

# 优化课堂提问 深化学生思维

## ——以初中地理课堂教学为例

雷鸣

(湖南省邵阳市新宁县麻林乡中心学校 湖南 邵阳 422700)

**[摘要]** 如何优化课堂提问是当今课堂上的主要问题。在以学生为主的年代,培养学生的创造性思维尤为重要。提问是一种启发式的教学方法,能促进学生动脑思考,培养学生的思考能力,是课堂上最重要的环节。好的提问对学生来说是非常重要的,有利于激发学生的学习兴趣,培养学生的语言能力。

**[关键词]** 课堂提问;思维;初中地理

### 引言

地理课程标准要求教师运用多元化的教学方式培养学生的思维,提升学生学习地理的主动性和积极性,培养学生善于发现问题、解决问题的能力,以提高学生的综合素质能力。教师在课堂上要发挥好引导作用,授课突出重点,优化课堂提问,这样不仅能帮助学生更好地理解课堂内容,同时不同的提问方式也拓宽了学生的视野。

### 一、注意提出问题的趣味性

笔者在教学实践中经常可以听到教师在抱怨,他们认为地理教材存在一定的问题,缺乏整体性和系统性,对他们向学生传授知识非常不利。教师认为,上课的目的就是将知识和技能传授给学生,在这样的课堂上并没有多少提问,教师的提问活动少之又少<sup>[1]</sup>。但是作为地理老师,我们必须要知道,学生学习的不仅仅只是课本上的知识,而是学习相关的学习方式和逻辑思维。例如,在初中八年级地理上册《辽阔的疆域》这一章节中讲到“如何掌握我国的纬度和海陆位置的特点”。教师只是单纯地告诉学生一些理论上的知识,但是对于学生来说,初步接触这些知识时难以理解,不懂得其中的内涵,初中生的知识水平和理解力还不是很高。教师要做的就是不要根据课本上这些索然无味的知识对学生提问,而是应该走出教材,联系实际,提出一些趣味性的知识,降低理解知识的复杂程度。

### 二、设置的问题要有一定的难度

提问的作用是通过疑惑使学生实现知识能力的提高<sup>[2]</sup>。所以,教师在设置问题时要有一定的难度,使得学生在解决问题的过程中所需要的思维能力达到“邻近发展区”,从而激发学生的学习兴趣,就好比猴子够不到树上的桃子,但是只要跳起来就可以够到。教师要勾起学生的求知欲,让学生能够主动解决问题。但是重要的一点是,教师要深入教材,熟知教材内容,了解教材的疑难点,按照教学大纲上的要求进行问题的设置。问题难度应该由容易到困难,由简单到复杂,由已知到未知,让问题层层深入,层层嵌套,环环相扣,使学生能够更好地接受提出的问题。解决问题也要步步深入,让学生能在解决问题的过程中感到解除疑惑的喜悦,激发学生的求知欲。设置问题时要以教材为主,不能脱离教材内容,紧扣教材中心内容,注重问题与教材的前后连接,点面结合,从而达到好的效果。

### 三、提出的问题要有针对性

地理课程倡导的是能够使全体学生全面的接受教育,让学生在原有的基础上再一次的提高,所以,教师在课堂中的提问要面向全体学生,使每位学生都有思考的机会,都有回答问题的机会。

例如,在初中地理八年级上册中《众多的人口》这一章节中,讲到我国人口东多西少,教师可以针对这一课程内容问学生我国人口的分布特点,或者提问人口密度公式<sup>[3]</sup>。让学生进行思考,结合课本思考问题,得出答案。这种方式的提问要考虑到整体同学,均衡每位学生的实际情况,能够让每位学生觉得这样的问题不是很难,我们都可以回答上来,促使学生在原有的基础上有所提高。教师要达到全体同学共同提高的这一教学目标。当然,在设置较难问题时,教师要根据学生的实际水平设置不同层次的问题,可以分为理解性问题、记忆性问题、个别创造性问题等。通过针对性问题的提出,提高学生回答的积极性。

### 四、问题的设置要注意准确度

课堂的提问要具有严密性,精确发问,答案明确。例如,教师提问学生我国面积较大的省区都有哪些?这样问题答案就出现了多样性的问题,答案不精准,面积较大的省区有很多,教师应该问学生我国面积最大的省区是哪个?让学生能够明确答题的方向。其次,教师提出的问题要具有思考价值,不要让学生回答是或者不是,对或者不对<sup>[4]</sup>。要根据所学内容,结合具体的对象,进行精心设计,使问题的答案可以若隐若现,能让“探索者”“发现者”理解其中的奥妙。教师要引导学生根据所学的地理知识精准回答问题,分析各个地理要素之间的联系,培养学生的逻辑思维能力,提高学生地理学习的能力。

### 结束语

新课程提出教师的教学主体是学生,只有学生真正地学习到了知识,真正的动脑思考学生才能有所得,也只有学生积极探索,积极研究,才能拥有高效的地理课堂。有一句谚语说:“学而不思则罔,思而不学则殆。”教师要促进学生动脑,就课堂教学而言,就要面向全体同学,培养学生的解题思维和逻辑思维能力。作为教师要深入教材,研究目前的学情,在课堂上能做到有效地提问,从而提高学生的学习兴趣,提高课堂效率。

### 参考文献

- [1] 闰月琛. 小班化教学模式下初中地理课堂有效教学探究[D]. 华中师范大学, 2017.
- [2] 刘建平. 初中地理课堂有效提问行为诊断研究[D]. 华中师范大学, 2017.
- [3] 石家锐. 地理教师专业核心能力诊断的理论与方法研究[D]. 华中师范大学, 2016.
- [4] 张茗媛. 核心素养背景下初中学生地理区域认知能力培养策略研究[D]. 贵州师范大学, 2018.