

行为导向教学在中职语文教学中的应用分析

薛媛

(都安瑶族自治县职业教育中心 广西 河池 530700)

[摘要] 行为导向这一教学方法在中职语文教学中是十分有效的教学方式之一。教师在开展中职院校语文学科的教学活动时,带领学生进行行为导向教学,能够进一步激发学生探索语文知识的兴趣,使其思维能力得到培养,增强自身的专业素养。因此,本文将重点探索在中职语文教学中进行行为导向教学的有效措施,旨在提升学生的语文素养,增强课堂实效性。

[关键词] 行为导向; 中职; 语文; 教学

前言

行为导向教学,是指以行为活动为导向,对学生进行教育活动,促使学生能够更好地开展语文知识学习活动,激发自身潜在动力,自主探索相关知识,增强自身的语文素养的一种教学方式。中职语文教师基于行为导向,开展语文学科的教学活动,不断更新自身的教育方针和教学理念,使课堂活动满足学生发展需求,进一步提升其综合素质和职业技能,使学生在今后更好地适应就业。

一、情境模拟的教学法

情境模拟是一种常见的教学法,能够使学生对知识点的记忆,提升掌握程度。教师在开展中职院校语文学科的教学活动时,进行行为导向的教学,进行情境模拟,能够使自身提升自身的实践能力,激发其潜在动力,让其更好地融入到语文课堂中,以提高学习质量。教师在带领学生开展写作课程时,就可以进行情境模拟,如构建会议记录、工作总结等应用型的情境,能够使学生融入到相对真实的情境中,让学生犹如身临其境,达到更好的学习效果。教师在开展中职语文学科的教学活动时,讲解到《林黛玉进贾府》《鸿门宴》等这一类的有故事情节的文本,教师可以进行行为导向教学,模拟真实情境,促使学生能够通过角色扮演等活动,掌握文本内容,熟悉角色性格,锻炼学生思维,提升学生的综合素养。例如,教师在带领学生学习《鸿门宴》这一文本内容时,可以将课堂活动分为学习竞赛、主题演讲赛和文字测试三个部分。在学习竞赛中,教师对学生合理划分,使其以小组的形式进行竞赛,构建教学情境,开展角色扮演活动,进而在这一过程中,促使学生更加熟悉《鸿门宴》的课文内容,并在竞赛中激发学生的学习欲望,让其更好地融入到课堂活动中,来提升学习记忆。在主题演讲赛中,教师可以结合课文内容与学生情况,设置合理的演讲主题,“史记”、“鸿门”等,使学生能够从不同角度,解析《史记》,理解司马迁。在文字测试中,教师可以进一步了解学生学习的情况,以此为基础,更好地开展具有针对性的教学活动,提升学习质量。因此,教师在开展中职院校语文学科的教学活动中,进行行为导向的教学活动,借助情境模拟,可以使学生更好地融入到课堂活动中,深层次探索语文知识,并进行灵活运用,提升自身的语文素养,增强课堂参与度,达到预期教学效果^[1]。

二、项目教学

项目教学是跨专业的教学,以“项目”为外在形式开展教学活动,促使学生能够运用所学知识完整的处理实际问题。教师在开展中职院校语文学科的教学活动时,进行行为导向的教学活动,可以带领学生开展项目教学,将学习中的一部分知识融入到一个项目中,以学生为项目的主体,教师担任引导的任务。在这一过程中,学生既要进行最终评价,也要开展项目实施、方案设计、信息收集等活动,把握学习中的每一个部分,开展有效的学习活动,进一步提升自身的文学素养,增强课堂实效性。项目教学这一方法,注重先学后教、先练后讲,引导学生自主参与到课堂学习中,调动自身潜能,更好的开展学习活动,提升自身的积极性、创造性和主动性等,使学生创新与自学能力得到发展。例

如,教师在开展中职院校语文学科的教学活动时,进行语言表达能力的教学,可以进行行为导向的教学,举办一些小组比赛和朗读比赛,促使学生激发自身探索语文知识的兴趣,更好的融入到课堂活动中,进行有效讨论和沟通,增强自身的表达能力。同时,教师在开展教学活动时,进行项目教学,涉及到完成一个项目需要掌握多个知识的现象,因此,教师可以对任务进行合理划分,分配给不同学生,使学生能够协作完成,有效探索语文知识,提升自身的语文素养。教师在开展语文学科的教学活动时,以行为为导向,进行项目教学,能够使学生在合作完成教师布置的任务中,提升学习实效性。同时,在这一过程中,学生能够激发自身的探索兴趣,更好的参与到课堂学习中,提升自身的学习能力,增强语文素养^[2]。

三、案例教学

案例教学和模拟情境的不同之处,是案例教学更需要教师根据实际内容,创建具体且丰富的情境,引导学生,使其能够独立思考学习,开展有效的学习活动,处理实际问题。教师在开展中职院校语文学科的教学活动时,以行为为导向,进行案例教学,应注重学生的个性发展,尊重其独立自主性,使其成为课堂主体,自主开展独立探索,根据教师的指引,探索语文学科的理论知识,提升自身的语文素养,增强课堂实效性。教师在开展教学活动时,可以事先结合课堂内容,搜集相应的教学资料,设置合理问题,促使学生能够根据教师的指引,自主探索问题的解决办法,不断探索语文知识,增强知识储备,构建系统知识体系,从不同角度理解问题,并处理问题,进而提升自身的语文素养,进行全面发展。教师可以收集一些经典案例和代表案例,培养学生处理问题的能力。教师在开展语文学科的教学活动时,进行案例教学,还可以借助生活中学生接触到的例子,进行课堂的认知教育,如:以感恩节日为例,教师在感恩节日时,可以引导学生以“感恩节”为主题,收集一些关于感恩节的资料,组织此类主题活动或宣传活动,使学生能够加深对感恩节的记忆,更好的理解情感。教师在开展教学活动,进行案例教学,可以带学生以感恩为主题,进行写作活动,不断锻炼自身的思维能力,培养思考、创作的意识,提升自身的语文素养,增强课堂实效性^[3]。

总结

总而言之,教师在开展中职院校语文学科的教学活动时,借助行为导向的教学法,能够进一步落实语文教学中的形成生命意义和情感内涵挖掘的目的。学生能够通过教师的引导,自主探索语文知识,在实践活动与知识学习中,提升自身的专业素养,推动语文教学事业的发展。

参考文献

- [1] 田甜. 基于行为导向教学在中职语文教学中的应用分析[J]. 教师, 2014, (11): 69.
- [2] 张镇海. 试论行为导向教学在中职语文教学中的应用[J]. 语文月刊, 2011, (9): 42-43.
- [3] 曹国富. 浅议行为导向教学在中职语文教学中的应用[J]. 课外语文, 2018, (12): 37-38.