

论专注之于成功

蔡睿欣 许雪娟^{指导教师}

(吉林省大安市第五中学校八年级七班 吉林 大安 131300)

【摘要】三十六行，行行出状元。专注使你于芸芸众生中散发出独属于你的光芒，机会将会向你伸出橄榄枝，好运也将会垂青于你，成功必将属于你！

【关键词】 专注；成功；机会

微笑着前进，伴着用心用意的专注，哪怕路灯吹熄。家门紧闭，也不会轻易言止。——题记

我认为最具风采的人物是在平凡的岗位上做出不平凡事迹的普通人，他爱岗敬业，认真专注，几十年如一日，将自己的技能发挥到极致。

当代风采人物评选候选人王某某，他爱岗敬业，心无旁骛，练就绝活，将普通变完美，从普通职高生到“大国工匠”的成功之路由此铸成。

古语有言“主一无适即为敬”，这里的“敬”又可理解为“专”，即集中全部精力，专注于某一件事上，目不斜视，耳不旁听。老王就是将全部精力专注于焊接技术之上才取得成功的。

古今中外不少名人都具有专注的品质。古有王羲之吃墨饼，董仲舒三年目不窥园；今有毛泽东于闹市看书，牛顿煮怀表。他们用行动向我们诠释了何为专注。

我们的祖先曾有言：“业精于勤荒于嬉”。要想在某一行中当状元，必须要“勤”——即“专注”。

画家达·芬奇在学徒之时花费数十月来练习画鸡蛋，长、短、圆、扁……各种各样的鸡蛋都画了出来。而正因为他几年如一日的专注，才让他成为了一名著名画家。

著名物理学家居里夫人，在实验室内与丈夫一待就是十几年，化学物质腐蚀了她的手，侵蚀了她的容颜，却未磨灭她专注科学的心。最终，在她长久的专注科研下，一种新的化学元素——镭被发现了。居里夫人也由此获得了诺贝尔奖。

从居里夫人和达·芬奇身上，我们发现了获得成功的法门——专注。当一个人只专注于一个目标时，才能取得成功。

歌德有言：“把精力集中在有价值的东西上面，把对你一切

没好处和对你不相宜的东西抛开。”关于溴的发现，有一个小典故。德国著名的有机化学家李比希在考察分析一家制盐工厂的母液过程中，发现一种黄色液体，没有分析研究就判断是氯化碘，并贴上氯化碘的标签。在溴发现后，李比希将样品锁入一个柜子，且命名为“耻辱柜”，以表明不深入分析和专注研究，往往会让人重大发现在眼前错过。

我国优秀的医药学家屠呦呦，专注于中西药结合研究，率领她的团队发现了治疗疟疾的药物——青蒿素。她以“三无院士”的身份于2015年荣获诺贝尔医学奖，也因此引发社会各界的高度关注与深层思考。

因为专注于学习，高尔基才能成为文学巨匠；因为专注于奔跑，刘翔才能叱咤赛场；因为专注于真理，伽利略才敢于挑战权威；因为专注于飞翔，莱特兄弟才能在天空中翱翔。因为专注，成功才得以诞生。

三十六行，行行出状元。专注使你于芸芸众生中散发出独属于你的光芒，机会将会向你伸出橄榄枝，好运也将会垂青于你，成功必将属于你！

参考文献

- [1] 专注的力量[N]. 李良. 中国证券报. 2019-10-14 (J01)
- [2] 专注工作是消除焦虑的良药[N]. 熊汉, 张兴震. 解放军报. 2019-10-30 (006)
- [3] 专注的力量[N]. 陈珂. 中国纪检监察报. 2019-08-06 (008)
- [4] 专注做好一件事[N]. 木木. 证券时报. 2019-08-26 (A03)

(上接第375页)

3. 讨论

语言障碍使脑瘫常见并发症，因大脑损伤导致，损伤大脑大部分言语输入及输出，出现发音困难，影响言语流畅度及清晰度。通常学生运动能力、构音器官运动能力的降低，造成语言障碍，脑瘫程度关系到语言恢复效果。在对语言障碍学生给予语言康复训练时，需要明确学生实际情况，制定个性化训练方案。一对一语言训练对改善和促进脑瘫学生语言恢复起到显著效果，但实际操作中会耗费大量的人力、物力、财力等，导致部分学生延误治疗时机。而且一对一训练，无法培养脑瘫学生的社交能力，不能调动学生语言学习的积极性和主动性，并且一对一训练对心理情绪不良的学生来说，会增加学生焦虑、恐慌、不安等情绪，在一定程度上影响学生语言训练。

通过小组语言训练，以3人作为一个小组，为学生学习、合作、相互了解提供一个必要机会，使学生之间可以相互模仿，强化自己行为，逐渐提高学生社会适应能力，同时使学生不仅可以得到正常构音训练，在相互交流训练中显著提高学生语言恢复能力。

通过实施小组训练，使学生有同龄人作伴，给予相应的正强化，可培养学生社交能力，调动学生学习积极性和主动性。在小组训练过程中，加强学生的理解能力训练，采取相应的情景教学法，让学生在生活化的环境中得到语言训练。

综上所述，相比于一对一训练，小组语言训练对脑瘫并语言障碍的改善程度更高，同时具有节省人力物力的巨大优势，因此可以在临床上进行推广。

参考文献

- [1] 焦建红. 小组语言训练应用于脑瘫合并语言障碍学生的效果及对构音障碍的影响分析[J]. 医学理论与实践, 2019(10): 1611-1613
- [2] 王亚男, 单丽艳. 语言发育迟缓伴构音障碍脑瘫儿童言语评估与治疗体会[C]. 第四届全国儿童康复. 第十一届全国小儿脑瘫康复学术会议暨国际学术交流会议.
- [3] 李素珍, 杨忠秀, 李新剑. 头针联合语言训练治疗脑瘫学生语言障碍的临床疗效及其影响因素分析[J]. 神经损伤与功能重建, 2016(6): 555-557