

小学语文课堂教学中加强传统文化教育

赵岩

(辽宁省盘锦市兴隆台区辽河油田兴隆台第三小学 辽宁 盘锦 124010)

[摘要] 在小学语文课堂教学中加强传统文化教育,是教师们必须做好的重要工作,具体实践中,启发学生思维的创新力和想象力,鼓励他们朝着正确的方向突破自我,以和谐的互动关系为支持,课堂焕发新的活力,传统文化有效渗透,各项人才培养计划的实施可以变得非常高效。关于传统文化教育方法的选择,要求语文教师结合小学生实际的发展情况,寻找合适机会深入挖掘他们的智慧潜能,不断地提高教学质量,才可以实现教育现代化进程的加快。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 传统文化教育; 研究; 思考

引言

传统文化是文明演变的结果,直接反映着民族的特质,也属于很特殊的文化意识。加强传统文化教育,可以去除小学生抵触学习的不良情绪,使语文教师有序推进教学工作,取得事半功倍的理想成效。尊重小学生的主体意愿,引领他们一边分析传统文化的思想内涵,一边加强认识传统文化有效学习的重要性,这样一来,课堂教学效果更好,更为素质教育的全面落实创造了有利的条件。笔者凭借多年经验,特意研究了小学语文的传统文化教育。

1、根据学生成长特点,渗透传统文化教育

低年级的语文教学“识字”最重要,小学生熟练掌握了识字技巧,在后续的教学活动中才能有出色的表现,等到了中高年级阶段,他们把握更多机会,可以创造出属于自己的精彩人生。语文教师应该遵循学生们的成长特点、认知规律,优化设计识字教学方案,同时渗透传统文化教育,使小学生热爱优秀文化的情感得到强化培养^[1]。比如,多多认识常用汉字,诵读浅显易懂的古诗,了解爱国志士的故事,知晓中华民族重要传统节日等。中高年级的学生具备了传统文化的感知力,教师加强认知教育,帮助学生了解丰富的、多彩的传统文化内容,语文教学特色尽显,教学工作能够走向更大的成功。比如,熟练书写正楷字,诵读古代诗文经典篇目,了解历代仁人志士为国家富强、民族团结作出的牺牲和贡献,知道重要传统节日的文化内涵等。此外,还要尊重学生学习规律,并且避免一味说教。传统文化中有很多内容涉及精神层面,关系人格修养和道德规范。如何传授这些内容?如果采用传统课堂满堂灌的形式,很容易流于简单说教,不仅达不到目的,还很容易引起学生的反感。因此,不妨采用实践探究的方式,积极引导学生体验、生成感悟,最终达到有效学习的目的。

2、采用多媒体的教学,激活传统文化教育

科技发展为小学教育提供了更多的学习可能,小学语文的教学需要教师利用多媒体手段和其他订阅的读物,面向小学生进行中国传统文化展示,增进学生们对传统观念文化的熟悉感,让学生和传统文化之间逐渐消除隔阂^[2]。教师要想在教学的过程中进行传统文化的教学,就需要率先通过灵活的方式展示出新型的课本内容,比如,在进行《观潮》的学习时,教师可以在网络上选取带有钱塘江潮水的视频或者图片,将课文的内容进行插入,一句一图或者一句多图,帮助学生们图文结合,理解中华文化中对自然的尊敬之情,提升学生们对中国传统景观的了解,丰富学生们对祖国大好河山的热爱之情,在学生的心中留下热爱祖国、热爱自然的文化种子。除此之外,教师还可以搜集其他带有中国丰富物产的图片或者文学作品,如徐霞客的游记等作品,在班级内自由的进行各种读物的订阅,通过这种活泼的形式,让学生和传统文化的接触不再局限在单一的课文或者屏幕中,而是从身边的媒体上进行了了解。除此之外,教师还可以订阅相关的读物,包括山水画、民俗读物等能够体现中华优秀传统文化的读物,让学生们能够有丰富的途径了解中国传统的山水文化,了解

传统文学作品的魅力,在宏观上对古代文人的情感抒发产生一定的认同感,帮助学生们在心里对祖国大好河山产生由衷的自豪之情。

3、培养学生审美能力,加强传统文化教育

教师应该充分利用中华优秀传统文化促进学生审美能力的发展,促进生命活力持续旺盛,最终使学生个性化的成长起来。小学语文教材收进了大量优秀古诗词。音律协调,读起来朗朗上口,易于诵读是古诗词的特点。因此,学生在读诗的时候会产生极浓厚的兴趣,逐渐养成读诗的好习惯,审美能力得到提高。比如,《江南》中的后四句是在刻画一幅鱼儿嬉戏玩闹的画面,使用反复的修辞手法将江南采莲时的动人情景描绘出来,读起来朗朗上口。《一去二三里》将数字一到十全部运用到这首诗里,构成一幅美丽的田园风光图,有利于培养学生热爱自然的情感。一年级的《对韵歌》以对对子形式出现,使学生在诵读的时候充分感受其中的音律节奏美。因此,学生学习古代诗歌的时候,除了理解诗歌内容以外,还要在鉴赏中不断提高语言审美能力。通过传统文化的熏陶,培养学生健全的人格,提高学生的审美能力。

4、注重语文课外拓展,实现传统文化教育

教师在教学中要打破传统的教学模式,适当的让学生走出课堂,走进生活。可以组织学生参观名胜古迹、博物馆,开阔学生的视野,陶冶学生的情操。激发学生对祖国大好山河的热爱之情,增强学生的爱国情怀,用心去感受中华传统文化^[3]。另外,传统节日是中华民族的宝贵精神财富,其中蕴含着丰富的文化内涵。我们可以某个传统节日为契机,结合生活实际带领学生体味传统文化内涵。在春节来临之际,可以带领学生领略春节的有趣习俗,醒狮、贴春联、挂大灯笼等。重阳节又叫老人节,可以引导学生翻阅相关课外书籍,查询和重阳节相关的一些信息,进行整理资料、布置作文,并以出黑板报、讲故事等形式交流,让他们明白了什么才是真正的尊敬长辈,如何做才是真正有孝心的孩子。春节、清明、端午、中秋、重阳等节日,如果这些重要的传统节日让学生有计划地去探究,去实践体验,对文化传承的意义是深远的。

结语

在素质教育不断普及的现代,传统文化已成为其中至关重要的部分,语文是承接传统文化的重要载体,因此要将传统文化充分渗透到小学语文教学的每一个阶段,只有这样才能够真正的实现对中国传统优秀文化的继承与发展,完成好教育目标,在各类文化激烈碰撞的今天,培养出具有中华民族精神的接班人。

参考文献

- [1]王浩.小学语文传统文化教育的思考[J].教育科学,2018(10)44-45.
- [2]葛建磊.如何在小学语文教学中渗透传统文化[J].小学生作文辅导,2018(23)177-178.
- [3]杨百正.小学语文教学中渗透传统文化教育的研究[J].名师在线,2018(06)90-91.