

初中英语课堂中激发学生灵动思维的有效策略分析

黄玲丽

(江西省上饶市广信区第七中学 江西 上饶 334099)

[摘要] 新时代下素质教育的广泛推行大力促进了学生综合能力的提高,此种背景下多数的初中学生早已有一定的英语知识建构,课堂中教师主要引导学生能够学以致用,培养每个人独特的英语思维,真正地将英语内化成灵活的思考方式和行为习惯。本文重在就初中英语课堂中如何激发学生灵动思维提出一些有效的策略,以更好地促进师生之间最有活力、最有效力的教学交流方式。

[关键词] 初中英语;灵动思维;学生;氛围;对话

引言

初中学生处于一个比较特殊的时期,往往有两种较为绝对的发展方向,一是唯唯诺诺的学习,二是非常叛逆的反其道行之。结合学生的心理特征来讲,英语学习不仅是课堂上知识的被动接收,还是学生思维方式的不断开发和学习态度的有力转变,所以本着学生主体的大原则,英语老师需要适当放权、有力调整、积极鼓励以及激起学生的好胜心、创新力和参与度,在长时间的亲身实践中形成灵动的思维。

一、符合学生阶段特征,顺其规律

初中英语课堂中受教育者是学生,教育者必须清楚学生的情况,心理特征有何规律、英语功底是什么水平、课堂参与度什么程度等都是英语老师应该关注的方向。比如初一学生处于一个刚到新环境的阶段,对事情容易感到好奇,但又会因为和以往的巨大不同而不适应,自制力方面亦较为缺乏,老师则需要强调最初积累时该有的主动学习和思考,利于以后更深入的学习;初二则可视作一个分化期,较为明显的就是学生反叛心理强烈,自尊心自信心亦是如此,心中期望的总和现实有较大差距,明明想要获得老师与同伴的认可,却会以常人不赞同的方式引起注意,这种矛盾的纠结中恰恰反映出学生是想要表现学习上的参与度,老师则需要根据学生的这种心理适当针对性地引导,顺着学生期望的方向进行,效果不言而喻;初三学生进入一个较为成熟的阶段,好比选择期,每个学生根据自身实际知识水平选择目标,最大限度地将其所学运用起来,同时由于中考的特殊性,学生心态的修养有利于思维的张弛、灵活。总体说来,当是符合学生阶段特征,顺其规律,学生才会愿意接受和主动学习。

二、注重平时英语知识与经验的积累

课堂上的时间是有限的,而优质设计图的实现不能缺少优质材料,英语词汇、语法和生活经验就是灵动思维发展的优质资源,注重课后点点滴滴的积累,想想写时才有大量素材^[1]。例如,教师讲解时态时,可以以周、天为单位,学生联想最近发生、正在发生或将要发生的事情和动作,用最舒服顺畅的单词、语法表达,好比Li正在吃美味的冰淇淋,就可以说I am eating delicious ice cream,由此亦可以引出接下来想吃什么、之前吃过吗等问题,在日常的生活里去扩展思维逻辑,思考越多,视野也就越开阔,这是平常的积累与开阔。

三、多学科紧密联系,碰撞中产生新思维

初中学科众多,有些学生不能把每科学得好,存在偏科现

象。英语适时地提供弥补的机会,它是一种语言艺术,来源于广大的社会生活,这之中则包含着初中学生会学的各个学科知识,同时学科个体的思维惯性也能引用到某个学习点上触类旁通。例如,教师可以根据学生对某一学科的喜爱程度选取知识片段用于英语口语练习或句子创造,用英语表达喜欢哪些学科、原因是什么,与老师探讨,和同伴交流,各抒己见,多种学科思维碰撞而产生不一样的效果,既有利于英语的学习,也分享了喜爱科目,是多种因素有效的整合,学生思考具有流动性。

四、创新课堂教学,变被动为主动

教师是引导者,学生是主体,英语课堂应该以学生为主,教师需要创新课堂上的教学,吸引学生的注意力,鼓励所有学生参与到课堂讨论、表演、辩论等活动,学生从被动地接受知识到主动地运用所学参与活动^[2]。例如,对于反叛心理强烈的学生,老师可以安排强强对战,进行主题辩论,为各自所代表的团体观点发言,激发其好胜心。辩论适合初中学生,是一种满足其表现不同观点的机会,也是促进思维逻辑、英语能力、人际交往等的方法,不拘泥于读读写写的刻板式英语教学,充满乐趣。

五、学生平等,人人都应有表现自我的机会

初中学生任务繁多,每科周次安排占比不多,一堂课要想所有人都能够全身心参与进去还是相当困难,一定存在部分学生被忽视而未能表现自己的情况。教师要本着平等原则关注每位学生,即使学生在课堂上不太活跃,也要有意引导大家共同交流,创设集体氛围,虽然处在不同的角色位置上,但每个人都有适当表现的机会,只要有参与,就会有思考与行动,学生在这过程中的灵动思维自然而然得到发展。

六、结束语

以上几点是关于初中英语课堂中激发学生灵动思维的策略分析,具有一定实际性,从课堂观察到课下关注准备,形成一个层次分明的系统,学生作为主力军有自主权、创新权,教师担当一个引导者的身份,整体呈现的是一种有活力却又和谐的课堂氛围,良好的学习环境有利于学生更好地发挥潜力,创造无限可能,而非循规蹈矩、不懂思考与创新。

参考文献

[1] 美丽. 浅谈英语课堂提问有效性的尝试[J]. 读天下(综合), 2018, 000(015): P. 89-89.

[2] 杨彬琪. 英语思维习惯的培养策略分析[J]. 商情, 2018, (4): 264.