,是国家创新创业体系的重要生力军。促进高校创新创业体系建设,对推动教育与科技、教育与经济的深度融合,加快实施创新驱动发展战略,促进大众创业、万众创新,具有重要意义。近年来,延边大学秉承“体系保障、平台支撑、助力行业、服务地方”的发展理念,持续推进与地方政府、企业间的产学研深度融合,推动科技成果转化,促进大学生创新创业。

[关键词] 科技;体系;大学生;创业

自2014年教育部《关于做好2015年全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》首次提出“将创新创业教育贯穿于人才培养的全过程”的理念以来,国内各高校就如何在原有的教育体系里开展创新创业教育作了积极的探索,也取得了长足的进展。^[2]总书记在给“青年红色筑梦之旅”学生的回信,也对高等教育战线全面落实立德树人根本任务,深入推进创新创业教育改革提出了明确要求。本文以延边大学为例,探究高校如何依托科技体系支撑大学生创业就业的路径。

一、加强组织引领,完善创新创业服务保障体系。

(一) 组织管理

成立了双创基地建设领导小组,由学校校长任组长,主管副校长为副组长,相关职能部门负责人和各学院院长为小组成员,成立基地建设办公室,负责相关部门的协调和基地建设的运行管理工作,实行“企业化管理+市场化运作+专业化服务”的运行机制。同时,出台一些列政策和管理办法,为创新创业的有序开展提供政策和措施保障。

(二) 监督考核

学校成立专家组,及时对基地建设状况进行检查和跟踪分析,保障基地建设质量。

(三) 资金保障

近三年学校对于创新创业方面的经费投入分别为505万元、520万元、530万元,用于基础建设和扶持优秀的创业项目,在扶持对象、扶持条件、申报材料、评审流程等方面作了明确规定,以此确保引导扶持资金专款专用。同时制定了《延边大学大学生创新创业基金管理办法》、《延边大学大学生创新创业实践基地管理规程》等规章制度,明确了基地的职责、服务内容和流程等,使管理与服务具有制度化、规范化、专业化。

二、加强协同创新,整合创新创业平台支撑体系

学校以“双一流”建设为契机,进一步加强现有重点实验室、工程研究中心的内涵建设,积极培育与申报高水平创新平台;以优势、特色平台为核心,促进协同创新,带动师生创业。截止目前,我校自然科学领域设有各级各类科研平台56个。其中,国家级重点实验室2个,教育厅平台10个,科技厅平台9个,省发改委、工信厅平台各2个,省级科技创新平台14个,院士工作站2个,吉林省高校创新创业教育改革示范基地1个,吉林省大众创业万众创新示范基地1个。学校积极借助上述科研优势平台,推动科研力量与创新创业的深度融合,加快科技成果转化。

针对创新创业,我们搭建了三个不同方向的实践平台暨“文创实践平台”、“商创实践平台”和“科创实践平台”。

三、拓宽实践路径,强化创新创业活动支撑体系

基于创新创业型人才培养目标,学校把深化科技科技创新作为创新创业的突破口,通过多元化专业学科竞赛机制的全覆盖,为学生搭建了丰富的实践平台。通过“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”、“机械设计大赛”、“机器人大赛”、“计算机大赛”、全国大学生数学建模竞赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等活动进一步提升大学生创新创业能力,充分展示我校创新创业教育成果。同时,为师生搭建了“学校引导、教师指导、学生参与”的创新创业展示平台,有效地激发了广大学生的创新创业热情,进一步提升了创新创业实践能力,为深化高

等教育综合改革,创新人才培养机制做出了积极探索。

搭建了延边大学科技园,推动师生科研成果转化,促进师生创新创业。目前,科技园在孵企业22家,毕业企业35家,近三年,科技园科技成果转化数量达200多项,转化效益3000余万元,社会服务意识及科技成果转化能力逐步提升。

(一) 完善创业人才培养和流动机制

1. 深化创新创业教育改革,积极拓展基地配套资源

持续深化创新创业教育改革,围绕创新创业精神、意识、知识、能力、素质等的培养,合理构建创新创业课程体系,将创新创业教育融入培养方案,并与专业教育有机融合;丰富创新创业课程内容,优化创新创业课程结构,邀请杰出校友、国内外优秀企业家和社会知名人士开设创新创业型和实践应用型课程;增加创新创业类课程学分、学时和门数。

2. 利用学科优势,并行推进“小班化”与“大讲堂”

充分发挥延边大学综合性民族大学的学科优势,大力支持跨学科、跨院系课程修读及辅修专业学习,充分利用学校的多元文化教育资源,培养具有跨文化素质的复合型创新创业人才,大力推进人才培养模式创新。

3. 通过政策扶持,保障双创教育流动机制

在已有的《延边大学鼓励在职员工、在校学生入科技园创业的管理办法》等制度的基础上,出台新的政策规定,创造有利于科技创新的政策环境,鼓励教师离岗创业。建立健全科研人员双向流动机制,支持双创人员在学校和企业之间双向流动。

(二) 加速科技成果转化

1. 通过激励政策加速科技成果转化

制定落实可操作、前瞻性的鼓励科研人员创新创业的政策措施,提高科研人员成果转化获益份额,激发双创主体的积极性和活力,引导科研人员留职创业、兼职创业、带领学生一起创业。

2. 区域特色与科技转化有效结合

(三) 建立健全双创支撑服务体系

构建全方位创业孵化支持体系,为创业团队和企业提供链条式、全方位的双创教育与孵化服务。建立校校、校企、校地协同机制,积极引入更多资源,形成一个校政企共同参与的创新创业的良好生态系统,建设高校和区域创新体系相衔接的创新创业平台,建设东北边疆的科技创新源和产业技术孵化器。

参考文献

[1]李杨,高正方,冯译丹.高校社团如何依托社区服务提升大学生就业创业能力——石家庄学院社团创新创业案例分析[J].教育教学论坛(35):4-6.

[2]屈志奋.校企协同办学视域下创新创业教育机制探究——以岭南师范学院东软睿道学院为例[J].吉林农业科技学院学报,2017,26(2):61-64.

基金项目:吉林省社会科学界联合会蓝皮书项目(吉社联字[2019]15号,项目编号为2020020)。

作者简介:

陈莹莹,硕士,从事学生管理工作。

*通讯作者:姜安钢,博士,从事创新创业和科技成果转化工作。