

高中英语教学中学生自主学习能力的培养探究

刘木子

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】在新课改的教育背景下,学生的自主学习能力受到了高度的关注,更成为了教育界的一个重要研究课题,而在高中英语教学中提升学生的自主学习能力也逐渐被列入了教学任务当中。具体使用什么样的教学方法让学生在英语进行学习过程中不断的提高自主学习能力成为了高中院校、老师们的重要任务。

【关键词】高中英语; 课堂教学; 自主学习能力; 培养

高中英语着重培养学生听说读写等基本英语技能,同时引导学生树立跨文化交互意识,提高口语交际能力,拓展学生文化视野,培育学生英语素养,其中自主学习能力是帮助学生掌握更多英语知识,锻造英语自学体系重要能力,为此教师需在新课改背景下,秉持教学体系创新实践原则,思考培养学生自主学习能力的有效方法,累积教学经验充实现有教学体系,使教师能在高中英语教学进程中,培养学生自主学习能力^[1]。

一、激发学生对英语的兴趣

新课改要求老师在进行教学过程中要遵循以人为本的思想观念,以培养身心健康、全面发展的高素质人才为教学目标。在进行英语教学的过程中,老师要不断地进行思想转变,遵循新课改的要求,让学生在阅读学习的过程中,充分发挥出主体意识的作用。在课堂教学中老师可以根据学习不同内容的借助不同的教学法,如“微课”、“多媒体教学”、“情景教学法”、“思维导图”等等。充分的调动起学生的参与率,从而激发学生们对英语阅读的兴趣,从而培养学生们的学习爱好^[2]。例如在 The first impression 教学中,在进行这节课的学习之前,老师可以让学生们 Name one of the people, things, and things you remember most, 从而增加学生们的参与度,调动起课堂氛围,再进行课文的学习。学到 The day I met my best friend for the first time, I felt extremely anxious 时老师可以让学生们回想一下? What is it like when you meet your best friend? 再两两一组进行情景还原,让学生们在进行英语的学习过程中充分找到乐趣,从而激发学生们学习兴趣及爱好,才能逐步培养学生们的自主学习的习惯。

二、找到自主学习兴趣

兴趣是学生在自主学习道路上的“长明灯”,只有在自学过程中能时刻感受英语知识带来的乐趣,才能照亮学生自学道路,使其在自学进程中乐此不疲,能与教师展开良性互动,为有效落实英语教学目标奠定基础。例如,教师在进行“Friendship”教学时,可借助信息化教学法,为学生播放一段有关“友谊”的影视片段,使学生对本章节所学内容产生兴趣,在此基础上给学生充足的自主学习时间,助其提高自学效率^[3]。再如,教师在进行“Body language”教学时,可为学生播放一段《身体密码》纪录片,使其对人类身体有颠覆性的新认识,同时不禁对身体语言产生联想,激活其英语思维,达到调动其英语自学积极性的目的。

除使用视频引导学生找到自主学习兴趣外,教师还可通过案例分析法,围绕培养学生自主学习教学目标,通过生动形象的案例,使学生对英语学习产生兴趣,例如教师在进行“Life in the future”教学时,可先向学生陈述一段高科技改变人类生活的调查报告,其中人类可借助高科技完成日常生活生产任务,甚至可以用机械器官取代人类病变器官,待案例陈述结束

