

浅谈互动型教学模式在初中生物教学中的应用

喻小华

(吉林省公主岭市桑树台镇中学校 吉林 公主岭 136100)

[摘要] 互动式教学是一种新型教学模式,通过对互动式教学的深入研究,能够发现其有利于建立和谐的师生关系,促进课堂教学活动顺利开展,对于提高教学效率有重要作用。在初中生物教学中采用互动式教学,要求教师应根据学生的实际情况设计出一些具有趣味性的课堂游戏活动,让学生能够通过生生互动、师生互动等形式,主动探索生物知识,从而提高初中生物的教学效率。基于此,本文对互动型教学模式在初中生物教学中的应用进行研究,以供参考。

[关键词] 生物; 互动式教学; 应用

引言

课堂教学实际为一个师生互动的过程,应该强调和谐的师生关系和融洽的教学氛围,学生高度参与到课堂之中,才能依靠有效的信息传递,完成教学大纲的相关要求。在初中生物教学中,互动式教学法渐渐受到关注并发挥重要作用,学生在这种环境当中更能充分发挥主观能动性,积极投入高效的学习之中。互动式教学对教师有很大的宽容度,可以根据学生的实际情况灵活地改进教学方法,从而增强教学效果。

一、互动式教学在初中生物教学中的基本内涵

在很多学科中,互动式教学方法都得到了推崇与应用。那么初中生物是否适合应用互动式教学方法,具体又应该如何开展呢?互动式教学是让学生重新站在课堂主体的地位,在老师的指导下进行合作学习,对教材内容进行深度探究。以周围生活为基础进行与所学课程相关的讨论,让自己学到的知识能够应用在实际生活中的一种教学方法。生物课是一门与我们的身体密切相关的课程,对我们的日常生活有直接的影响,因此互动式教学可以应用在初中生物课中。初中生物教师应当结合实际教学情况,引入互动式教学方法,帮助学生更好地掌握相关知识。

二、互动型教学模式在初中生物教学中的应用

(一) 创设开放式的教学模式,加强师生互动

互动式教学需要师生在课堂进行平等的交流和互动,因此具有“平等性”和“互动性”特点。对于初中生物教学而言,既包含教材的理论部分,也包含动手操作的实验部分,因此,需要教师精心设计课堂活动,以及细心的引导。如果只是一味地向学生灌输理论知识,那么很容易使课堂气氛变得枯燥无味,从而使使学生丧失学习兴趣。对此教师应创设开放式教学模式,鼓励学生表达自我,只有加强师生之间的交流与互动,才能激发学生的学习兴趣,避免陷入“无话可说”的恶性循环。首先,教师可以利用改变课堂座位来达到加强师生互动的目的。例如,可以形成圆形包围中心的座位排列方式,教师站在中心讲课能够自然而然吸引学生的注意力,并且在教学过程中能够随时解答学生的问题,便于师生交流和沟通,提高学生与教师的互动热情,促进学生主动提问、主动思考、合作探究,从而使学生更好地理解生物知识。其次,鼓励学生善于分享,构建开放式课堂,促进师生之间的互动。例如,在学习七年级下册《生物圈中的动物》时,教师可以让学生先去收集一下有关动物的资料,在教学过程中可以相互分享,比如,我们在生活中常见的动物有哪些?不常见的动物生存在哪里?通过各种各样有趣的问题吸引学生参与到互动中,鼓励学生踊跃发表自己的看法。只有促进师生互动、生生互动才能活跃课堂气氛,提高课堂教学质量。开放式教学模式并不需要教师采用很多教学手段,而是以学生为出发点,构建出符合学生兴趣的初中生物课堂。

(二) 因材施教,激发学生学习兴趣

互动式教学讲究因材施教,教学内容和方法不仅要适应学生的认知特点和规律,还要针对不同的学生采用不同的教学方法,这有利于学生的个性化发展,激发他们的创造性思维。在这一过程中,教师要善于创造互动的条件,让学生放下芥蒂心理,勇敢

探索知识的奥秘。比如在讲解生物食物链的时候,可让学生分成小组,每个小组扮演一个食物链上的角色。帮助学生自行查找资料,了解不同生物的食物特点,人、动物、植物以及微生物等。在表演完之后,让未参与表演的学生归纳总结。这样所有的学生便参与进来,都有了自己要做的事情,学生的学习兴趣得到激发,思维得到锻炼。因材施教很容易被学生接受,无形中增加了师生之间接触的机会,这正是互动式教学的初衷。互动式教学降低了学习难度,增加了学生学习的热情,为学生提供了一个良好的学习环境。

(三) 创设相应的情境环境

互动式教学模式若想在初中生物教学过程中发挥其最大的效用,教师则应当充分调动起学生的课堂积极性。一般教师都会通过创设情境的方法为学生打造能够利用互动式学习方法的学习情境,让学生置身于相应的情境之中发现问题并思考问题。学生在现实生活中能够接触到的生物情境有很多,老师在创设情境的时候就可以从这些事情入手,将实际生活融入课本学习之中,促进学生自主探索其中的知识,进行互动式学习。

(四) 小组合作策略

合作往往会实现双赢,这一点是毋庸置疑的。学生作为生物学习的主体,靠自身的单一接受往往是无法深刻地理解抽象的生物知识的。师生互动,不仅仅包括教师和学生之间的互动,还包括学生与学生之间的互动。因此,在初中生物教学活动开展中,教师要想有效地实现师生互动,就要重视小组合作,将所执教班级的学生划分为不同的小组,针对教学内容,引导学生在小组中互教、互学,在互帮互助中协同发展。以“制作并观察植物细胞临时装片”为例,这节课教学的主要目的是引导学生制作并观察植物细胞的临时装片,使学生在亲身体验中了解细胞的基本结构。为了实现该教学目的,首先,笔者引导学生自主学习教材内容,重点学习洋葱内表皮细胞临时装片的制作步骤。然后,则立足学生的自学情况,鼓励学生以小组为单元,就洋葱内表皮细胞临时装片的制作步骤进行讨论,尝试用一个字来准确概括每一个步骤。这样,学生会在小组讨论的过程中,对洋葱内表皮细胞临时装片的步骤进行细致的分析,发现每一步的要点,并对此进行积极探究,从而在集思广益中对其进行总结,如擦、滴、取等。

结束语

总之,在初中生物教学活动的开展中,教师要立足教学特点,采取多样的策略,如导入策略、活动策略等,实现师生互动,以此在积极的互动过程中,激发学生的学习兴趣,使学生在教师引导和小组讨论中获得有价值的生物知识、实验技能等,从而实现提升生物教学质量的目的。

参考文献

- [1] 徐丽. 初中生物教学互动重要性探析[J]. 新智慧, 2019(05): 4.
- [2] 陈木安. “双线互动”促进初中生物教学的方法[J]. 考试周刊, 2019(10): 165.
- [3] 嵇建军. 互动型教学模式在初中生物课堂教学中的运用[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 113.