

# 合作学习模式在初中物理教学中的实践探讨

唐培鑫

(广元市利州区大东英才学校 四川 广元 628000)

**[摘要]** 众所周知,伴随社会经济发展越来越快,社会发展所需高素质人才增多,这就对教育提出了更高层次的要求。对于初中教学来说,教师应重点关注对教学模式的创新,不断丰富课堂活动,重视学生的主导作用的发挥。相较于传统的教学模式,合作学习模式的优势十分突出,不仅能够加强锻炼学生的自我表达能力与思考能力,还能培养学生的团队合作意识。但是,合作学习模式也存在着一些问题。本文就合作学习模式对初中物理教学的作用着手,结合该模式应用中出现的问题,提出了几点合作学习模式的有效应用策略,以助力于初中物理教学。

**[关键词]** 初中物理;合作学习;作用;策略分析

随着教育领域的深入改革,初中教学越来越重视对学生综合素养的培养,致力于提升学生的整体水平,如何培养学生的自主表达能力与合作学习能力成为初中教师们普遍关注的焦点。从现阶段的初中物理教学状况来看,大多数物理教师的“填鸭式”的概念及管理教学模式严重落后于当前素质教育潮流,不仅对教学“无益”,对于学生的发展更是“无益”,打击了学生的物理学习兴趣与实际的学习效果,不利于提高物理教学质量。物理教学引入合作学习的方法,有利于学生物思维的养成,为后续物理教学打好基础。

## 一、合作学习在初中物理教学中的作用

### (一) 激发学生学习的兴趣

物理是初中阶段学生必学科目之一,对于学生整个学习阶段的作用是十分突出的,利用合作学习模式来提高学生物理学习兴趣是符合当前教育的需求的。着眼于现在多数初中物理教学课堂,大部分物理教师过分关注于快速完成教学任务,过分重视学生的考试成绩,将物理知识“填鸭式”地传输给学生,忽略了与学生交流沟通的重要性,直接导致学生表面上学习了知识,但并未解决更深层次问题的现象出现。基于物理学科自身的复杂性、专业性以及枯燥程度来说,“旧”的教学模式似乎总是将学生置于被动接受知识的地位,这种教学方式降低了学生的学习兴趣,不利于学生物思维的养成,导致学生在课堂学习时的注意力不集中、不理解知识点等情况出现。在此种问题下,教师应该积极引入合作学习模式,通过让学生组成小组进行自主探究的方式,让学生充分发挥自身的优势,在激发学生浓厚学习兴趣的同时还能有效增强教学效果。

### (二) 促进学生之间、学生与老师之间的交流

合作学习的侧重点在“合作”上,这种教学模式通过组成学习小组的方式,对某一物理原理或实验进行探究,能够让初中生在自主学习问题的时候及时发现自己的难以理解的或者是遗漏的知识点,并及时提出问题,通过不同学生间的讨论学习来慢慢解决问题,增多了学生之间的沟通交流。在相互解答的过程中,能够极大的提升初中生的自主探索问题的能力,并培养他们的物理思维。在面对合作小组难以解决的问题上,物理教师可以在一旁适当地指导,解答学生疑惑,还可以向学生提出有关更深层次的理解上的问题,增加教师与学生之间的沟通。

## 二、合作学习的应用状况探讨

### (一) 实践活动流于形式

众所周知,合作学习模式是十分重视学生的自主讨论过程,目的在于让学生在讨论分析中真正的理解知识、学会知识并应用知识。在现阶段的物理教学课堂之中,有许多教师表面上是积极“应用”合作教学的方法,但这种“应用”多局限于形式表面,并未发挥合作学习的真正作用。另外,不同的学生的理解能力以及基础不同,这极大的影响了教学的效率。物理知识需要学生理解,并把知识转化到解题过程中,而不单单是把公式记住、把原理背会,这就对学生自身的素质要求很高。由于学生的自身差异,导致学生的物理知识学习的能力不同,理解能力有高低,合作教学效果不一致。在这种情况下,若是教师不能更好地把握

合作学习问题的难易程度,只是将问题交给学生自由探讨,直接导致理解能力强的学生虽然积极参与讨论且课堂上合作学习氛围浓厚,但“差生”实际上并未真正学到知识,只是与他人进行了一场无意义的交流活动,会导致“优生”与“差生”的成绩分化越来越严重。

### (二) 课堂秩序混乱

基于物理学习过程的枯燥性及复杂性,学生在合作学习的过程中经常会出现一起聊天、玩游戏的恶劣情况出现,虽然大家积极参与讨论,学习氛围看似热烈,但大多情形都在探讨无意义话题甚至课外问题,对物理知识学习的兴趣度不高,教师布置的合作学习的问题形同虚设,学习的时间被严重浪费。合作学习的教学模式违背了合作学习的教学目的,导致课堂教学质量下降。

## 三、初中物理教学中合作学习有效应用的策略

### (一) 突出学生在初中物理教学中的主体地位

伴随着教学改革的持续深入,现代初中教学模式越来越意识到尊重学生主体地位的重要意义。初中教师在物理教学中一定要重视学生自主学习能力的培养,引导学生主动探索物理问题,将便于理解的原理问题或其他便于探究的问题的主导权还给学生,在增强学生物理学习的信心的同时还能培养他们对于物理这门学科的兴趣。值得注意的是,教师在划分合作小组时,可以选择让学生自主选择小组成员,也可以根据学生的学习情况、学习能力、学习兴趣等来划分,从而发挥每位同学的优势。

### (二) 教师应加强组织引导

合作学习的教学模式并不是要求教师完全放开课堂,而是要进行适当的引导,对于合作学习流于形式与课堂秩序混乱的问题,教师就要加强组织引导。在学生合作讨论的过程中,教师在一旁进行适时合理的监督与引导,从而避免学生随意对待合作学习时间、注意力分散、影响其他学生学习的情况出现。除此以外,合作学习过程中肯定会出现学习效果比较差的情况,这时教师要教师要有耐心并善于肯定学生讨论的结果,在讨论过程中提升学生的物理知识的学习自信心,以发挥合作学习的真正作用。举例来讲,在讲到“滑动摩擦力”这一问题时,教师可以将“优生”与“差生”合理分配在每个小组中,让学生合作分工做实验,探究“滑动摩擦力的大小受什么因素影响”问题,让学生根据接触面压力高低、接触面的粗糙程度以及基础面积等不同数据来合作实验。在实验的过程中,学生之间的交流会增多,促使他们互相学习,能够培养学生自主思考、自主探究的能力。

## 四、结束语

综合上述内容,合作学习模式的应用对于初中物理教学具有重要的作用,在增强学生对物理学科的学习热情的同时能够锻炼学生的物理思维,让他们养成主动探究问题、主动思考、与他人交流的学习习惯,还能极大的增强初中物理教学的质量。

## 参考文献

- [1] 张立臣. 浅议新课改背景下初中物理课堂教学模式创新[J]. 环球人文地理, 2014(18).
- [2] 李艳梅. 新课程背景下初中物理高效课堂构建探析[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2016(03).