后,鼓励学生对未来生活进行畅想,并带着这份好奇心展开自主学习,引导学生在书中探寻答案,继而助其在兴趣指引下有效提升自身自主学习能力。

三、营造自主学习的氛围

在过去的高中英语教学过程中,除了集体诵读文章或生词外,课堂教学氛围通常比较安静,教师为了在有限的时间内教授更多的英语知识,通常不会给学生太多独立探索的时间,时间久了,学生自主学习的积极性自然就会降低,对教师的依赖性更强,一旦遇到问题,首先考虑的就是问老师,而不是独立思考,独立解决,让学生的英语学习能力不能得到有效的改善^[4]。在此基础上,在新课程改革的背景下,教师需要积极转变教学理念,尊重学生的自学心理,营造轻松,愉快,民主,高效的自学氛围,为培养学生的自主学习能力奠定基础。通过学生的自主组织和表演互动,营造积极而有趣的自学氛围,使学生在提高自学能力同时,达到培养学生表现力、英语创编能力、配合能力等核心素养的目的。为使学生自主学习氛围科学高效,教师需充分尊重学生,了解学生自主学习能力及切实需求,为其提供自学条件,助其提高自学能力,如高中英语课堂可做好互联网敷设工作,使学生在自学进程中能灵活调用互联网资源,助其攻克学习难关,优化其自主学习体系。

四、扩大英语阅读范围,培养学生自主学习的能力

要想提高高中生英语阅读能力,就要不断地扩大阅读范围,开拓学生的视野,增强学生的自主学习能力,这就需要老师给出正确的引导,让学生们学会进行有效地阅读方法^[5]。开始老师可以以布置作业的形式来引导学生们如何进行课外阅读,慢慢的让学生们养成习惯。还以上述课文为例,围绕 The noise is so loud that I can tell which song it is! I turned my head and glared at the singer 和 Culture Corner 让学生讨论 What do you do when you encounter outside influences, and what are the consequences? 在课后的文化角落有一篇扩展性阅读文章 Different countries, different personalities 老师可以让学生们先进行自我阅读并思考,再让学生围绕 personality、mood 进行简短的演讲,让学生们发表自己对个性、情绪的看法,加深对整个章节的理解、印象。老师可以让围绕 Emotional intelligence, success, personality, emotion 这几个关键词去阅读相关的书籍如:《Pride and prejudice》、《Jane eyre》、《Harvard at 4: 30 a.m.》、《The little prince》并让学生们将书中主人公在遇到不同人、事、物时的情绪、个性的彰显及最后的结果做出详细的总结;再以 Different countries, different personalities 为主题查阅资料如《Watching the English: The Hidden Rules of English Behaviour》、《British society and

(下转第720页)

“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的有效运用

熊勇

(贵州省兴义市第五中学 贵州 兴义 562400)

【摘要】随着教育体制改革深化,对于高中历史课堂教学提出更高要求。因此,教师应当注重对传统历史教学方式创新,注重翻转课堂教学模式在高中历史教学中运用,全面保障高中历史教学质量与效果。本文首先分析了翻转课堂教学模式内涵,随后探讨了翻转课堂教学模式运用意义,文章最后探讨了高中历史教学中翻转课堂教学模式应用途径,以供参考与借鉴。

【关键词】“翻转课堂”教学模式;高中历史;教学;运用

翻转课堂教学模式是互联网时代的产物,该教学模式强调对课堂内外时间的调整,注重学生的学习自主性,是对传统的“灌输式”教学模式的重大突破,将其运用于高中历史课堂教学之中,可以很好的保障高中历史教学质量。

一、“翻转课堂”教学模式内涵

翻转课堂教学是一种新型教学模式,它主要是通过短小精悍的微课视频的应用,让学生通过观看视频完成课前复习与课后复习等任务,从而保障学生的学习质量与效果。基于此翻转课堂教学模式下,教师可以节约教学时间,开展师生讨论活动,保证了教学质量与效率^[1]。

二、“翻转课堂”教学模式优势

随着教育体制改革深化,对高中历史教学的要求越来越高,传统历史教学方式已经暴露出许多不足,难以满足新时期历史教学需要。传统历史教学之中教师主要采用“灌输式”教学方式,注重对历史知识的灌输,并让学生采用机械式记忆方式背诵大量历史知识。然而,按照新课程标准要求,高中历史教学要重点培养学生历史核心素养,包括了唯物史观、时空观念以及史料分析运用等。为此,创新高中历史教学方式时代发展的必然要求,更是保证学生历史学习质量的中重要方式。不同于传统的“灌输式”教学模式,翻转课堂教学模式利用微课视频,优化了学生的学习流程,帮助学生完成预习与复习任务。基于网络时代背景下,教师要注重翻转课堂教学模式的应用,引导学生开展自主学习活动,从而全面保障高中历史课堂教学质量与效果。

