

# 历史故事在初中历史课堂教学中的应用研究

刘渊林

(江西省抚州市广昌县甘竹镇初级中学 江西 抚州 344900)

**[摘要]** 历史故事的形成深远悠久,而且其蕴含的文化魅力独具特色,初中历史在教师在授课的过程中运用历史故事,实际上可以有效的提高学生学习的积极性,促使学生主动参与到课堂活动中,而且适当运用历史故事教学也与利用学生对历史理解,学生会在听故事的过程中对历史知识加深印象。因此,本文将对历史故事在初中历史课堂教学中的运用进行分析研究。

**[关键词]** 历史故事; 历史教学; 初中

## 引言

即便学生步入初中时代,但无法改变的一点依然是学生的课堂注意力很难集中,长久的课堂学习时间会让学生注意力转移,而且教师采用的教学方法过于沉闷,学生则会对知识失去研究的欲望,所以,对于历史故事的运用,初中历史教师应积极探索。

### 一、在初中历史课堂教学中运用历史故事应遵守的原则

#### (一) 真实性

历史故事的内容不容改编,其历史故事所发生的时间、出现的人物和地点都具有真实性,因此,在为学生将历史故事时,教师切勿自己改编教学内容,否则学生所学的历史知识将不符合历史的发展。使用历史故事教学时,学生会感受到历史教学内容的多彩性,与此同时,也会对历史知识产生更强烈的好奇心和求知欲,所以,保障历史故事的真实性十分必要。其次,为了提升学生对历史知识的理解能力,教师在完善教学目标时要充分考虑如何让学生可以了解每段历史发生的意义,以辅助学生学习历史知识,如在学习洋务运动时,历史教材为学生呈现的教学内容远远无法满足历史的发展,而如何将更多的知识传授给学生,让学生了解更为丰富的历史,历史故事就起着一定的作用,而且历史也能将历史教材中的知识点融合为一体,有利于学生清晰的掌握历史知识<sup>[1]</sup>。

#### (二) 针对性

在融入历史故事时,教师必须要有针对性的展开教学活动,如鸦片战争的教学,对于历史故事的融入要符合本节课的教学目标,让学生通过历史故事知道鸦片给当时人们身体和生活造成的危害,教师要能运用历史故事,将其鸦片战争的起因和结果贯穿为一个体系,进而引发学生学习的兴趣,教师也可以融入与鸦片战争有关的其它故事,让学生自己研究。否则,学生的思维将会混乱。

### 二、如何有效的运用历史故事展开教学提出的方法

#### (一) 创设问题, 激发兴趣

历史兴趣的培养会让学生完全融入到学习过程中,因此,教师运用历史故事授课时要能采用激发学生兴趣的方法,如问题启发法。在讲解历史故事之前,教师结合教学内容创设问题,让学生带着问题听故事,学生会因教师所提出的问题认真听故事,这不仅集中学生的注意力,与此同时,学生也会因不断的思考,提升自身的思维创新能力。其次,教师也可以结合现代生活内容,将其设为历史故事的问题。举个简单的历史,教师在讲解南北朝战争的知识时,教师可以使用《烟花易冷》的歌词引出历史故事,学生会被歌词所吸引,其参加教师教学的积极性也会显著提升<sup>[2]</sup>。

#### (二) 创设情境, 分析知识

历史离我们的生活较远,学生在学习时很难理解其历史发生的意义,这样学生的学习难度就会明显增加,为了减轻学生学习的难度,提升其学习水平,在教学活动中教师可以创设情景教学。例如,教师在为学生讲授关于《夏、商、西周的兴亡》知识内容时,教师可以结将姜太公钓鱼的历史故事融入其中,此故事广为人知,学生在日常生活和影视剧中会了解到该故事,而教师在运用该故事时,学生的就会踊跃的表现,教师可以将学生分组进行故事表演,让学生模仿故事中的历史人物,这样学生不仅能全身心参与其中,也能从中感受到历史的独特魅力,学生会在此过程中,对教师的教学持续关注,进而实现新课标提出全面教学的目标。

#### (三) 运用先进教学工具, 创设课堂氛围

信息技术的发展让我国教育教学效率得到较好的提升,教师在讲解历史知识时,可以充分运用多媒体技术为学习播放历史故事,学生会被视频所吸引,兴趣增强,从而主动学习历史知识。例如:在讲述关于唐朝历史教学内容的过程中,教师可以运用多媒体播放关于李世民相关的故事,学生在通过观看影视剧时,就会对其历史知识产生兴趣,而当教师再对其知识进行讲解时,学生的理解能力就会再一次增强,这样学生则能感受到历史知识给自身带来的良好影响<sup>[3]</sup>。

#### (四) 做好课后巩固复习, 加强印象

对于历史故事的运用,实际上可以加深学生对历史知识的印象,而且也有助于教师对学生进行拓展练习。因此,历史教师所选择的歷史故事要符合本节课所教授的内容,以便于学生在课后可以通过历史故事复习上节课所学知识,从而对历史知识加深记忆。

## 结束语

总而言之,历史故事此种方法在课堂教学中取得了较好的效果,教师利用历史故事教学不仅成功引起学生的关注,也有效的提升了学生的历史人文素养,让学生在对历史故事感兴趣的同时,热爱学习历史知识,这样学生就可以为日后的学习奠定深刻的基础,历史课堂教学质量也会因此提升。

## 参考文献

- [1] 王兆英. 历史故事在初中历史课堂教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, (6): 67-90.
- [2] 王彩霞. 谈小组合作学习在初中历史课堂教学中的有效应用[J]. 学周刊, 2018, (7): 22-80.
- [3] 郑晓燕. 基于历史故事的初中历史教学探究[J]. 课程教育研究, 2016, (4): 23-99.