

激励教育在小学语文教学中的有效运用

曾琳

(湖南省怀化市靖州苗族侗族自治县鹤山小学 湖南 怀化 418400)

【摘要】所谓的激励教育,从其字面含义来看,我们就都知道,这肯定是和激励有关,事实证明激励教育的理论来源就是出自激励理论。在新课改的教育背景下,激励教育已经被当今的许多学校将其广泛的运用于具体的实际教学中了。毋庸置疑,对当今的教育也确实起到了很好的作用。另外,小学生由于身处特殊的年龄阶段,所以他们具有一定的自尊心和虚荣心,而激励教育的运用正好可以给予学生更好的引导和鼓励,是促进小学生积极主动参与学习的有效的教学方式。

【关键词】激励教育;小学语文;实际运用策略

运用激励教育的主要原因是想要让学生自愿主动的参与到学习中。语文作为我国小学阶段的主要科目之一,此科目作为掌握其他科目的基础,在于阅读题意和语言表达能力方面是有很重要的作用的。激励教育作为近几年教师不断创新的教学方式之一,对于教师的具体实践教学具有很大的意义。本文将从如何将激励教育有效的运用到小学语文的教学中作出具体论述。

一、对于不同的学生要采取不一样的激励方式

小学生由于所受的家庭环境和家庭教育方式的不一样,学生所展现的优点也不一样。所以,教师在具体运用激励教育时,应该因人而异,对于不同的学生采取不同的激励方式,要在充分了解每个学生长处的基础上,给予学生一定的鼓励和肯定。这样就会诱发学生积极主动的参与到学习之中。比如,在教学统编版二年级上册《一封信》这一篇文章时,教师可以在课前布置学生先提前去预习,并且在预习的同时还要写一封较短的信给自己想写给的那个人。然后在课上,将学生的小信封拿来评比,对于写的好的同学,应该给予学生充分的肯定,并且将其中写的好的原因告知给其他同学,以便其他同学也可以拿来学习。而对于没有将小信封写的很好的同学,教师可以根据每个同学身上不同的长处,比如,有的同学善于课前预习、朗读或者演讲等等,在肯定他们写作能力的同时再来表扬身上具有的优点。这样一来,对于不同学生的优点进行一定的激励,在提高这些学生的信心的同时也得以将学生的特长主动展示出来。

二、在激励教育的实际运用中引入相应的竞争意识

在现代社会的快速发展下,社会竞争的压力也愈演愈烈,在激励教育中引入竞争意识可以帮助他们更快的适应当今时代的状况,另外,也能够竞争的学习环境中让自己不断进步,提高自己各方面的知识。在具体的实际激励方式的教学中,教师应该根据每个学生的个人学习状态,在恰当的时机下引入一定的竞争意识,借助学生的强大好胜心,引导他们积极竞争,充分发散他们的思维,激发学生丰富的想象力和创造力。比如,在学习统编版五年级上册《将相和》这课时,教师可以设置一个问题,即“蔺相如是如何完璧归赵的,将其复述出来”。然后在课上讲班上的同学分组然后派代表出来复述,谁又能够简短且清楚的将其复述出来,给予一定的奖励。这样的话,同学们就会在这样的学习氛围中逐渐树立起竞争的意识,在活跃课堂的同时,还可以培养学生和别人团结合作的精神,增强了个人的学习荣誉感,更重要的是全面的激发了学生的学习积极主动性。

三、引入罗森塔尔的期待效应,促进激励理论的进一步发展

我们都知道,教师的一言一行很容易对学生的行为产生巨大的影响。教师在平时课堂上出现的脸上表情和各种不同的手势,看起来是一种对学生的期待,但其中隐藏的是对学生的一种积极的暗示和激励,会帮助学生树立想要努力学习的心。就像很多教师经常说的“只要你有付出,就会有相应的回报”、“总有一天你会成功的”等这些积极正面的言语来暗示学生来树立学

的信念,也树立学生对学习的自信心。所以,在具体的教学过程中,当提出一个问题给学生回答时,学生都回答对的时候,要给他们一定的赞扬和鼓励;当学生没有回答对的时候,也要有一些暗示激励的言语来表扬他们,能有勇气出来回答问题就已经很棒了,希望他们下次也能像今天这样积极发言。

比如,在学习统编版六年级上册《狼牙山五壮士》这课时,教师可以在课前布置学生去预习,然后课上再回答这个问题“狼牙山五壮士为何会获得此称号的原因”。在课上对于学生回答问题的不同情况都给予不一样的回应,尤其是在学生没有将这个问题回答正确的时候,教师这时候就应该利用罗森塔尔效应,给予学生一定的期待和暗示激励。

四、将激励教育渗透到学习的每个过程

在小学语文的学习中,大多的时间是在课上,但是也有少部分的时间是在课前和课下的。所以,在课前和课外的学习时间里,教师也应该将激励的教学方式渗透到这个过程。因此,在课前,教师也要充分的运用激励教育,激励学生积极主动的去预习课前知识。在课下,教师也要给予学生一定的鼓励,激励他们要积极的去复习和巩固学过的知识,并且将学过的知识进行相应的延伸和迁移。尤其是在课后,教师不能将学生的学习知识仅限于课本,课后应该要给学生推荐一些优秀的学生课外读物,来激发学生的学习兴趣。

结语

总之,激励教育是当今社会上许多学校运用很广泛的教学方式之一,激励教育的主要特点就是它主要是以学生希望被鼓励的状态而存在。事实也证明了,学生经过不断的被教师激励,就有助于学生自信心的树立和更能够激发学生的学习能力。所以,在具体的激励教育的实际运用中,教师要做到对学生多赞扬和多鼓励,给予学生一定的机会来表现自己的优势,从而促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]王汉全.激励教育在小学语文教学中的应用探讨[C]..新教育时代(2015年10月 总第2辑).:天津电子出版社有限公司,2015:148.
- [2]段海波.情感教育在小学语文课堂教学中的有效渗透[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:668-669.
- [3]杨幸敦.如何在小学语文教学中有效实施情感教育[C]..教育理论研究(第七辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:58.
- [4]冯华清.激励教育在小学语文教学中的应用探讨[C]..《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十六卷).:《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:66-69.