三、翻转课堂教学模式在高中历史教学中的应用途径

(一)运用翻转课堂教学模式,促进学生的自主学习能力提升

基于传统教学模式之下,教师在讲台上辛苦的讲解,学生在台下被动听讲是课堂教学常态,长此以往,挫伤了学生的历史学习兴趣,束缚了学生的自主学习能力提升。基于翻转课堂教学模式之下,学生可以通过多次观看视频掌握历史问题分析方式,在无形中可以促进学生的自主学习能力提升。比如,民族工业的曲折发展是高中历史教学的重点内容,为了帮助学生更好的理解

这一部分内容,教师可以将这部分内容制作成为微课视频,并将微课视频分享给学生,供学生预习与复习之用,这样可以使学生对民族工业发展历程的理解更为深入清晰^[2]。

(二)采用翻转课堂教学模式突破学习的重难点

与初中的历史教学内容相比,高中历史内容更为的系统,也更为复杂,对于学生的理解能力提出更高的要求。因此,为了帮助学生突破历史学习的重难点,实现对学生的唯物史观的培养,教师可以在课堂教学之中运用翻转课堂教学模式。

为了帮助学生更好的理解这个概念,教师可以在课堂教学之中运用微课视频,并引导学生从政治、经济与文化等角度对这一概念进行辨析。经过对视频反复的听与看,学生不仅对这一概念的理解更为深入,而且掌握从历史角度看待问题的方式。

(三)采用翻转课堂教学模式,促进学生学习效率提升

由于每个学生的理解能力、学习基础以及接受水平等方面存在较大的差异性,为此,教师在开展历史教学之中要充分把握每个学生的不同,并在此基础上选用不同的教学内容与方式,而翻转课堂教学模式很好的体现了因材施教的原则,便于学生根据自身情况选择学习与方式,同时可以帮助学生更好的查漏补缺,使学生利用碎片化时间随时随地的学习历史知识,从而促进学生的历史学习质量与效率提升。

结语

综上所述,毋庸置疑,在高中历史课堂教学之中应用翻转课堂教学模式有着重要作用,尤其是可以很好地锻炼学生的自主学习能力,突破学习的重难点。因此,教师应当重视翻转课堂教学模式在高中历史教学之中的运用,从而促进高中历史教学质量与效率提升。

参考文献

- [1]王芳.“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用[J].课程教育研究,2019,13:50-51.
- [2]龙恒位.翻转课堂教学模式在高中历史教学中的实践[J].西部素质教育,2019,516:111+113.

(上接第535页)

culture》,将不同国家的人民个性特点、生活习惯、民族风俗形成的原因及历史文化背景做出详细的报告说明,也可以借助多媒体或者微课的形式来进行制作。

结语

综上所述,为使高中英语教学质量得以提升,教师需在核心素养教育理念加持下,积极培养学生自主学习能力,通过激发学生对英语的学习兴趣,引导学生找到自学兴趣,营建自学氛围及扩大英语阅读范围,在提高英语教学质量同时培养学生自学能力。

参考文献

- [1]徐振芬.高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].读

与写,2019,16(34):124.

- [2]李冬梅.高中英语教学中学生自主学习能力的培养研究[J].新课程·中学,2019,(9):184.

- [3]王忠凡.试论高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].考试周刊,2019,(67):120.

- [4]罗福海.高中英语教学中学生自主学习能力的培养探究[J].新课程·中学,2019,(6):198.

- [5]周雅丽.浅谈高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略[J].新东方英语,2019,(7):58.