

小学语文课堂教学中的语言艺术

周丽梅

(广西阳朔县白沙镇立龙小学 广西 桂林 541900)

【摘要】在小学教师的授课过程中,语言是整个课堂的重要元素之一,教师的语言可以指导学生思考,并更直观地指导他们理解课堂知识,以便学生快速有效地学习。同时,语文教师也是学生进行语言学习的主要途径,因此教师需要使用适当的语言技巧来使学生获得语言指导和语言启发,通过建立和谐的师生关系,加强师生之间的沟通和理解,提升学生的学习积极性。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 语言艺术

引言

在小学语文课堂上,教师通过运用说话的艺术,提高语言的美感,可以迅速抓住学生的注意力,高效地引导小学生内在主动的参与课堂教学活动,提升小学生学习热情,有效地提高自身教学水平。小学语文课堂教学效果的好坏可以直观影响学生的综合素质技能的培养。就基础汉语教育而言,教师的教授技巧不仅可以帮助学生掌握基本的词汇内容,还可以锻炼学生的语言应用思维。小学语文教师在进行实践教育时,应注意语言运用意识的培养,提高自身的教学质量。

一、语言艺术运用于小学语文课堂中存在的问题

教师以小学语文教学教材为基础进行系统教学,此种教学方式过于单一落后,教师没有上课的激情,学生没有学习的动力,虽然此种教学方式的教学效果尚可,但是已经不能满足现代学生的学习需求,也与现代教育的发展方向相悖。简而言之,整个传统的基础汉语教学模式已经过时,此种教学方法缺乏新颖有效的教学指导和启发,这不仅减少了学生的自学机会,导致学生课堂参与度逐渐降低,而且会一定程度上增添教学方面的难度,使学生学习负担加重。现代社会对于小学生的要求逐渐多元化、立体化,单一的知识教学已经不能满足学生的发展需求,教师应寻求自身的教学突破与教学创新。

二、语言艺术在小学语文教育中的重要性

(一) 传递知识

小学语文是一门非常重要的学科,其内容和形式多种多样。小学生通过小学语文课程学习短语,词汇和写作。小学生刚刚进入小学阶段,一些知识无法自己理解,如何让小学生能够尽快的融入到小学阶段的学习,是教师要重点考虑的问题。语言可以传达知识,并且通过使用适当的艺术语言技能,分析和解释模糊不清的知识,简化问题并使其更容易理解,这使学生能够了解知识,从而拓宽思路并激发他们对学习的兴趣,并鼓励他们运用他们的分歧思维来完成自主学习。

(二) 小学语文教育能够传递文化

小学语文这门学科是基于语言的一门基础性学科,它传授的是在我国已经流传了数千年的语言,语言文化渊博而深远,具有悠久的历史。每一字,每一词,每一个句子和语法都是文化的结晶。在新课改教育的要求背景下,小学语文教学不仅要传授基础的中国文化知识,还需要引导学生对语文知识进行理解与思考。小学生的思想内容丰富多样,小学生的思维方向相对多样,因此小学语文教师应抓住学生特点进行系统教学。

(三) 小学语文教育能够传达感情

语言是人类文明的基础,也是人类传承和交流中必不可少的工具。优秀的语言艺术可以充分传达人的情感。自古以来的文人和诗人就用语言来表达内心感情,抒发内心的喜悦或悲伤的感觉。因此,教师的课堂教学语言艺术的正确运用有助于学生对课本知识的学习,激发学生学习的热情。在教师和学生之间建立良好学习桥梁的最佳方法是建立课堂互动和交流,因此,在教学过程中,教师应综合协调知识教学与语言交流,加强与学生的互动,通过运用语言技巧来引起自身与学生的共鸣,培养学生的理解能力。

三、语言艺术在小学汉语课堂中的应用

(一) 运用指导性语言,吸引学生注意力

小学语文课堂中,生动有趣的介绍有助于提升学生的学习兴趣,加强学生对以前知识的复习,并通过有效的指导来带领他们有效地参加到课程的培训内容中来。在上课之前,教师可以问一些问题,根据学生的反应,调动学生的热情,吸引学生的注意

力,并鼓励每位学生都参与到互动教学环节。中在教学课程中,教师必须充分考虑学生的学习特点和规律,结合课程内容,加强课堂教学方案设计,充分考虑学生的个体差异,不断优化教育设计。丰富有趣的语言吸引了学生的注意力,使得更多的学生积极参与课堂互动教学。为此,教师要学会掌握学生的心理特征,并能在激发学生兴趣的同时增加教室的活力。

(二) 运用鼓励性语言,提升学生学习兴趣

在现代社会,小学生的思维变得更加活跃,因此教师在教学中,要有效地指导学生,以免偏离教学主题。在特定的教学过程中,教师需要一种能够激发学生思考能力的语言,以便他们可以朝正确的方向学习,调动学生的内在学习动力,激发潜能。

比如,教师在讲授课本中的寓言故事时,教师可以让学生们在课前阅读课文以预览和了解故事。在课堂上,引导学生解决引起他们思想困扰的问题。通过提出问题的方式,将有趣的语言和故事结合到一起,同时可以让学生结成小组,通过组合学习。不仅要注重知识面的拓展,还要注重增强学生的交际能力,充分发挥学生创新性思维,培养学生的想象力。

(三) 运用艺术性语言,提高学生的自信心

小学生心理发展仍处于起步阶段,缺乏自我管理的能力。因此,在小学语文教学中,教师应采用鼓励性语言,树立学生学习、沟通的自信心,使学生能够充分感受到教师的肯定和关怀,使其对今后的学习充满干劲。教师在掌握学生的心理特点后,使用鼓励性的教学语言,鼓励学生敢于表达自身观点、敢于进行学习实践。

教师应该根据学生的不同情况,因材施教,对于喜欢动用自身思维并积极回答问题的学生,教师可以对学生进行表扬,鼓励学生进行自我挑战以及自我创新,不断攀登学习的高峰。

同时对于比较内向,不喜欢说话的学生,教师可以进行以下评价:小华是一个非常稳定的学生,严格要求自己,可以遵守课程的规则,希望你能够在未来的学习过程中积极参与课堂。这种鼓励性的语言能够让学生能够清楚地认识自己的问题和不足之处,并鼓励学生充分利用自己的优势,不断突破自身局限。此种教学方式既保护了学生的自尊心,又可以树立学生的学习自信心,一举多得。

(四) 提高教师的语言素质

把握语言艺术是每位教师都应该注意的事情。小学语文教师面对的是知识储备不足、理解能力欠缺的学习,因此,教师在进行课本教学时应注意语言表达的技巧。教师在课下应针对学生的特点进行思考,逐步提升自身的语言表达能力,加强教师与学生之间的交流,在交流过程中,教师应注意自身的用语和表达方式,教师在进行语言表达的同时可以适当加入肢体语言,使学生可以更加直观理解教师所表达的含义。

结束语

总而言之,语言艺术是一种综合的教育素质,教师应不断进行教学思考,反思自身的日常教学行为,加强自身的语言知识储备,将语言技巧融入到现代语文课堂。语言艺术能够“真善美”的思想融入语文知识的教学中,教师通过日常教学对学生进行正面、积极的引导,不断培养学生的优良品格,提升学生的综合素质。

参考文献

- [1]陈富荣.探究语言艺术在小学语文课堂教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(33): 110.
- [2]马水英.关于小学语文课堂教学中语言艺术的有效思考[J].课程教育研究, 2019(38): 156.