

# 初中历史教学中学生情感意识培养的对策

赵丽君

(黑龙江省大庆市第五十五中学 黑龙江 大庆 163000)

**[摘要]** 随着素质教育和教育教学改革的不断深入,综合素养的培养已经成为了现阶段学校教育的重要教学目标。在初中历史教学中,情感意识,作为历史综合素养的重要组成部分,具有重要的教学意义。因此这就需要教师应正确的对情感意识进行认识和把握,并通过教学观念及教学模式的创新,来对学生进行情感意识的培养。本文首先介绍了初中历史教学中学生情感意识培养的重要意义,并针对初中历史教学中对学生进行情感意识的培养策略进行了深入的论述。

**[关键词]** 初中历史;情感意识;培养策略;重要意义

## 一、引言

历史学科是在初中阶段开设的一门非常重要的教育课程,它不仅能使学生更加深入的了解历史、学习历史、感悟历史,并能使学生在感悟的过程中,形成正确的人生观、历史观和价值观,从而促进学生健全人格的形成和塑造。同时初中阶段的学生正处于身心发展的关键时期,在情感意识、道德品质方面更需要得到教师的积极引导。因此,在素质教育改革的背景下,教师更应注重发挥历史学科的重要教育功能,对学生开展情感意识的培养。

## 二、初中历史教学中学生情感意识培养的重要意义

情感意识主要包括人的荣誉感、美感和道德感,主要是指人在情感的角度上对社会、自然现象进行评价和理解的意识。由此可见,学生情感意识的培养在初中历史教学中具有重要的教学意义。

### 1. 有助于满足课程改革的需求

在以往的初中历史教学中,教师只注重对学生进行基础知识的传授,完全忽视了对学生进行道德素质方面的培养。在新课程改革的背景下,初中历史的教学目标已从以往的“知识本位”转变为“能力本位”“素质本位”,因此教师通过对学生进行情感意识的培养,能使学生站在正确的立场,运用辩证的眼光进行历史事件的认识和理解,从而有助于初中阶段学生正确人生观、价值观、思想观和历史观的形成。

### 2. 有助于学生自身的良好发展

首先,在初中历史教学中,教师通过对学生情感意识的培养,有助于学生对历史事件、历史人物的辩证分析,从而提高了学生的学习效率和学习质量。另外,在初中历史教学中,学生情感意识的培养,可以帮助学生发展自身的爱国情感、荣誉感及对社会的责任感,对于学生今后个人的全面、综合成长与发展有着重要的推动作用。

### 3. 有助于落实现代教育的需求

随着时代的发展,对未来人才也提出了更高的要求。因此这就需要现代教育顺应时代的需求,对学生进行综合素养的培养。在初中历史教学中,学生情感意识的培养,可以使学生的认知能力、历史素养、知识底蕴得到全面的发展。同时学生还会以史为鉴,将在初中历史学习中学到的经验和教训运用到自身今后的社会发展之中,使学生拥有更加广阔的成长和发展空间。

## 三、初中历史教学中对学生进行情感意识的培养策略

1. 注重教学观念的转变,对学生情感意识的培养给予充分的重视

在新课程改革的背景下,历史教学课堂已经成为了教师与学生进行互动的主要场所,而教师作为初中历史课堂教学的组织者和实施者,其自身的教学理念对课堂教学效率的提升有着重要的作用。这就需要教师应及时的进行教学观念的转变,将以往单纯的基础知识的传授转变为学生历史核心素养的培养,对学生进行情感意识的培养给予充分的重视。同时教师作为课堂教学的引导

者和实施者,还应注重自身情感素质的提升,通过教学专业素质及教学语言艺术性提升,教师就可以更加精彩、更加准确的为学生还原历史事件和历史人物,从而使学生得到情感意识的培养。

2. 积极进行教学模式、教学方式的创新,对学生进行积极的情感意识的培养

在新课程改革的过程中,很多新兴的教学模式、教学方式都纷纷涌现。而对对学生进行情感意识的培养,作为一种新型的教学目标,同样也需要具有创新性的教学模式和教学方法与之匹配。因此这就需要教师应在初中历史教学中,积极的进行教学模式及教学方法的创新。

首先,教师可以在初中历史教学中运用情境教学法。这样就会使学生在具体教学情境的引领下,更加深刻的理解历史事件。如在教学“盛唐气象”一节时,教师就可以通过网络搜集一些关于盛唐时期的先进发明、生产技术及反映当时社会经济发展盛况的图片或文字,使学生通过这些资料,更加深入的了解这一历史时期的情况,获得更加深刻的学习体验,得到情感意识的培养。

其次,教师还可以在初中历史教学中,组织学生实施小组合作探究的学习模式。这一教学模式的实施,使学生在自主学习、自主探究及小组交流中,实现对历史事件、历史人物的全面、正确、辩证的认识,从而激发学生深刻的学习体验和情感意识,有效的对学生进行情感意识的培养。

最后,教师还可以结合教学内容积极的组织学生开展丰富多彩的教学活动,使学生在实践活动的积极参与中,结合当地的历史教学资源,更加深刻的进行历史的学习和体验,得到情感意识的有效培养。

## 四、结语

总之,情感意识的培养是对初中历史核心素养培养的重要内容,因此,这就需要教师应及时的进行教学观念、教学模式的创新和完善,使学生更加深刻的理解历史学科的深刻内涵及教学价值,实现情感意识的有效提高。

## 参考文献

- [1]张秋红,辛宁,丁素娟.浅谈初中历史教学中学生情感意识的培养[J].中国校外教育.2018(17)
- [2]刘丽.初中历史教学中对学生情感意识培养的对策[J].中国校外教育.2017(04)
- [3]赖丽珍.例谈初中历史教学中学生思维能力的培养[J].福建教育学院学报.2016(12)
- [4]鲁德文.初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略分析[J].教育教学论坛.2014(17)

## 作者简介:

姓名:赵丽君,出生年月:1979年6月,性别:女,民族:汉,籍贯:黑龙江,学历:硕士研究生,现职称:一级教师,研究方向:历史教学