

浅谈人教版高中化学新教材的特点及困惑

王雪娜

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 在践行新课改的过程之中,许多老师站在学生的角度,着眼于目前教育现实的现实条件优化教学内容和形式,通过教材内容的优化升级来实现学生的良性成长和发展,在这样的现实背景之下,我国出现了多个版本的教材,不同版本的教材内容和教学形式存在一定的差距,因此为了构建高效课堂,老师必须要注重对教材的深入分析,抓住教材的特点,以此来实现针对性的教学。本文以人教版高中化学新教材为分析对象,了解这一版本教材的特点以及在实践应用过程中所存在的困惑,以期为提高高中化学教学质量以及水平提供一定的借鉴。

[关键词] 人教版;高中化学;新教材;特点及困惑

引言

与其他版本的教材相比,人教版高中化学教材的应用范围更广,同时在实践操作的过程之中备受好评并取得了良好的效果,这一版本的教材能够更好的体现整个学科内容的全貌。不同教学版块的内容和形式存在一定的差距,为了保障新版本教材的大力落实,体现时代发展的要求,老师以及学校领导者必须要构建完善的教学目标以及内容体系,关注学生在化学学习过程中的真实表现,以此来实现有效的调整以及优化升级。

一、人教版高中化学新教材的特点

首先,对于人教版高中化学新教材来说,大部分的教学理念比较新颖和独特,能够实现与时俱进,转变学生的学习方式以及老师的教学策略。传统的教学模式以理论知识的说教为依据,这种单向输出的教学模式无法体现学生的主体价值,难以在第一时间吸引学生的注意力并调动学生的参与积极性,在对传统教材进行分析时不难看出,前期的教材没有对不同的知识点进行有效的总结,缺乏明确的结论,因此学生在自主学习的过程中遇到了诸多的困难和障碍。相比之下,现有的新教材能够有效的避免这一不足,比如在学习《离子反应》这一章节时,新教材之中已经结合目前的教育教学现状总结出了离子反应的规律,老师只需要根据学生的学习状况对学生进行引导,让学生针对这一知识板块的相关内容识记以及分析。另外在学习《氧化还原反应》这一章节知识时,老师也可以着眼于新教材之中的核心内容,利用小组教学来引导学生,鼓励学生学习相关的知识并提取重要信息,主动完成不同的实验操作步骤以及环节,加深个人对知识的印象以及理解。老师只需要站在宏观的角度给予学生相应的辅导和帮助,根据学生的学习状态以及教学环节之间的联系来引导学生构建完善的知识框架和体系。

其次,人教版高中化学教材中的内容与生活实际之间的联系更为紧密,能够充分体现学科教学与日常生活之间的相关性。不可否认,化学知识在社会实践、现代科学和日常生活之中都有着重要的应用,为了实现与时俱进,充分体现化学这门学科的指导作用以及实践价值,化学老师可以结合目前的人教版高中化学新教材对学生进行引导,培养学生实事求是的学习态度,根据人教版教材中的新内容以及新知识来重新设计方案,坚持以人为本的教学理念,给予学生充分的肯定,适当融入学生比较熟悉的生活情境,以此来实现学生实践动手能力的培养和提升,促进化学教学实践活动的顺利开展。

最后,现有的新教材之中融入了许多的新知识,这些新知识的学习难度比较高,对老师和学生都是一个较大挑战,老师需要以最新最前沿的教学研究结论为着眼点,丰富课前导入的内容和形式,利用多媒体技术调动学生的各项感官,这种教学模式对调动学生的参与积极性、激发学生的学习兴趣意义重大。老师需要将点拨、评价以及引导和启发相融合,培养学生自主创新的意识及能力,激发学生的学习兴趣以及学习动机,让学生在自主学习

和实践研究的过程中主动完成老师所有布置的学习任务。

二、利用新教材组织教学活动时的困惑

从上文的相关分析可以看出,人教版高中化学新教材的特点比较明显,为了充分利用好这一版本的教材,老师必须要注重理论与实践分析之间的结合,但是这一版本教材所涉及的内容和形式比较复杂,因此在实践应用的过程中出现了一定的困惑。首先,现有的课程目标与考试评价之间出现了一定的矛盾,还没有摆脱传统高考模式的负面影响,过于注重考试大纲的分析,忽略了课程标准的研究,老师直接按照高考之中的相关要求组织开展相应的教学活动。其次,学校现有的班级结构以及化学实验条件不利于人教版高中化学新教材的有效应用,学生缺乏一定的自主能动性,实质的教学质量和教学效率呈现不断下降的趋势。除此之外,在教学实践的过程之中,有一部分老师对人教版高中化学新教材的理解和认知比较浅显,没有抓住其中的重点和难点,所设置的教学内容和教学形式仍然比较传统以及机械,学生自主实践和自由发挥的空间及机会较少,难以对化学知识有一个深刻的认知和理解,只能结合个人已有的知识经验进行简单的判断,个人的知识应用能力和实践能力无法得到有效的提升。

从另一个层面上来看,与其他学科相比,高中化学教学的难度偏高,对学生的实践能力以及理论分析能力也提出了一定的要求,因此高中化学老师除了需要注重理论知识的教学之外,还应该结合人教版高中化学新教材之中的新内容、新变化和新要求,站在学生的角度思考和分析问题,将课堂的主动权和选择权交给学生。但是,这一教学理念对老师是一个较大的挑战,高中化学老师所面临的教學环境比较复杂,无法抓住高中化学新教材之中的核心要求,对人教版化学教材的理解和认知比较片面,难以实现有效的利用以及分析,实质的教学质量和教学水平不容乐观,学生也缺乏自主学习的动力和意愿,整个课堂教学效率呈现不断下降的趋势。

三、结束语

人教版高中化学新教材存在极为明显的特点及优势,老师必须要关注与学生之间的沟通和联系,着眼于目前教学实践中的具体困惑来引导学生,提高学生的参与积极性和学习动力,站在学生的角度分析问题,将课堂交给学生,按照新教材来组织形式多样的实践教学活 动,让学生能够在自主学习的过程之中主动分析不同的教材内容以及重难点,积极调整个人的学习行为和学习方向,培养学生自主学习的行为习惯。

参考文献

- [1]汪易坤.浅谈人教版高中化学新教材的特点及困惑[J].教育教学论坛,2011(17):77-77.
- [2]张娟利.浅谈人教版高中化学新教材化学实验的特点及教学模式[J].新课程(中学),2017(5).
- [3]许俊杰.浅谈高中化学新教材中栏目设置的魅力——以人教版和苏教版为例[J].新课程学习:下,2013(11):6-7.