

# 从高考英语作文评分标准看高中英语写作修辞“三要素”的培养

刘妮妮

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]** 现阶段,随着社会的发展,我国的英语教育教学的发展也日新月异。写好英语作文是高考英语取得高分的关键。本文将从近几年高考英语作文评分标准来看高中英语写作修辞“三要素”(即词汇丰富性、句式多样性、文章连贯性)的培养,力图增强英语学习者特别是高中英语学习者的写作修辞意识,以期提高英语写作能力。

**[关键词]** 高考英语; 作文评分标准; 写作修辞; 培养

在人类表达思想与情感的过程中,语言是最为关键的工具,而在表达中我们需要依靠不同的修辞来体现语言的艺术性,并不断提升自身的语言表达能力。修辞不仅能增强语言的感染力,而且有助于强化传播效应。现阶段,在高中英语教学中,部分教师对修辞的教学重视程度较低,往往只关注词汇、语法、句式结构等,导致学生的英语综合素养不高。尤其是在当前全球化趋势下,英语的应用范围广泛,英语修辞能力也就成了检验学生综合能力的重要标准之一。英语思维与汉语思维存在较大的差异性,因此,修辞教学的难度较大。教师应该对英语中的修辞格进行深入了解与分析,并结合学生的学习能力与教学内容,帮助学生养成运用英语修辞的习惯,从而探索修辞艺术的奥妙,激发学生学英语的内在动力。

## 一、重要性

古希腊哲学家、教育家、思想家亚里士多德认为,修辞是每个人都应该掌握的一项语言技巧,每个人都需要确定自己的主张,以反驳他人、保护自己,这也是与他人讨论问题所必需的。目前新课标对修辞教学没有非常明确的要求,修辞仅仅作为选修内容,但各地试卷中关于英语修辞手法的考试却屡见不鲜。学生若掌握了英语的修辞手法,就能正确地运用表达方式,准确地传达自己的思想情感。

## 二、高中英语写作修辞“三要素”的培养

### (一) 紧抓经典词汇,体会用词的巧妙

许多英语文章在用词方面都十分巧妙,所以教师在实施欣赏性阅读教学的过程中,要善于指导学生抓住文章中的某些经典词汇、关键短语及借鉴其语言表达方式。同时,教师可以让学生思考和分析这些词汇的使用,使学生清楚地意识到用词的准确恰当对文章的积极影响,教师还可以要求学生借鉴学习,将其运用于自己的写作当中,进而最大化地提高学生的写作能力,增强学生的语言运用能力<sup>[1]</sup>。例如,在教学TheOlympicGames时,教师可以给学生展示一篇介绍奥林匹克运动会的英语文章,同时要求学生在这篇短文进行欣赏性阅读。除此之外,教师可以给学生介绍有关运动会的口号,如Wherethereislife,thereisexercise(生命不息,运动不止);Themovementplaysthelife,themovementignitesthefervor(运动奏响生命,运动点燃激情)等。接下来教师让学生思考文章中用“creed”表示奥林匹克的信条,而不是使用其他单词(如belief、doctrine)的原因,学生通过思考和讨论得出答案,即“creed”更能体现“坚定,坚持”的含义。最后教师可以让学生分析“guidance、moral”等词,通过让学生针对某个词在文中的使用进行分析,有利于学生掌握意思相同的词汇在不同语言环境使用的差别。教师安排学生对文章进行欣赏性阅读,并让他们体会阅读材料中用词的巧妙之处,能逐渐提高学生将经典词汇灵活运用于写作的 ability。

### (二) 体现学生主体地位

在高中英语传统教学模式中,教师往往采用“灌输式”教学方法,师生之间缺乏沟通与互动,导致课堂氛围沉闷,无法调

动学生的学习积极性与主动性。有些教师将所有修辞格的特点与应用方法“一股脑”灌输给学生,导致学生始终处于被动接受知识的状态,教学实际效果不佳。在素质教育背景下,教师应在英语修辞教学中充分体现学生的主体地位,激发其自主能动性,调动学生对英语修辞的兴趣。教师应扮演一个引导者的角色,将课堂主动权交还给学生,引导其自主探索不同修辞的特点及其差异性,使其掌握丰富的英语修辞理论基础。同时,教师应该在实践中增强学生的修辞能力,可以通过口语对话、辩论、演讲和写作等形式,引导学生运用修辞理论知识,增强学生的实践素养。很多英语名著包含丰富的修辞手法,其语言优美动人,可以作为高中英语修辞教学的素材。教师应根据学生的实际水平甄选英语美文,并针对经典修辞方法进行深入分析,以增强学生的审美体验,这样学生就能在修辞学习与名著阅读中增强自身人文素养。

### (三) 提升教师自身的专业素养

教师应该不断提升自身的专业素养。教师对教材解读和挖掘的深度会受其自身语言素养以及教学方法和技巧的影响,因此,教师应该多潜心钻研,培养自己的文本解读能力,挖掘出教材中隐藏的修辞教学内容。在上面的案例中,如果教师不了解英国四面环海的地理环境,只是一味地灌输谚语,只知shipcomein表示成功,不了解ship和fish等词汇在英语修辞格中的重要性及其背景知识,这样的教学必然是枯燥的、低效的。此外,一成不变的教学方式与知识更新速度不匹配,这会导致教学内容落后于时代发展,这样的课堂缺乏效率和活力。不少教师教案的基本内容只是对知识点、语法以及词汇的简单罗列,并没有对教材内容进行深入挖掘,这样的教学只会让学生感觉疲惫,学生学到的也只是肤浅且零碎的知识点。教师只有不断提升自己的理论水平,才能有效地激发学生学习语言的兴趣,提升学生的英语水平。

## 结语

掌握了语法不等于学好了英语,高考要想取得高分,光靠语法知识是不够的,老师一味强调高考的词汇、句型、时态等语法考点,殊不知传统的背单词,整理句型、时态,还不断刷语法题并不一定能拿高分。英语修辞不是英语的附属物,也并非“高精尖”,它是英语这门语言的本体。高中英语教材中运用了较多的修辞手法,教师应该在高中英语教学活动中适当融入一些英语修辞手法的内容,使学生对英语修辞格有一个简单的了解和认识,这将有助于学生感受英语的魅力,体会英语语言的幽默和生动,提升学生感悟语言文化的能力,让学生爱上英语,提升学生学习英语的效果。因此,将英语修辞格纳入高中英语教学是非常有必要的。

## 参考文献

- [1] 谢月明. 如何在高中英语阅读教学中引导学生欣赏语言之美[J]. 疯狂英语(教师版), 2012(2): 92-94, 100.
- [2] 刘杰. 浅谈新课改理论下的高中英语阅读教学[J]. 学周刊, 2017(5): 55.
- [3] 方明. 高中英语修辞教学探究[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2015, 17(03): 41-47.