

# 元认知策略训练与大学英语教学模式

李新颜

(湖北省荆州市长江大学外国语学院 湖北 荆州 434023)

**[摘要]** 在新的教育改革背景之下,元认知策略在教学实践的过程中备受老师的关注和好评。为了突破传统应试教育的桎梏,促进教学资源的优化配置和利用,许多老师站在学生的角度,以元认知策略训练为分析对象和依据,在引导和鼓励学生的过程之中实现教学环节的大力落实,培养学生良好的学习行为习惯。对此本文以大学英语为分析对象,了解元认知策略与大学英语教学模式之间的相关性,以期为促进大学英语教学实践活动的顺利开展提供一定的借鉴。

**[关键词]** 元认知;策略训练;大学英语;教学模式

## 一、元认知策略

在上个世纪七十年代美国儿童心理学家就提出了元认知策略这一重要的概念。元认知主要以认知对象与认知过程的协调、监测和调节为依据,通过元认知监控、元认知体验以及元认知知识来了解个人的社会实践和学习需求。对于教育教学实践来说,元认知策略的应用所发挥的作用不可小觑,这一策略属于一种创造性的学习方式以及教学理念,带有一定的监督、控制性质,学生个人需要在自主学习的过程之中掌握适合自己的学习策略和方法。其中元认知策略之中的监控过程包括学习计划的制定、学习行为活动的监督以及最终学习情况的分析和审查,老师可以结合学生最终的学习结果来积极的修正和调整个人的教学行为和教学计划,保障教学效率和学习质量的综合提升。因此有一部分学者将元认知策略作为学生自主学习的重要导航器,能够帮助学生在自主学习的过程之中主动的解决个人所遇到的问题,突破学生思维的局限性,理清学生的思路,帮助学生构建完善的逻辑思维框架。

## 二、元认知策略在英语教学中的重要性

结合上文的分析可以看出,元认知策略对指导教学实践活动、提高学生的参与积极性大有裨益,在英语教学的过程之中老师需要了解元认知策略的应用要求,关注不同教学环节之间的联系,将整个英语学习活动相联系,通过后期的监督、评估以及总结来提高教学教育以及学习质量。其中元认知训练所涉及的内容比较复杂,与各个教学环节存在紧密的联系,老师需要着眼于学生的智商发展要求,以提升学生的学习能力为依据,更好地促进教学实践活动的顺利开展。

首先,元认知策略能够培养学生良好的自主学习能力,鼓励学生站在不同的角度制定符合自己个性化发展要求的学习任务和教学计划,根据后期的教学环境变动来进行相应的调整,从而主动评估个人的学习结果、学习过程,实现自我教育和自我成长。对于英语来说,大部分的知识存在一定的内在逻辑联系对学生的思维能力是一个较大的挑战,只有培养学生良好的自主学习能力,才能够体现这门学科改革的核心要求。其中元认知策略能够加强不同教学环节之间的联系,揭示英语教学的本质要求,帮助学生构建完善的逻辑思维框架,从而意识到个人的长处以及不足,主动地与老师进行互动和沟通,实现取长补短。

其次,元认知策略训练可以体现学生的主体地位,优化教学模式,进而间接提高教学质量和学习效率,元认知策略训练的应用要求老师站在不同的角度做好前期的教学计划和教学方案,有条不紊的落实英语教学实践活动。有一部分学生的学习基础相对比较薄弱,对老师较为依赖,因此老师需要注重教学方法的及时调整,以原认知策略以及教学质量为着眼点,关注学生的个性化成长和发展要求。

## 三、元认知策略之下的大学英语教学模式的改革建议

元认知策略训练符合素质教育的实质要求,能够结合不同教学环节的内在逻辑联系开展针对性的教学实践活动,充分体现学生的主体地位,提升学生的学习动手能力和学习积极性。老师需要明确课堂教学实践活动的具体内容,帮助学生完成语言认知过程,其中前期学习目标、学习计划、学习方法的筛选尤为关键。首先,老师应该鼓励学生站在不同的角度分析大学英语和高中英

语的区别以及相同之处,让学生能够对元认知策略之中所涉及的知识有一个客观的认知,从而提升个人的语言认知水平。另外老师还可以开展英语朗诵和演讲比赛,关注学生逻辑思维的训练,加深学生对元认知策略理论知识的理解,激发学生的学习积极性,培养学生良好的学习行为习惯以及学习动机。

其次,在课堂教学实践的过程之中,老师需要抓住课堂这一主阵地,关注元认知策略的训练落实要求,分析学生自主训练以及小组合作训练的的现实条件。其中学生的单独训练所取得的效果不太明显,老师需要以学生的自我监控为依据,鼓励学生自我调节和自我监督,主动规范个人的言行举止,在老师的引导之下完成不同的英语学习任务。老师只需要站在宏观的角度针对学生的学习能力及及时了解学生的学习情况,相应的设计不同的教学内容和环节,采取提问的形式来保证学生坚持正确的学习行为方向。

最后,老师需要关注教学目标和教学计划的制定,分析两者之间的相关性,明确学生的未来学习和成长发展方向,保障学生结合个人的实际情况制定短期和长期计划,从而实现个性化的成长,促进英语教学质量和水平的综合提升。需要注意的是,学生的学习能力和教育背景有所区别,老师需要坚持以人为本的教育教学理念,采取循序渐进的形式来对学生进行恰当可行的引导,以此来充分的体现元认知策略的对提升学生学习和思维能力的指导作用及优势。在引起学生注意力之后,老师还需要注重元认知策略的有效巩固,关注后期的复习环节,针对学生的学习能力对学习计划 and 方案进行相应的调整,以此来培养学生良好的主人翁意识,让学生在自主学习和实践有一个客观的认知,主动利用个人所学习的知识以及社会生活实践经验实现举一反三和学以致用。

## 四、结语

随着全球化趋势的不断加剧,英语这门学科的社会地位以及教育地位有了极大的提升,为了为社会培养出更多国际性的应用型人才,许多老师以英语教学为切入点,在鼓励和引导学生的过程中将课堂的主动权给学生,让学生自由发挥,在一个更加宽松且自由的学习氛围之下掌握英语学习的技巧和精髓。但是长期的应试教育导致一部分学生只能积累一定的词汇,无法实现活学活用,英语应用能力以及逻辑思维能力难以得到有效的提升。针对这一现实条件,大学英语老师以元认知策略训练为依据,不断突破哑巴式教学模式,调动学生的参与积极性,挖掘学生的学习潜能,提升学生的英语思维能力。

## 参考文献

- [1] 简丽英, 谢贤春. 元认知策略训练与大学英语教学模式[J]. 成都师范学院学报, 2012, 28(5): 89-92.
- [2] 曹传伟. 元认知策略训练在大学英语写作教学中的运用[D]. 东北大学, 2013.
- [3] 李丽军. 将元认知策略训练纳入中国大学英语教学之初探[D]. 辽宁师范大学, 2004.
- [4] 侯静华. 大学英语词汇教学中的元认知策略训练[J]. 安顺学院学报, 2012(02): 67-68+72.

## 作者简介:

李新颜(1978, 7-)女, 汉, 陕西咸阳, 硕士, 教师, 应用语言学