

初中英语教学中德育教育的有效渗透

韦吉桂

(湖北省巴东县沿渡河镇初级中学 湖北 恩施 444304)

[摘要] 德育教育是新时期职业教育可持续发展的重要基础。学科教学是德育教育的重要阵地,因此初中英语教师既要注重英语知识的传授,又要注重教学中德育教育的渗透。

[关键词] 初中英语;德育渗透

科技在飞速发展,经济也在迅速全球化,国家急需大批全面的、高素质的、德才兼备的综合素质技能型人才。初中生的德育问题已是学校教学当中的重中之重,这对高素质人才的培养提出了更新和更高的要求。学科教学是德育教育的重要阵地。作为一名英语教师,不仅要注重对学生知识的传授,更要注重其良好思想品德和行为习惯的养成。结合多年英语教学中的工作经验,如何在英语教学中渗透德育教育,笔者进行了初步探讨和研究。

一、初中英语教学中实施德育渗透的必要性

(一) 德育是初中教育的重要组成部分

德育是初中教育的重要组成部分,如何在世界形势变化莫测的21世纪,培养具有健全人格、高尚品行、具备正确的世界观、价值观、人生观的新时代社会主义现代化建设人才成为各初中探讨的重要课题。目前的职业院校大多重视学生职业技能的发展,注重培养应用型人才,在教学过程中往往偏重知识技能教学和应试能力,初中的德育工作一般体现在政治、语文等课程,或是一些课外活动,比较强调理论教育,单一且有时脱离学生生活实际。德育工作在初中任重道远,因此德育工作必须得到各科任课教师的配合,渗透到各门课程教学中去。

(二) 初中英语课程的特点

初中英语课程是初中生的一门必修基础课程,授课对象几乎覆盖初中各专业的所有学生,其特点是学习时间长、学习人数多、影响面广等。因此,初中英语教师与其他学科教师相比,与学生相处的时间相对较长,师生之间的相互了解较深,相处久了,教师可以相对快地掌握学生的思想动态,可以在第一时间进行思想引导。同样的,学生可以了解教师,学生的健康人格的形成会在一定程度上受到教师个人人格魅力的影响,因此英语教师在德育工作中也发挥了重要的作用。其次,初中英语教师面对的是全校几乎所有的学生,若英语教师形成共识,共同探讨,把课程教学和德育渗透相结合,就能够大范围地影响学生,从而有效地提高其道德修养等素质。

(三) 当代初中生的思想状态

当代初中生处于信息化高速发展的现代社会,易受到各种良莠不齐的思潮、价值观、人生观的冲击和影响。其中有部分初中生不善于批判地甄别和思考,在思想和行为上出现道德的滑坡。没有正确的思想引领,部分学生抛弃了崇高的理想信念,过分追求物质利益;有些初中生缺乏应有的责任感;有些学生遇到困难和挫折轻言放弃,甚至出现了抑郁症等心理疾病。因此教育者应该把握当代初中生的这些心理特点和思想动态,采取恰当的方法适时对其进行德育渗透,帮助他们塑造良好品质和健康人格,引导他们树立正确的价值观,人生观和世界观。

二、初中英语教学德育渗透的策略

(一) 通过教师以身作则进行德育渗透

要提高学生的道德修养,作为学生领路人的教师首先要以身作则。初中英语教师与其他学科的教师相比,接受西方文化熏陶的机会更多,更易受到西方价值观的影响。因此英语教师首先应该树立坚定的社会主义核心价值观,在思想和行为上以身作则,做学生的道德模范。在平时生活中,以平等、尊重的态度对待学生;在英语课堂教学中,教师应该规范自己的一言一行,引领学

生,在潜移默化中渗透关于理解、自信、宽容、民主等思想、观点。比如,在教学中,做到有教无类,每个学生都是独立的个体,每个学生都有自己的特长特色,并不因为成绩的好坏来评价学生,课堂活动中鼓励学生人人参与,渗透尊重、平等的观念。教师应该抓住课堂上每一个细小的环节,对学生进行德育渗透。

(二) 通过教材内容进行德育渗透

目前初中英语教材中,有很多含有德育因素的文章,对学生有着深刻的思想教育意义。作者所用的英语教材内容丰富,包含历史、地理、科学思想,自然科学、人物传记、热点问题等等。教师可以教学内容为载体,使学生了解当代英语国家的地理、历史、经济、政治等方面的概况,认识英语国家文化传统、价值思维、风俗习惯和社会生活等情况,在强化英语基础技能前提下,通过课程主题展示与分享、辨析意义,把德育融入教学,强化思想引领,传播社会主义核心价值观。同时培养学生良好学习作风和正确学习方法,增强学生对文化差异的敏感性,培养学生批判性思维能力,形成自己的价值判断。

英语教材中关于友情、爱情、择业、环保、历史、经济、文化等主题与社会生活息息相关,除了为学生的英语交际创设了真实情境,便于贴近生活实际,锻炼学生英语能力和基本技能,也在不知不觉中将道德、责任、品质等素养的内容渗入到课程学习中。

(三) 通过课外活动进行德育渗透

英语教师也可以组织学生开展课外活动进行德育渗透。教师可以充分运用各类媒体资源,例如新闻、报纸、电影、电视剧等多方面素材,组织学生进行小组讨论,形成讨论报告;或通过网络平台组织学生就某一热点话题发帖、讨论,既训练语言能力,又激发思想火花。例如,教师可以要求学生多看多听英语新闻,关注国内外大事,让学生用英语来复述这些事件,并发表他们对这些事件的评论和看法,之后教师给予适当的引导。

结语

迈入21世纪,中国与世界的连接越来越广泛。随着改革开放进入一个极其关键的时期,各种社会思潮蜂拥而入,从各个方面影响着人们的思想意识和行为方式。作为承担着社会主义建设重任的新一代初中生,他们的知识水平和思想素质的高低在一定程度上决定了我们国家21世纪发展的道路是否顺畅。初中英语教师一定要深知自己的责任和重担,在日常的教学工作中,通过各种方式加强对学生的道德教育的渗透,使当代的初中生不仅知识渊博,而且具备高尚的道德,健全的人格,为他们走向社会奠定一个良好的基础,成为社会主义建设真正的中坚力量。参考文献

参考文献

- [1] 甘克琴. 初中英语教学中德育教育的渗透研究[J]. 名师在线, 2018(29): 52-53.
- [2] 刘成全. 在初中英语教学中渗透德育教育的有效策略[J]. 课程教育研究, 2017(41): 97.
- [3] 任天敏. 浅谈初中英语德育教育[J]. 科学咨询(科技·管理), 2016(05): 132.