

在美术教学中对学生思想品德教育

刘小平

(盘锦市兴隆台区第三小学 辽宁 盘锦 124010)

对美术课在学生思想品德的形成中有很大的作用，就是要老师做个时刻渗透教育学生思想品德的“有心人”，在日常教学中渗透这些思想教育，以在美术课中形成学生良好的思想品德。形成学生良好的思想品德是每个教师义不容辞的义务，美术老师也不例外，所以我们美术老师也要做个对学生思想品德教育的“有心人”，好好利用美术课对学生进行德育教育。

美术课本身对学生最大的思想教育就是美育。美术课也能对培养学生良好思想品德的作用，也就是除了美育，美术课还有其它很多方面品德精神可教育，如相互合作精神，互相帮助精神的教育等。美术课和其它课一样，都有教育学生，培养学生品德的义务。新课标中提出的“情感态度和价值观的形成”就是明确针对要培养学生良好习惯和品德提出的任务，所以美术老师在课上加强对学生美育外，其它的良好思想品德也要一并培养形成。盘锦地域文化是人文思想的精华，因此美术教学要结合地域文化，不断加深学生对盘锦地域文化的尊重和认可。通过对盘锦地域美术资源的开发与利用，搭构具有盘锦特色的小学美术文化教学体系，从而配合了美术教育改革，为小学地域文化在美术教学中的运用提供了理论基础。小学美术教学地域特色，不仅仅是美术课程的学习，也使同学们有更多的信息交流，共同享受人类的文化资源。开发和利用地域文化，使地域文化很好的地融入美术教学，不仅是对文化资源的认同，更有助于地域文化的传承。

现今对小学美术课程的重视，积极开展课堂教学，利用地域的自然环境、人文资源，开展多项活动来辅助美术教学的课堂。无论是北方的地域文化，还是南方的地域文化，我们都能把这些当地具有特色的文化资源融为一体，开展成小学美术课堂的一部分。让学生了解当地的地域文化，和南北方文化存在的地域差异。学生通过学习，不断了解地域文化的特性和他们的精髓所在。地域文化涉及广泛，种类繁多，如：稻草艺术、芦苇画、壁画村、油雕、皮影等。他们都有着独特的历史文化和民俗艺术，如何将这些地域性文化资源开发和作为小学美术教学资源，是个重要的研究课题。

通过《摸海参的人》画连环画小组合作培养学生合作互助的精神。学生在画连环画中，首先要分工，这就是合作的前提，分工这一步就要大家利用各人特点来分工，这里就体现了互相肯定，互相欣赏的成分。只有互相肯定每个人的特长，才能在此基础上做到最好的分工，这是合作画画的起始步，接下来大家在画画时，顺序安排也要大家互相商量，互相谦让后才能形成一幅好的画，同时画画中同学之间互相有礼貌地借用彩色笔等活动，又

体现了学生良好的文明礼貌的教育。老师会在互相借用水彩笔等的绘画工具上进行怎样有礼貌地借人家东西的教育，以养成学生有礼貌借东西的良好的品德行为习惯。平时的美术课中也有互相借绘画工具的事情发生，我都是要求学生有礼貌地借东西，以形成学生良好的文明礼貌习惯。再说连环画的铅笔草稿画完后，填色就又可以培养学生做事耐心、细致的品德。学生要把画中的东西颜色涂均匀，就需要学生有认真做事，耐心细致地涂色的习惯。涂色的过程就是对学生耐心细致的习惯养成的过程。一旦耐心细致的习惯形成，在学习其它课程，如语文写字中都是也可以充分体现运用的。所以这一步骤又可以培养学生的一些良好品德。同时涂色时，动作快的同学也可以主动去帮助没涂完颜色的同学，为了团体成绩好，这种互助的精神学生不用老师提醒，自己就会去做到。团体精神也由此而体现培养。

最后，大画画完后，展示在黑板上来进行评价。评价这一环节就是对团体精神是否好的一个体现。老师的比较评价就是对小组团体合作的考验。所以在老师评价中学生都会认真倾听老师的评价，一旦自己组的大画画得好，高兴的将不是个人，而是小组一组成员，大家的成果被肯定，当然大家一起高兴，团体的自豪感由此而形成，个人的得失都被团体自豪感所取代，多么可贵的团体精神啊！以上是我就画大画一个例子中提出的各种品德精神的培养，在具体个人画画中，各种思想品德的形成也有。总之，老师利用好了各种机会，对学生进行思想品德的教育，这种思想品德教育也是一种“润物细无声”的感情的教育，在潜移默化中其次，教师要在欣赏·评述领域进行德育渗透

中国有着悠久的历史，有着极为丰富的历史文化事迹。中国美术为世界文明做出了巨大贡献，体现了中华民族的聪明才智和卓越的创造力，在世界文明史上具有极其重要的地位。譬如，秦兵马俑、敦煌壁画、龙门石窟、万里长城等。介绍或参观这些文物事迹有助于激发学生的爱国主义情感，增强民族自豪感和自信心。中国民间美术，历史悠久，品种繁多，内容广泛，技艺精湛，风格独特，为世界罕见，它蕴含着劳动人民的智慧，浓缩了中华民族文化，直接反映了特定历史条件下人民的生活面貌，社会风俗和思想情感，为人民所喜闻乐见，成为华夏民族美术传统的泉源。

在美术教学中，我们要全方位的渗透德育，充分利用美术使学生自然而然地受到美的感染和熏陶，让学生感到美本身就是一种心灵的净化。寓教于情感、趣味、娱乐之中，使学生在情趣上受到陶冶，在道德上受到影响，在心灵上受到启迪。学生的各种良好品德就形成了，形成得很自然，学生感觉很舒服。