

小学数学教育中学生核心素养的培养策略

梁均兵

(广东省湛江市廉江市石城镇罗笛埔小学 广东 湛江 524400)

【摘要】随着我国新课程改革的深入发展,教育事业的发展已经渐渐的进入到学生素质教育的重要时期,因此,当前的教育教学工作开展当中更加重视培养和发展学生的素质,而小学数学课堂教学的开展正是实施和开展素质教育的关键性途径之一。培养和发展小学生在数学学科方面的核心素养,对于其自身的未来发展具有非常重要的作用,因此,在实际的小学数学课堂教学当中,教师应该重视充分发挥学生主体性作用,促进学生的全面发展,进而能够提高学生的数学核心素养。基于此,本文针对培养学生核心素养的方法与策略加以分析和研究。

【关键词】小学数学; 学生核心素养; 课堂教学; 培养方法; 教学策略

引言

数学本身就是一门具有较强逻辑性和抽象性的学科,在实际的数学学习当中,就是运用相应的分析、运算以及推理等方式,将抽象的知识转变的更加的具体化,进而能够促使学生逐渐形成一系列相关的理论和方法对知识进行充分的体现。因此,在实际的学习过程当中,应该加强对于知识的积累,促进学生核心素养的提升与发展。由此能够看出,加强对小学数学课堂教学当中如何培养学生核心素养方法与策略的研究,对于培养学生自主学习能力、促使学生全面发展、提高课堂教学效率和质量等方面具有十分重要的作用和现实意义。

一、优化课堂教学,培养学生核心素养

小学生正处于一个快速成长的关键时期,本身具有较强的可塑性,因此教师应该针对课堂教学的内容进行优化,培养学生的数学意识,提升学生的数学能力。同时,依照学生学习的实际需求,针对教学内容进行灵活的处理,提高数学课堂教学的效率和质量,明确教学目标和思路,促使教师与学生之间的交流和互动,以此来更好的培养学生的数学意识和数学思维,有效实现培养学生核心素养的重要目标。

例如:在教学“简易方程”相关知识点的过程中,为了能够加深学生对于方程的认识和理解,教师可以运用天平原理,正确的引导学生针对天平从平衡——不平衡——平衡的过程加以细心的观察和思考,然后让学生通过不等式的关系进行演示和了解,促使学生能够了解等式和不等式意义。最后,教师针对这些内容进行适当的点拨和总结,为学生安排一些相关的练习题,促使学生能够通过相应的练习加深对于知识的印象,还能够促使学生通过实际生活当中比较常见的天平意识到数学知识与实际生活之间的关系,培养和强化学生的数学意识,促进学生核心素养的提升与发展。

二、创设生活情境,培养学生核心素养

作为一名教师,应该在实际的数学教学当中充分了解学生的实际情况,融合核心素养的重要要求,依照学生学习的实际需求和规律,成为学生创设一个好的生活化情境,充分激发学生学习的兴趣,调动学生求知欲望,促使学生能够更好的投入到学习当中,深刻理解和掌握课堂内容,提升学生的学习质量。

例如:在教学“除数是整数的小数除法”相关知识的过程中,为了能够更好的激发学生学习的兴趣,教师可以充分的渗透和创设学生比较熟悉的生活情境,通过这样的方式吸引学生上课注意力,促使学生能够更加积极主动的参与到学习当中。超市中相同品牌的箱装牛奶有两种,19盒一箱的牛奶卖28.2元,36盒一箱的牛奶卖54.9元,所以,你们认为哪一种牛奶更加实惠、更加便宜吗?通过这样的方式,能够激发学生兴趣,同时,加上教师的正确引导,针对相关知识加以传授和讲解,在激发学生求知欲的同时,还能够提升学生数学核心素养,活跃课堂氛围,促使达到事半功倍的教学效果。

三、设计实践环节,培养学生核心素养

教师应该重视培养学生的核心素养,因此,可以在实际的教

学当中渗透一些具有实践性的动手操作训练,应该转变让学生背公式、记概念的教学模式,应该在教学中培养和提升学生的实践能力和运用能力,有效提升学生的学习能力,进而能够促进学生核心素养的提升与发展。

例如:在教学“图形的运动(二)”相关知识的过程中,为了能够促使学生进一步认识和理解图形的对称轴,探究图形成对称轴的性质和特征,并且能够在方格纸上画出图形的轴对称图形,教师可以先引导学生对轴对称图形进行观察和思考,然后让学生亲自动手画一画,思考实际生活当中都有哪些轴对称图形。学生通过亲自动手实践,不仅能够激发学生的求知欲望,积极主动参与课堂活动当中,在加深学生对于数学轴对称知识的认识和理解的同时,还能够更好的实现培养和发展学生数学核心素养的重要目的。

四、构建知识网络,培养学生核心素养

在教学中教师应该借助基础知识的教学提升学生学习能力,促使学生能够在实际的学习当中运用类比、发散、对比的方式优化“教”与“学”的过程,引导学生形成相应的知识体系,培养学生数学思维,提升学生数学能力,培养学生核心素养。

例如:在教学“长方体的表面积”相关知识的过程中,为了能够促使学生正确理解长方体表面积的含义,在理解的前提下掌握长方体表面积计算的方法,培养和发展学生的观察能力、概括推理能力以及空间观念。因此,教师就可以引导学生针对生活中长方体进行观察和探究,促使学生能够明确什么是长方体的表面积,进而能够明确长方体六个面积和就是表面积,促使学生掌握长方体表面积计算方法。通过这样的方式不仅能够帮助学生形成相应的知识网络,提升数学能力,还能够是学生理解和掌握,这些对于提升和培养学生核心素养有一种促进性的作用。

结束语

综上所述,在小学中高年级的数学教学当中,教师应该将数学知识与学生的实际生活融合在一起,充分发挥学生在课堂教学当中所具有的主体性作用,鼓励学生能够对未知的知识进行探索和思考,促使学生能够形成一种数学意识,充分发挥学生对于数学知识的学习兴趣,提升学生能够自主思考、探究以及解决问题的能力,锻炼和提升学生的学习能力,促使学生深刻感受数学学习带来的乐趣。因此,在当前新课程改革的背景下,教师应该进行不断的探索和反思,只有这样才能够促使学生更加全面、综合的发展,真正的提升小学生在数学学科方面的核心素养。

参考文献

- [1]刘锦苗.核心素养下提高农村小学高年级学生计算能力的策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(09):145.
- [2]朱松妹.核心素养下的小学高年级数学复习方式研究——以“解决问题的整理和复习”教学为例[J].华夏教师,2019(20):60-61.
- [3]张成宝.基于数学核心素养的小学高年级数学课外作业设计有效性的研究[J].课程教育研究,2019(22):30-31.