

基于情境教学法的小学语文高效课堂构建

王楠楠

(广西桂林市临桂区茶洞镇中心小学 广西 桂林 541107)

[摘要] 情景教学能很好地把课本知识与具体情境结合起来,改变过去枯燥无味的“黑板+粉笔,一支粉笔一节课”的教学模式,使教学更具有立体性,使课堂更具有活力。因而,在今后的教育中,教师应巩固自身能力,善于联系生活情境,从而刺激学生学习语文的兴趣,使学生爱上学习语文,推动语文教学的发展。基于此,本文主要对的小学语文基于情境教学法高效课堂构建的方法进行了有效的分析。

[关键词] 情境教学;小学语文;高效课堂;构建方法

引言

所谓的情境,指的是在一定时间内各种情况的相对或结合的境况。在小学语文教学当中,情境指的就是教学情境,简单来说就是教学的环境和气氛。这对于学生的学习有着重要的影响,在良好的教学情境下学生的主动性能得到有效地发挥。

一、联系学生的生活实际,引入情境

语言是人们交流思想的媒介,是重要的交际工具,是人们进行沟通的主要表达方式。因此离开了语言的学习便是“无源之水,无本之木”。其中小学语文就是一门语言性学科,教师只有熟练地运用教学语言,创设生动、逼真的情景,才能激发学生学习的积极性与主动性。例如:教学《我的理想》时,要求是认识到树立理想的重要性,激发学生在学习和生活中为理想而努力奋斗的情感。同时本次习作还要求有教育价值,要能提高学生有条理地表达意识与能力。为了达到习作要求刘瑞霞老师对本次教学做了精心的策划,以语言描述为主,配合多媒体课件、音乐等方法,使这次习作教学目标明确,想象丰富有效地打开了同学们语言表达与想象的大门。授课开始教师先让同学们回顾旧知识《灯光》中,郝副营长那段深情的话“赶明儿胜利了,咱们也能用上电灯,让孩子们都能在那样亮的灯光底下学习,该多好啊!”让同学们体会郝副营长的理想。紧接着多媒体课件上又出示了,周恩来总理的理想“为中华之崛起而读书”,屈原的理想“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”。这样通过展示名人的理想而引导同学们谈论自己的理想。在名人前辈理想,以及自己喜好和个人对生活的体会下,同学们踊跃发言表述自己的理想。

二、创设问题以趣,激发学生学习兴趣

“学起于思,思起于疑,疑起于问。”创设问题情境,要尽力打破学生头脑中的平静,做到“一石激起千层浪”,使学生脑子积极主动地转动起来,促进观察、思维、想象和表达力的发展。例:左燕老师教《将相和》一课时只提出了三个问题,分别是第一个故事完璧归赵中蔺相如的智勇双全表现在哪里?第二个故事渑池之会是蔺相如一个人的成功吗?第三个故事负荆请罪将相和好的内因是什么?三个问题分别抓住了事件的本质,总领了问题的关键,为同学们理解课文起到了画龙点睛的作用。通过以上的情境创设,想象延伸,学生除了懂得原文所揭示的道理外,还获得了多元的独特感受和理解。

三、利用多媒体,创设良好学习氛围

在当前的小学语文课程实际教学的时候,应该营造一个良好的课堂教学环境,这样可以吸引小学生的课堂注意力以及焦点,让小学生主动参与到语文知识学习活动当中,与此同时,提高小学生的认知,培养他们的深入探究认知,培养他们的语文素养以及综合能力。在实际教学过程当中,教师要根据某个段落展开教学,根据小学生的认知能力与水平展开,并且积极引导小学生将自身的情感表达出来,加强小学生在语文课堂当中的互动以及沟通,营造良好的学习环境以及氛围。比如,教师在教

《下雪了》的过程当中,根据课文当中的某些语句,教师要根据小学生的实际认知情况,为他们创设一个实际生活化情境,这样可以让小学生对雪地当中的小画家进行全面且深入的理解。与此同时,教师应该将先进的多媒体设备广泛运用在课堂教学活动当中,向小学生展示马、狗以及鸡等动物的脚印,指引小学生深入探究以及全面思考,小动物的脚印如同月牙、梅花以及竹叶等。教师一方面要指引小学生深入理解语文课文内容,另一方面也要向小学生展示其他动物的相关脚印,比如,狗熊,让小学生探究其脚印是不是类似人类的脚印,经过这样的方法指引小学生深入思考以及联想,逐步保证小学语文课程实际教学的质量与成效。

四、利用角色扮演,推动语文课堂的发展

语文是一门语言的学科,更强调感情的抒发。古人常言:“寓情于景,借景抒情”,因此,教师可以利用语文这个特点,在今后的教学中,注意为学生创造具体的情境,使原本枯燥无味的课堂更为生动具体,让学生在轻松、愉悦的氛围中产生学习兴趣,从而爱上学习语文,促进语文的发展。比如,在学习《寓言两则》一节时,教师可以让学生进行角色扮演,一名扮演狼,一名扮演农夫,再找一名扮演邻居。当丢了一只羊后,邻居劝农夫时,这时可以让学生细细感受农夫心态。当狼继续破损羊圈时,为了让学生更好的理解本文,可以让狼对农夫进行嘲笑,学生惟妙惟肖的表演可以为课堂注入新的活力,同时学生也会对文章中心进行进一步的思考。最后当农夫又一次丢失羊后,故事表演也就到了高潮,这时趁着学生们注意力还集中的状态,教师就可以自然而然的提出假设:假如农夫早早的修好羊圈会怎样?通过提问的形式向学生们揭示本文中心。通过一个表演,学生通过具体的情境,扮演人物之间的对话体会到了课文所要表达的情感,激发了学生学习主动性,从而推动了语文课堂的发展。

结束语

总而言之,自新的课程标准颁布之后,传统的语文教学方式已经较为落后,情境教学法正在小学语文教学中逐渐发挥出远超传统填鸭式教学的巨大作用。因此小学语文教师要在语文教学课堂中多采用情境教学法,利用各种方式巧妙设立情境,通过各式各样的情境来激发出语文课堂原有的魅力,让小学生们能够对小学语文产生更加浓厚的学习兴趣,进而有效提高小学语文教学课堂的教学效率,全面增加小学生的语文素养。

参考文献

- [1]张萌.小学语文情境教学法应用现状与优化策略研究[D].陕西师范大学,2019.
- [2]公丕范.浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育,2017(23):80+85.
- [3]顾文海.情境教学法在小学语文古诗教学中的应用分析[J].中国校外教育,2016(S1):78.
- [4]党玉春.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].赤子(上中旬),2015(19):290.