

# 谈小学数学计算教学中学生思维能力的培养

程龙恩

(江西省吉安市井冈山市荷花中心小学 江西 吉安 343600)

**【摘要】**目前,随着素质教育的深入推进,在小学数学课程中应该加强对课堂的教学改革,结合学生的学习能力,开展对教学方式的有效创新,提高学生的学习效率。在数学课程中数学思维能力是学生进行数学学习和运用的重要素质,对学生今后的发展具有极大的影响,因此在小学数学教学中教师应该重视对学生数学思维能力的培养,利用各种教学方式,激发学生的学习兴趣,促使学生进行独立的思维活动,运用数学知识进行对各种实际问题的分析和解决,培养学生的数学思维能力。本文首先对小学数学教学中培养学生数学思维能力的重要作用进行分析,然后重点对小学数学教学中培养学生数学思维能力的策略进行探究,以供大家参考。

**【关键词】**小学数学计算教学; 学生思维能力; 培养

## 引言

文章主要从培养小学生思维敏捷性角度出发,通过激发学生的学习兴趣来实现思维敏捷性的提升,论述了基于变式教学模式来加强学生思维深刻性培养力度的相关内容,阐述了寻找不同方法和知识点之间的关系,从而进一步培养学生思维的广度。最后阐述了如何积极联系实际生活来促进学生思维灵活性的培养,并从不同角度进行详细分析,旨在为小学数学计算教学中学生思维能力的培养提供帮助。

### 1 当代小学生的特质

#### 1.1 学生自身思维力的特质。

当下小学生普遍都是两种思维方式:具体、抽象。在小学生自身群体之间这个时期主要是抽象逻辑思维的发展。这个阶段的小学生,对于世界上的任何事物都充满了强烈的好奇心和探索欲,想象能力丰富,但是他们在看待事物的时候,往往是借用表象思维,也就是直接感知,对于一些抽象知识的认知不够全面。因此,教师就应该具体的基础上,采用一些有效的方法,提高学生对于抽象知识的认知程度。

#### 1.2 学生的心理素质。

由于小学生缺乏生活经验和社会经验,这些心理特征形成了强烈的自我激励,自我控制能力弱,表达能力强,对情感和事物充满了各种美好的想象,缺乏理性等等。因此,为了提高小学生的创造力素质,必须充分了解他们的心理特点和发展。

#### 1.3 小学生的个性特征。

每个学生都有自己心里的想法。“我渴望得到父母和老师的赞扬”。“我有一个值得信赖的团队”。“我有自己的榜样和表现”。这些特点使学生能够尽最大努力完成教师的集体安排。当然这些都是值得肯定的思想和鼓励,我们必须对于小学生也有自身的引导和行动展示,让他们愿意去相信和肯定我们的做法和想法,再注入他们自身的个性特征,便能发挥自身的可贵品质。

### 2 优化措施分析

#### 2.1 巧设问题,启发学生的数学思维

疑问是学生求知的源泉和动力,学生的脑海中产生了疑问,学生就会全身心的投入到问题的解决探析中,学生就会在分析问题以及解决问题的过程中形成一定的数学思维。因此,小学数学教师要结合具体的教学内容,巧妙设计不同的问题,进而让数学问题成为学生构建知识的桥梁,成为启发学生思维的涟漪。教师可以设计启发性的数学问题。如《小数乘整数》,这节课是整个小数乘法单元的基础组成部分,学生在这一部分学会了确定小数乘法积的小数点位置的方法,学生就能更好的展开小数乘小数的计算学习。学生在之前学习过整数乘法,知道因数扩大一定倍数,积也会扩大一定倍数的等式性质。所以教师可以设计相应的问题,让学生在整数乘整数的计算方法的探索中展开新旧知识之间的类比迁移,进而促使学生形成一定的数学思维。如教师可以引导学生先思考3.5扩大10倍后会变成多少,105缩小10倍后会变成多少,然后再引导学生尝试着解决数学问题:一个数学笔记本3.5元,买三个笔记本需要多少钱?学生的思维就会受到启发,

学生会将3.5元变成35角,计算出105角,然后再把105角变成10.5元,进而学生就会通过分析、类比以及迁移等思维活动,总结出小数乘整数的计算方法。

#### 2.2 教师要鼓励学生进行自主探究并加强学生间的合作交流

教师应根据学生的学习特点改变一贯讲解为主的传统教学方式,学生被动听讲不仅教学效率无法提升,学生的学习效果也不能满足教师的要求。教师应鼓励学生自主对相关知识进行探究,以小组合作的形式讨论问题,通过讨论交流能够在课堂知识讲解之余给学生留有一定的思考时间与空间,并鼓励学生对有疑问的地方进行质疑。在讨论中学生各抒己见,最后由教师根据汇总出的意见进行点评,从而充分发挥出小组学习的优势,达到逻辑思维能力的培养的教学目标。

#### 2.3 积极联系实际生活,促进学生思维灵活性的培养

在小学数学计算教学过程中,很多知识都可以从学生生活中寻找到具体的案例,而生活中处处充满数学知识,将生活中学生熟悉的事物引入课堂当中,能够有效激发学生的学习兴趣,使其能够将生活和数学知识进行关联。因此,在小学数学计算教学时,教师要根据实际教学内容为学生创建熟悉的情景,从而引导学生积极主动地进行思考和学习。比如在实际教学过程中,在课堂上,教师要让学生通过实际的体验来总结自己的收获,讲述自己所遇到的问题,并针对出现的问题进行积极的交流。在课后,教师为学生设计相应的课后作业,让学生结合自己的生活体验,理解计算的概念和相关理论内容。教师也要发挥家长的能动作用,要求家长记录与计算相关的生活内容,并将其告诉学生,让学生深入体会计算对于生活的作用和意义,从而对计算产生浓厚的兴趣,进而积极主动地参与到数学计算内容的学习当中。通过这种方式,能够在实际生活中培养学生数学计算的观念,并认识到数学计算的重要性,从而利用课堂学习的知识来解决生活中所遇到的计算问题,进一步培养学生思维的灵活性。

### 结语

综上所述,在实际教学过程中,教师要依照小学生的心理特征来开展教学,利用实物或色彩鲜明的图片来吸引学生的注意力,使其能够认真观察教师所列举的事物,从不同角度来灵活运用感性材料,并独立自主地去思考问题的答案,从而获得最终的答案,实现发现问题和解决问题的目的。利用“变式”能够进一步提升小学生的观察能力和想象能力,因此教师要高度重视学生思维的深度和广度,根据学生的心理特点,综合学生熟知的知识点和知识内容,以关联的方式来连接不同的知识点和教学方法,将生活元素引入到课堂当中,有效激发学生的学习兴趣,从而培养学生的计算能力,促进其思维能力的提升。

### 参考文献

- [1] 彭钦, 陈丽云. 简析新时期小学数学教学中学生计算、思维及解决问题能力的培养策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2014(3)
- [2] 赵雪峰. 谈小学数学计算教学中学生思维能力的培养[J]. 学周刊, 2019(35): 31.