

浅析初中信息技术课程教学常见问题和对策

刘 凯

(山西省晋中市左权县第二中学校 山西 晋中 032600)

[摘 要] 随着时代不断进步与信息技术被广泛的应用,初中信息技术课程教学改革工作要在现有的基础上查找不足,提出有效的应对策略,积极地进行教学实验,提高课堂教学效果。学生的学习意识得到增强,更有利于学生建立起计算机学习兴趣,积极主动地学习,形成一定的专业思维和能力,密切配合教师的教学计划,完成教学目标。

[关键词] 初中信息技术; 课程教学; 常见问题; 对策

在科学技术飞速发展的21世纪,信息技术应用在各行各业中。在初中教育阶段中,引入信息技术课程不仅顺应了时代的号召,还可以培养学生熟练掌握计算机操作技能,提高学生快速处理的能力以及迅速解决问题的能力。但在实际初中信息技术课程教学过程中,存在着许多的问题,间接导致学生对该课程的兴趣低下的情况大量出现。因此,要找到有效方法,提高课堂教学的效果,激发学生对该课程产生极大的兴趣,在一定程度上提高教学质量,达到有效教学的目的。

1 当前初中信息技术课程教学中存在的主要问题分析

1.1 教育领域对信息技术教育过分忽视

现在,我国教育领域中很多学校受传统教育观念的影响,过分重视学生文化课重点科目的考试成绩,而忽视了信息技术对学生学习成长的重要作用。有的教师甚至把信息技术课上成了自习课,让学生学习语数外等重点科目,严重妨碍了学生对信息技术课程的技能掌握,一定程度上也造成了学生对信息技术课程的忽视。

1.2 初中信息技术教师的执教水平有所不足

信息技术的发展处于更新换代时期。在当前的初中信息技术教师队伍中,教师掌握的信息技术与当下的社会发展所需存在脱节现象。因此,初中信息技术教师要不断丰富自身的专业知识和操作技能,使自己和时代发展潮流相适应,才能更好地教授学生,提升学生的信息技术学习能力和水平,进而促进学生的全面发展。

1.3 计算机课程内容更新不及时,教材内容滞后信息

技术这门学科的发展速度非常快,不断有新的知识技术涌现出来,所以,教材更新跟不上这样的发展速度。这就要求教师对学生的教学内容中,要有适当的新内容的补充,这样才能更加适应教学发展的需要。然而,很多教师这一点做得非常不够,学生对所学内容缺乏亲切感,从思想上产生厌烦情绪,这些都在提醒教师改变工作的内容和方法。

2 有效开展初中信息技术课程教学的对策

2.1 初中信息技术教师必须丰富信息技术教学内容

信息技术是一门实践性、技术性、操作性极强的学科。因此,教师在日常的教学中要不断丰富自己的教学内容,用新的信息技术知识去代替旧的信息技术知识,保证学生所学的内容能适应当前社会发展的需要。只有这样,教师才能把学生培养成对社会有用的人才,才能让学生树立正确的学习观念。比如,教师在教学“获取图片”这一课程时,教师只是希望让学生登录网站以主题为关键字,进行图片搜索。但是,随着时代的不断发展,可搜索图片的网站不断增多,教师要适当补充到教学内容中。

2.2 激发学生的创新热情以及兴趣

(1) 要不断培养学生的自信心。在教学过程中,教师要积极与学生进行有效的沟通和交流,努力发现学生作品中的闪光点,并及时对学生进行表扬和鼓励。针对学习成绩较差的学生,教师要努力与之沟通,帮助他找到学习的兴趣和科学的学习方法,引导其进行主动的探索和思索,为创新能力的培养打好基础。(2) 要加强教学设计的趣味性。要注重充分调动学生的积极性,吸引学生的注意力,提升学生的参与度。例如,教师可以在正式开始讲课之前,做好准备工作,通过各种渠道收集一些符合学生学习特点的网络素材,或者与课堂教学内容有关的教学资料,然后将之应用到课堂活动中,并以此为基础设置相应的实践任务,从而激发学生学习信息技术知识的兴趣。

2.3 采用丰富多样的教学方法,提高学生兴趣和自主学习的动力

信息技术课程一般采用任务驱动模式教学,开始先由教师确定学习任务,然后教师讲解、演示,学生自己看书学习。教师要注意引导学生自主学习和探究学习,鼓励优生辅导差生。在此基础上,再由教师点拨关键点、演示重点内容。将理论的学习和实际的操作结合起来,可以帮助学生更好地理解信息技术的一些重要的概念和基本原理。综上所述,初中信息技术课程的教学需要教师在专业能力方面不断提高现有的水平,树立终身学习的理念,不断地学习新的技术和方法,用科学研究的思维引导学生学习、探究信息技术的内容,增强学生的学习兴趣,提高学生的信息技术综合素质。学校要为教师提供更多学习的机会,建立相应的培训激励制度,提高广大教师的工作积极性。

2.4 灵活设计教学内容,有效发挥教材的基础作用

教材是教师在课堂教学过程中主要的出发点和回归点。初中信息技术课程是一门新兴的学科,所以,它的缺点在于它的新,可以说这门学科相对与语数外等传统学科来说,缺乏长期的教学实践经验总结,也缺少足够的教学研究。所以,这也使得初中信息技术这门课程没有更多的前期经验可以供我们借鉴和传承。不过多年来,我们也能够发现教材的编写也不断地更新换代。与信息技术的蓬勃发展基本保持着一致的更新速度。所以,教师可以借助教材作为教学的基本依据。每一次教材的版本更换,都需要教师认真对教材内容进行研究。从专业水平对于教材的内容进行解读并且依照教材的具体要求提高自身的专业素质。教材作为基本的依据,教师还有很多的余地进行自由地发挥,所以,在教学内容方面教师可以充分的结合当地以及学生们的实际情况进行一些创新的设计和安排,让学生感受到与时俱进,让学生感受到信息技术这门课程是一门形神兼备的课程,提高学生们的学习积极性。

2.5 对学生的练习情况进行有效的评价

当学生完成课堂练习任务的时候,还需要针对学生的任务进行及时、有效、客观的评价,提升学生进行再次创作的激情和热情。对学生任务的评价,要结合信息技术课程的特点,无需过度重视学生对相关知识的掌握情况,而应当着眼于学生的参与态度、发现问题解决问题的能力、在解决问题过程中所体现的创新能力。所以,每当学生完成一个练习任务,就要在班级范围内进行展示,及时针对学生作品中的创新点进行大力的表扬,对学生作品的不足之处给出修改建议,从而提升学生的创新信心和创作激情。

结语

综上所述,初中信息技术课程的教学需要教师在专业能力方面不断提高现有的水平,树立终身学习的理念,不断地学习新的技术和方法,用科学研究的思维引导学生学习、探究信息技术的内容,增强学生的学习兴趣,提高学生的信息技术综合素质。学校要为教师提供更多学习的机会,建立相应的培训激励制度,提高广大教师的工作积极性。

参考文献

- [1] 时兆慧. 浅谈初中信息技术教育. [J]. 中学生数理化(教与学), 2019(5).
- [2] 顾琴芳. 浅谈初中信息技术教学. [J]. 中国信息技术教育, 2019(4).