

# 翻转课堂教学模式在中学英语教学中的运用

苏智明

(江西省上饶市余干第一中学 江西 上饶 335100)

**【摘要】** 随着时代的发展以及新课标的改革,各个学科的教学方法都做出了相应的调整,而翻转课堂作为一种新颖的教学手段,受到了教育界的重点关注。为了在日常的英语教学过程有效提高同学们的学习效率,并在此过程中培养学生团结合作的能力,教师可以尝试将翻转课堂教学方法融入课堂之中,便于取得良好的教学效果。笔者以多年教学经验为基础,对开展翻转课堂教学方法的重要意义展开讨论,并将翻转课堂与传统教学理念进行对比,提出英语教学过程合理开展翻转课堂模式的具体方法,希望为取得良好的教学效果做出努力。

**【关键词】** 翻转课堂; 中学英语; 运用

## 引言

随着新课标改革的不断推进,教育部门对英语学科提出了全新的教学目标,为此,教师可以尝试在课堂之中开展翻转课堂的教学方法,不仅可以提高同学们的参与程度,还可以使得教学过程更加灵活、生动。此外,由于信息技术的飞速发展,同学们利用互联网在线学习相关的课程,不一定非要到学校听教师的讲解,由此可以看出,移动互联网促进了“翻转课堂式”教学模式的产生。

### 一、翻转课堂的含义

对于翻转课堂而言,最早源于西方,译为“*Inverted Classroom*”,即在日常的教学过程中,提高学生的学习地位,将学习的决定权交到同学们的手里。利用这种教学方法,不仅可以帮助学生有效节省学习的时间,还可以加深他们对于英语相关知识的掌握程度。通过翻转课堂,学生可以在空闲的时间里自主地进行学习,例如看视频、听讲座、阅读课外资料等,同时学生还可以通过互联网与其他同学进行交流与讨论,集思广益,真正达到学以致用的教学目标。此外,学生在课余时间能够自主安排自己的学习计划,按照自己的学习节奏开展学习工作,使得他们通过实践取得更加真实的学习效果。

翻转课堂教学模式的产生,彻底颠覆了传统的填鸭式、应试教育的模式,使得教师与学生的角色、课堂开展过程、管理方式等做出了一系列的改变。

### 二、翻转课堂与传统课堂的对比

#### (一) 教师与学生的角色转变

区别于传统的教学方法,翻转课堂教学模式意在提高同学们在课堂之中的学习地位,使得教师由知识的传授者转变为教学过程之中的引导者与协调者,令同学们更加主动地接受教师所讲的知识内容,不仅可以有效提高课堂学习效率,还可以取得良好的教学效果。

#### (二) 教学方法的改变

在我国传统的教学理念中,教师往往采用满堂灌等错误的教学方法,无法加深同学们对所学知识内容的掌握程度,不利于取得良好教学效果。为了有效避免此类问题的发生,教师可以在课堂之中开展翻转课堂教学方法,令学生在课前便可以充分预习所学的知识内容,提供给他们更多地交流机会,有效加深同学们对知识的掌握程度,提高他们的综合素质水平。

### 三、英语教学过程开展翻转课堂教学模式的意义

为了更好地顺应新课标的改革内容,教师可以将翻转课堂教学模式引入课堂之中,便于促进英语教学的改革。对于翻转课堂而言,不仅可以为同学们提供更多英语语言的运用空间,还可以有效提高他们的语言应用能力,避免了教师在日常的英语教学过程之中过分强调英语语言知识内容的传授。同时,利用这种教学方法,还可以有效提高学生的自主学习能力,使得课堂教学活动与课前预习工作更好地结合起来,为学生营造出更多展示自我的机会。此外,还可以加强师生、生生之间的交流,便于促进师生关系的发展,使得原本枯燥无味的教学课堂更加生动与形象,有效提高课堂学习效率,便于取得良好的教学效果。

### 四、英语教学过程开展翻转课堂的具体方法

#### (一) 利用预习环节培养学生的自主学习能力

对于翻转课堂而言,其教学目标便是要求教师采取合理的教学方法,引导同学们形成自主学习的能力。所以在日常的中学英

语教学过程中,教师可以以英语教学目标与教材为核心,制作出与教学内容有关的视频,并在开展实际的教学工作之前引导同学们自行观看,令他们在观看视频后自主地完成视频中提到的相关要求,达到预习的教学目标。比如,教师可以利用视频引导同学们正确认识课文中生词的读法与发音,使得他们在学习过程中能够更加流利地利用英语进行朗读。利用这种教学方法,不仅可以使得学生利用自己的学习节奏开展学习工作,还可以有效提高他们的自主学习能力。有效提高课堂学习效率,并且为学生提供了良好的学习氛围,便于取得良好的教学效果。

#### (二) 开展课堂活动注重所学知识内容的运用

在实际的中学英语教学过程中,为了能够提高同学们的学习兴趣,教师可以在日常的教学过程中开展与教材内容有关的课堂活动,引导学生更好地参与到课堂之中,加深他们对于所学知识内容的掌握程度。但是在开展实际的课堂活动的过程中,教师应明确教学目标,以学习任务为核心指导学生进行进行相关的操作。同时教师应充分掌握每位学生的学习状况,并采取针对性的教学方法设计出不同的教学活动,确保课堂教学活动能够顺利地开展下去。笔者经过长时间的调研后,总结出以下方法,确保课堂活动能够取得良好的教学效果:① 根据英语课堂之中的学习任务对学生进行合理的分组;② 指导同学们明确每个人的分工,使得他们能够更好地进行配合,更好地促进课堂活动的开展。比如当教师为学生讲解“*sports*”一词时,可以首先利用英语为同学们介绍出各种不同的体育项目,并在课堂之中为学生留出更多自我展示的空间,引导他们利用英语自由表达出所喜欢的体育项目。最后,教师可以引导同学们对在课堂之中的所学内容进行汇报,比如可以利用英语以对话、自我陈述等方式进行汇报。利用这种教学方法,不仅可以帮助学生正确了解自己在在学习过程中的不足之处,还可以有效提高中学英语课堂的教学质量,便于取得良好的教学效果。

#### (三) 针对学生的学习情况进行评价

通过评价,可以帮助同学们更加全面的对所学的知识内容进行总结,也可以令教师更加深刻地掌握同学们的学习状况,并提出相应的改进意见,使得他们能够在日后的学习生活中加以改正,不仅可以加深学生对于所学知识内容的掌握程度,还可以有效提高他们的英语综合素质水平。同时,教师还可以针对学生的学习情况对教学方法进行适当的调整,便于取得良好的教学效果。

### 结束语

随着时代的发展以及新课标的改革,教育理念逐渐向信息化进行发展。翻转课堂作为教育信息化发展过程中的产物,可以有效满足英语现代化发展需求,便于有效提高中学英语的教学质量,为学生日后的学习生活打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 郑艳. 英语翻转课堂教学生态的建构[J]. 外语学刊, 2016, 02: 124-127.
- [2] 苏杭, 曹辉. 中学英语何以通过“微课”实现翻转课堂[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2016, 29(10): 14-19+58.
- [3] 魏子吁. 中学英语阅读翻转课堂教学行动研究[D]. 沈阳师范大学, 2016.