

思维导图在初中英语词汇教学中的应用

李晓霞

(山西省长治市屯留二中 山西 长治 046100)

[摘要]近年来,随着英语地位的不断提升,新课改对初中英语教学也提出了全新的要求,旨在培养学生的核心素养,全面提升学生的综合能力。在初中英语教学中,词汇是学生学习英语知识的基础,直接影响着学生的阅读和写作。教师通过将思维导图应用到词汇教学中,能有效的发散学生的思维,使词汇与文字、图片以及色彩等结合起来,降低学生学习的难度,加强学生的记忆和理解,从而有效的提高学生的学习兴趣,提高学生的学习效率。本文就思维导图在初中英语词汇教学中的应用进行探讨。

[关键词] 思维导图; 初中英语; 词汇教学; 应用策略

引言

在传统的初中英语词汇教学中,教师常常是要求学生死记硬背,这样的模式之能事学生短时期记忆,久而久之就很容易忘掉,从而严重影响了学生的学习效率,影响了词汇教学的效率。思维导图作为一种有效的教学方法,已经在初中英语词汇教学中得到了广泛的应用,能帮助学生建立完成的知识体系,将所学词汇进行有效的串联,提高了词汇教学的趣味性,不仅加强了学生对词汇的记忆,还培养了学生的思维能力,提高了学生的英语成绩。因此,初中英语教师需要在词汇教学中灵活的运用思维导图,保障教学的质量和效率。

1、思维导图的概述

思维导图是上世纪六十年代由英国著名学者东尼·伯赞所创,还被人们成为脑图,是一种发散性的思维方式,通过某一事物或知识点为中心,向周围进行逻辑性的分散,从而将各种事物或知识点有机的串联起来,并形象的呈现出来^[1]。通过在初中英语词汇教学中应用思维导图,以某一词汇为中心,利用线条将各知识点进行串联,并按知识点的轻重程度进行不同色彩的标识,最终形成一幅形象、完整的思维导图。这样的教学有效的发挥了学生的主观能动性,树立了学生的主体地位,提高了学生的自主学习能力,不仅为学生构建的良好的课堂氛围,还提升了学生的积极主动性,从而使学生爱上英语,提升学生英语水平。

2、初中英语词汇教学中存在的问题

词汇是初中英语教学中的重点内容,但当前词汇教学效果并不乐观,仍存在着不少的问题。首先,教师教学方法单一陈旧,教师由于受传统应试教育理念影响,在词汇教学中仍是以灌输为主,让学生对词汇进行机械的记忆,缺乏合理的教学方法,从而导致课堂教学氛围过于沉闷,学生记忆词汇的效果差强人意。其次,学生缺乏高效的学习方法,英语词汇中意思相近或拼写相近的词汇十分丰富,学生由于缺乏合理的学习方法,从而常常出现拼写错误和运用错误的问题,影响了学生英语水平的提升。

3、思维导图在初中英语词汇教学中的应用

3.1、利用思维导图掌握新词汇

在初中英语词汇教学中,新词汇教学常常是教学的难点,学生经常是通过死记硬背来对新词汇进行学习,而教师通过运用思维导图,能有效的提升教学的效果^[2]。新词汇并非都是陌生的词汇,有的是其他词汇转化而成,有的是转变了意义,教师通过思维导图,能帮助学生有效的将新旧词汇联系起来,使学生做到触类旁通,加强对新词汇的掌握。例如:教学water这一词汇时,教师可让学生以water为中心词汇进行拓展延伸,将其分为名词

分支和动词分支,在名词分支中表示水的意思,而在动词分支中就是浇水的意思,然后再让学生在不同的分支上进行补充,了解不同含义的不同用法,进而有效提高学生的学习效率,加强对词汇的掌握。

3.2、利用思维导图分辨相似词汇

在初中英语词汇教学中,还存在许多相似的词汇,学生常常会出现混淆的问题,从而影响了学生的英语水平。对此,教师可借助思维导图,将相似的词汇进行比较,直观的呈现出来,进而加强学生的影响,帮助学生更好的进行记忆和区分^[3]。例如:arrive和reach两个词汇都有“到达”的意思,这就使得学生很容易出现混淆的情况,而通过借助思维导图,教师可对这两个词汇进行分支,在不同的分支上进行相应的造句,从而使学生直观的了解两者的区别,并在今后合理的进行运用。

3.3、利用思维导图熟练词根词缀

词根词缀可以说是英语词汇的构成基础,也是学生记忆单词的有效方法,学生熟悉的掌握词根词缀,能有效的提高词汇学习的效率。词根词缀并不同于其他词汇,通常是由几个字母组成,而其本身通常并没有具体含义,教师通过思维导图能有效的降低学生的学习难度,加强对词根词汇的掌握,进而加强对词汇的理解。比如:dis、un、er、ful等都是较为常见的词缀,以un为例,其表达的是否定的含义,在词汇前加上un那么这个词就会表达相反的意义,如like有像的意义,而unlike就是不像、不同的意思,还有像cover、uncover, bar、unbar等等,教师可让学生利用思维导图对所学过的un开头的词汇进行绘制,从而有效的加强词汇之间的联系,进而提高学生词汇学习效率。

结语

总而言之,由于英语不是我们的母语,学生在学习词汇时常常会遇到各种问题,从而影响了学生的英语学习水平。因此,在初中英语词汇教学中,教师需要灵活的将思维导图应用到教学中,将词汇直观形象的呈现在学生面前,加强各词汇间的联系,从而激发学生对词汇的学习兴趣,进一步的强化学生对词汇的理解和掌握,进而提高词汇教学的有效性。

参考文献

- [1] 肖颖. 基于思维导图的中学英语词汇教学反思[J]. 现代交际, 2019(20): 198-199
- [2] 刘晟. 浅谈思维导图在初中英语单词教学中的运用[J]. 中外企业家, 2019(30): 128
- [3] 孙桃香. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(36): 109