

# 精诚所至 金石为开

## ——新接手一个班风不正的班集体怎么办？

邓振江

(广东省东莞市第二高级中学 广东 东莞 523129)

### 一、情景再现

我曾经接手过一个班风很不正的班级。教室宿舍卫生脏乱差，早读时间不能自觉朗读，无精打采，自习课经常一片混乱，集会、课间操、眼保健操懒散，无纪律性，小部分同学不穿校服、女生化妆、男生留奇特发型。

### 二、缘由剖析

#### (一) 学风不浓，班风必然不正

问题班级即差班，差班主要是指成绩较差，学风不浓，班风不正的班级。差班之所以成为差班其根本原因就是学风不浓、班风不正，要想让差班变为好班，必须变学风不浓为学风浓郁，班风不正为班风纯正。关于如何实现这两个转变，我想首先从社会学的角度来分析。其实一个班级就是一个群体，作为一个群体，班级中有两类群体必须引起教师的注意，这两类群体就是正式群体和非正式群体，参照群体和成员群体。所谓班级内正式群体，就是指班内能够共同遵守一定原则、有一定的目标，努力将自己培养成学校、家庭、社会要求人才的群体。班级内非正式群体则是在共同兴趣爱好欣赏的基础上自发形成群体。班级内参照群体主要是指班内可以作为其他人行动标准和指南并加以模仿和效法的群体，也可以称为“榜样群体”。成员群体，是班级内相对于“榜样群体”而言的所有成员。

#### (二) “榜样群体”作用微弱

班风，即一个班级的风气，是由班级成员共同营造的一种集体氛围，反映了班级成员的整体精神风貌与个性特点，体现出班级的内在品格与外部形象，引领着班级未来发展的方向，对于班级建设具有重要的导向作用。有人说过：“好的班风能给班级提供动力、维护力、凝聚力，能推动班级多数学生前进，对破坏因素就有抵抗力。”根据马克思主义的群体动力观，我们知道，影响群体行为的内部因素主要有：群体目标、群体规范与压力、群体凝聚力、群体领导者与民主参与、群体内非正式群体的状态等，而影响群体行为的外因素主要是组织环境与社会生态环境。也正是这些因素的相互作用而产生一个班级总体行为与文化。

### 三、策略妙计

#### (一) 尽快了解学生，熟悉班级情况

向原任老师了解。新接班级时，老师一般都会向原任老师了解班级情况。尤其要了解班上有哪些“后进生”，但在了解后进生时往往忽视了解“后进生”身上的闪光点。其实很多所谓的“后进生”，并不是智能低下品质恶劣的，只不过是他们对世界的干扰因素太过敏感，或者是好奇心特别强。他们看起来散漫无常，骄横傲慢，惹事生非，其实这恰好是他们强烈希望别人注意，而从相反方面表现自己的一种心理，这正是期待信任和尊重，期待关怀和温暖的表现。当要换老师时，这种表现会更强烈。所以新接班级时，正是转变“后进生”的良机，要公正地评价他们在班集体中的价值和强烈的求知欲，上进心，使他们胸中燃起一团团希望之火，激起他们一股股奋发向上的力量。切不可轻易提起他们以前的过错，更不能抓住不放，给他们来个“下马威”，这样会适得其反，造成学生更大的逆反心理。

#### (二) 运用有效的班级管理机制，充分调动学生积极性

对中学生来说，他们有着很强的表现欲和积极性。如能利用好这一点，班级管理工作就已经成功了一半。充分发挥学生的

积极性，推出重点，齐抓共管记得以前接手新班级时，我每个点都选了一些管理班干部。实行一段时间后发现效果并不像预想的那样好。抓的点多了，管理的人多了，反而容易形成管理上的混乱。每个班干部的责任心也得不到强化。为此，我特地将班级的管理确定了一个重点：纪律的管理，并选了一个品学兼优的学生，认真细致地指导他管理班级的纪律，并以班主任的身份经常性地辅助他管理班级纪律，指导管理方法，落实日常管理工作，强化纪律严明的价值取向。经过一段时间的强化组织，班级纪律明显好转，并显得井井有条，管理有序。在纪律比较稳定的基础上，以点带面，又陆续推出了两个管理重点：卫生、学习。培养了两个专管班干部，形成三方齐头并进，齐抓共管的良好局面。卫生、学习、纪律三方面基本稳定之后，再以此模式向其他方面推广，取得了不错的效果。

#### (三) 取得家长支持，家校合力

与家长达成共识是教师的教育合作者，也是学生生活中最重要、最有影响力的人物，学生的许多问题都是由于家长教育方法不当、或者由于观念偏差、或者是家长自身因素等等许多原因造成的，尽早建立起联系，及时沟通学生情况，互相交流教育方法，对于学生的健康成长当然大有裨益。在接任班主任的第一周，就主动地与家长交流信息，以便建立良好的亲师关系，希望得到家长的配合，搞好班级教学和管理，这是一种很好的班主任工作思路。通过与家长的及时沟通，进一步了解了学生的真实情况，从而避免了不良教育后果的出现。但是，亲师沟通是一种特殊的人际交往，第一次接触、第一印象在交往中十分重要，它不仅直接影响本次沟通的效果，还会影响以后亲师关系的建立。因此，需要提前做好准备，认真对待。除了自己的形象和举止外，谈话的语气、态度尤为为重要。老师与家长沟通可以采取面谈方式，也可以借电话、微信等形式，效果也很好。在与家长沟通前，应先全面观察学生的行为表现，叙述时多给予正面肯定，少做负面责备，对学生的偏差行为也只客观陈述事实，不加个人情绪性的批评。经由老师客观的陈述与鼓励，特别是具体的指导，家长多半能立即感受到我们的真诚与理性。

### 四、反思警醒

班主任不仅仅是一个教书的角色，更是一个育人的神圣职业。所以我们不但要想法设法地帮助全班提高成绩，更要教会全班学生如何做人。要尽自己最大的努力以及一切可行的方法去管理班级，让全班同学重新找回人生的目标与正确的航向。回忆这个历程，开始觉得班级不是山也不是水，现在觉得那个地方还是山，还是水。

#### 参考文献

- [1] 许美德《现代中国精神》：知名教育家的生活故事[C]，2018第1辑。
  - [2] 《中国教育报》[N]北京，2019年2月19日。
  - [3] 丁钢，教育与日常实践[J]，《教育研究》2018年第12期。
  - [4] 魏书生著：《班主任工作漫谈》[G]漓江出版社2013年版。
- 作者简介：邓振江，出生于1976年9月，男，籍贯江西省兴国县，现任教于广东省东莞市第二高级中学，中学高级教师，理学学士，主要研究方向是教育教学。