

初中英语课堂运用网络教学资源的探究

罗舜雄

(广东省海丰县梅峰中学 广东 汕尾 516477)

[摘要] 近几年,从初中教育发展趋势来看,其与信息技术之间的结合已经成为了重要的教学模式。大量优质的网络教学资源在信息技术的支持下被应用于课堂教学活动当中。英语是初中阶段的一门基础课程,其课堂教学效果与学生对英语知识的理解和接受程度之间存在着直接的联系。将网络教学资源应用于初中英语课堂教学当中不仅有利于丰富课堂教学的内容和形式,还有利于提高课堂教学效率。本文就网络教学资源在初中英语课堂中的运用方法展开了一系列的研究。

[关键词] 网络教学资源; 初中英语; 课堂教学

前言

在现代教育理念的指导下,越来越多的创新型教学方法被应用于实际的教学活动当中,其中很多教学方法的成功应用都需要网络教学资源的支持,使得现代教育对网络教学资源的依赖性逐渐提高。英语作为一门语言类课程其内容范围比较广,教材中所包含的内容已经无法满足现代初中英语教学的需求,将网络教学资源作为教材内容的补充已经成为了大多数教师的选择。

一、初中英语课堂教学中运用网络教学资源的作用

首先,促进课堂教学效率的提升。将网络教学资源融入到初中英语课堂当中具有重要的教育意义。在网络教学资源的支持下,有利于丰富学生的英语知识体系,使学生掌握更多的英语知识^[1]。根据相关研究的结果显示,学生通过视觉和听觉所接受的知识能形成更加扎实的记忆。这样的教学方式能有效提高课堂教学的效率。

其次,激发学生的英语学习兴趣。课堂教学时间具有一定的局限性,教师仅仅凭借口述的方式向学生讲解英语课程的教学方法具有一定的单一性。传统教学模式下,单一的教学方式会使学生仅仅能感受到英语课程的枯燥性。网络教学资源与初中英语教学的结合能在很大的程度上弥补这样的不足之处,有利于提高课堂教学的趣味性,从而从激发兴趣的角度使学生更加主动参与到教学活动当中。

第三,营造良好的英语教学氛围。网络教学资源的载体不仅包括图片,还包括音频、动画、视频等其他形式。良好的英语教学氛围能使学生的思维得到放松,从而对英语知识产生更加深层的理解。

最后,培养学生形成良好学习习惯。网络教学资源的运用平台不仅仅的局限于课堂当中,学生在课后也可以通过网络设备进行英语知识预习和复习。

二、网络教学资源在初中英语教学中的运用路径

(一) 将网络教学资源与初中英语课程进行有效整合

初中英语教师在开展教学活动的过程中,教师应该寻找初中英语教学内容与网络教学资源之间的结合点,并从网络中选择与教学目标相适应的内容为学生进行拓展,从而使学生能够学习到更加全面的英语知识。例如,教师讲解到“Where's the post office?”这个单元时,教师可以运用多媒体设备为学生播放一段关于“问路”的对话音频,使学生掌握当他人向你问路时,你应该如何清楚的帮助他人找到正确的路。当学生掌握基本的问路表达方式后,教师可以在大屏幕上切换到一张地图以及一些用于问路和指路的短语,比如,Turn right、Go straight along this road、on your left等,教师可以提出问题“Where is the central hospital?”让学生在地图上找到医院的位置,并运用的英文知识进行指引。在课堂教学活动结束后,教师可以将网络中涉及到问路以及指路的教学资源为学生整理下来,供学生在课后观看,并将其作为学习工具进行英语课程的复习。将网络教学资源与英语教学之间进行融合能为学生拓展很多教材中没有涉及到的内容。

(二) 运用网络教学资源提高学生自主学习能力

翻转课堂是一种带有创新性的教学方法,离不开网络教学资源的支持。这种教学模式有利于将预习、学习以及复习这几个环节有机结合起来,提高英语教学的系统性。这样的教学模式能使学生的自主学习能力得到提升,提高课堂时间的利用效率。例如,教师讲解到“Will people have robots?”这个单元时,教师可以为学生下载一些关于Research on robots、Functions of robots等相关网络教学资源,让学生结合的教材中的内容进行自主预习,学生在预习的过程中应该将自己存在的学习问题记录下来。

(三) 在网络教学资源的支持下创设英语环境

初中英语教材中包含的很多内容都来源于实际生活。教师在讲解与实际生活相关的内容时,如果仅仅通过口述描述的方式展开讲解,很难将学生的思维带入到教学内容当中,不利于提高英语这门课程的教学效率。运用教学语言将学生的思维带入到情境当中^[4]。这样的教学方法有利于使学生将精力投入到教师讲解的内容当中,还能在很大的程度上达到优化课堂教学效果的目标。例如,教师带领学生学习到“I'd like some noodles.”这个单元时,教师可以利用网络教学资源为学生创设一个餐厅的情境,在大屏幕上展示几种食物,比如,noodles、Dumplings、Hamburgers等,教师可以为学生播放一段餐厅中发生的对话的网络教学资源,学生根据教师播放的内容进行自主模仿和创造,以小组为单位在教师所创设的教学环境中将对话的内容表演出来。教师可以鼓励学生教学资源中的内容进行创造,融入一些自己发挥的内容。通过这样的教学方式,使学生能够更加投入到英语教学活动当中。又如,教师带领学生学习到“Why do you like koalas?”这个单元时,教师可以运用网络技术以及网络教学资源为学生创设一个动物园的情境,在大屏幕上为学生展示几种动物,比如,monkey、tiger、lion、hippo、panda等。

结论

综上所述,当前,现代教育发展已经离不开信息技术的支持,网络教学资源作为信息技术发展的产物,逐渐成为了教学改革的推动力。英语是初中阶段重要的课程之一,运用网络教学资源开展教学活动具有重要的教学意义。因此,初中英语教师可以通过将网络教学资源与初中英语课程进行有效整合,运用网络教学资源提高学生自主学习能力以及在网络教学资源的支持下创设英语环境的方式为学生开展英语教学活动。通过本文对网络教学资源在初中英语课堂中的运用方法展开的一系列研究,希望能为促进初中英语教学发展提供参考价值。

参考文献

- [1] 张永前. 初中英语教学与网络资源的融合探讨[J]. 学周刊, 2017(14): 38-39.
- [2] 黄娟华. 初中英语教学中网络化教学的应用研究[J]. 英语教师, 2015, 15(22): 99-100+132.
- [3] 曹家月. 基于网络的初中英语阅读教学研究[J]. 科技创新导报, 2014, 11(26): 126.
- [4] 陈云忠. 谈初中英语教学中的多媒体辅助功能[J]. 中国教育技术装备, 2014(09): 90-91.