

试论合作学习模式在初中物理教学中的应用

李改平

(山西孝义兑镇九年制学校 山西 孝义 032300)

[摘要] 在当前深入推进教学改革工作的大环境下,物理作为初中阶段的基础学科已然成为初中教学的难点,物理中的知识与时间有着密切的联系,同时,物理课程标准强调教师要利用多元化的教学方式,提高物理教学的有效性。而合作学习走进广大教育者的视野就是因为它能强化学生之间的合作学习,提高学生的自主学习能力,从而达到预期的教学效果。本文重点研究了合作学习模式在初中物理教学中应用策略。

[关键词] 初中物理;合作学习;应用;策略分析

合作学习模式作为一种全新的教学理念和教学方式走入广大物理教师的视野,其优势在于能够重点培养学生的创新意识和自主学习能力。在初中物理教学中积极开展、推广合作学习模式不仅有助于促进学生的思维发散,还能够促进师生、生生之间的深入交流,引导学生自主学习。若想在现代化背景下实现初中物理教学与新课改的密切联系,引入合作学习模式可以说是一个不错的选择。

1 合作学习模式应用于初中物理的原则

1.1 学生主体原则

在传统的初中物理课堂上,学生长期处于一种被动的学习状态,主要是因为教师所采用的教学模式无法调动学生参与课堂的主动性和积极性,严重带有教学弊端的如满堂灌、填鸭式的教学方法导致学生在课堂上表现自己的机会很少,也无法使学生真正、透彻地理解和吸收物理知识。

1.2 启发性原则

学生的物理产生的学习兴趣是他们投入课堂学习的原动力,而若想提高学生对讲物理课堂的兴趣,就需要教师要精心钻研教学设计,将物理中的知识与学生的实际生活相联系,引导、启发学生主动去思考物理中的案例、知识点等。

1.3 简单深入原则

教师在开展合作学习模式的过程中,要注意延伸问题,在学生及时、准确地说出问题答案后,也要对问题进行适当的延伸,但是不能够一味追求太难的问题,否则,也会打击学生学习物理的积极性。

2 合作学习模式应用于初中物理教学的策略分析

2.1 科学组织学生分组

科学分组是教师在物理教学中推进有效合作学习模式的前提条件,也是提升合作学习效果的基础。这就要求教师在分组前要重点了解每个学生的实际学情,再进行分组。具体而言,在进行分组之前,教师可通过自己在课堂上对学生的观察和交流,开展班级问卷调查,与学生单独谈话等方式深入了解学生的相关信息,并对学生的性格特征、现有的知识水平和学习成绩等方面进行综合了解后,就可以针对性地进行分组,以此来保证组内的每个学生都能够在合作学习的过程中发挥出自己的优势。例如,如果每个班的学生在40人左右,就可按照人数分为8组,每组5个人,按照成绩蛇形排列吗,每个小组中尽量包含成绩好、中、差的学生,再针对组员的兴趣和其他也正进行个别的调整,尽量保证每个小组能够公平竞争,在座位的安排上可变成“田字格形”“半圆形”等,为学生创设“无威胁”的课堂气氛,让学生摆脱传统课堂上的束缚,增加互动和交流频率。

2.2 分工明确,小组职责分配到个人

构建有效的合作学习模式需要一位各方面都足够优秀的组织者,如果小组内没有组织者进行管理的话,通常会出现组内的学生过于随意,想说就说,想不说就不说,导致课堂纪律被无视,其后果是即使为学生提供了合作学习的环境,但也看不到任何明显的效果。因此,教师要在分组后,设置小组组长,组长承担起管理的责任,明确各个学习环节的归属,同时,为了有效避免合作学习模式流于形式和学生钻空子的现象,个人责任要定期轮换,这样也能够起到拓展学生知识面的作用,从而提高初中物理课堂上合作学习模式的效率。

2.3 开展合理评价,查漏补缺

开展小组合作学习模式并对学习过程制定得当的评价策略有利于提高班上各个小组的参与意识和竞争意识,带动小组内的每个成员发挥其主动性和积极性。在开展评价的过程中,要将对个人的评价和对小组集体的评价进行有效的结合,更要关注每个小组成员在参与学习过程中的合作状态、合作方法和参与程度等情况。另外,教师在评价之前要多与学生进行交流,通过倾听等方式了解他们的协作情况,对表现突出的个人和小组进行表扬和嘉奖。例如,在教学“声现象”这一单元时,教师就可将本单元需要探究的内容组织学生开展合作学习,小组成员在合作交流、学习的过程中,教师不能只是在一旁看着,而是要深入各个小组中,了解各组探究的具体情况,也可随时进行发问,如“声音是如何传播的?”“声音产生的条件是什么?”等内容,增加和学生的互动频率。另外,在课堂结束时,对小组探究结果、小组的表现及班上个人表现进行综合评价,及时查漏补缺,方便后期改进。

结语

综上所述,合作学习模式的应用优势很强,教师如果能在教学过程中科学、合理地应用它开展教育教学工作,不仅能够为学生构建一个平等的相互交流的平台,也能够促进学生间的友好交流和共同进步,在激发学生对物理的兴趣和热情之余,提高物理课堂的教学质量。但是,合作学习模式在我国教育领域发展的时间较短,若想它的价值和功能充分为我们所用,还需要广大教育者的深入钻研。

参考文献

- [1]王绍鹏.合作学习模式在初中物理教学中的实践探讨[J].读写与(教育教学刊),2019,16(11):100.
- [2]徐士娟.基于初中物理教学中合作学习的研究[J].课程教育研究,2019(46):205-206.