

思维导图在小学英语短文教学中的运用

郭少美

(广东省惠州市惠阳区淡水第三小学 广东 惠州 516200)

[摘要] 思维导图是托尼·巴赞于20世纪60年代提出的一种重要教学模式,它能够拓展学生思维。而在小学英语短文教学过程中,思维导图教学模式也有着属于自我的作用,它能够提高学生的整体认知。本文基于思维导图在小学英语短文教学中的具体应用展开论述,阐述了思维导图能够有助于学生预习,提供学习框架,锻炼学生写作能力的重要认识,由此,我们也能够看到,思维导图在小学英语教学过程中起着一个非常重要的作用。

[关键词] 思维导图; 小学英语; 短文教学

引言

人的大脑分为左脑和右脑这两部分,左脑主要负责逻辑思维,而右脑则负责对于相关图像的了解。一直以来,在小学英语教学过程中,教师只注重左脑教学,而忽略了右脑锻炼对于学生发展的重要性,这样的教学模式也很难取得相关成果。为此,在如今的课堂改革过程中,教师也要利用好思维导图教学模式,抓住学生学习过程中的相关要点,在课堂教学过程中,有效融入短文教学,以有限时间发挥出学生学习的无穷魅力,提升学生学习效率。

1. 运用思维导图,搞好短文预习

根据相关的课程改革标准,教师在教学过程中也需了解学生的预先水平,根据学生的知识学习状况,产生一些尝试性的教学,让学生在预习过程中对相关短文产生一个更为深层次的了解。这时,学生的思维模式也会由传统的刻板理解变为现今的深层感受,他们会更有目的地进行短文学习,这也有效提高了整体短文教学的有效性。在利用思维导图进行教学之前,教师应帮助学生进行预习,让学生对整体短文内容产生一个正确的认知,这时,学生也能够集思广益的将自我意见发展于思维导图学习之中,这样的预习模式是学生思维碰撞所产生的一个有效结果,它能够加深学生学习认知,让学生在自主阅读,自主思考过程中提高自我学习主动性,最终增强学生的英语学习兴趣。

例如,在教学《Ways to go to school》这一主题的短文时,这时,教师就应以“Different ways”作为重点单词,要求学生进行预习,让学生在预习过程中了解一些相关的重点信息,使学生在预习不同国家或地区的孩子上学方式上把握整体内容,这样的教学模式能够加深学生的理解。

2. 利用思维导图,提供学习框架

从目前教学现状来看,大多数时候,教材内部的相关短文都是围绕着一个明确的主题进行教学的,它是知识、情感、思维教学的一大综合目标,为此,在教学过程中,教师也要帮助学生理清相关语篇结构,使学生在文章了解过程中不断发展自我思维,最终了解语篇内部的相关要点。它能够帮助学生了解短文主线,使学生在课内学习过程中掌握更多知识。例如,教师在教授《My weekend plan》这一课程时,教师就可以以“Mid-Autumn Festival”作为关键词,让学生根据我国普通家庭在中秋节的活动来了解本篇短文的具体主旨,这突出了教学过程中的重点与

难点,它能够帮助学生了解相关知识。

教师再根据思维导图提出一些问题来加深学生理解,这有利于开发学生的智能空间,聚焦学生思维,它对于学生的总体发展来讲是极为重要的,同时,教师在教学过程中也能够更为省力,它能够帮助学生完成兴趣提高。

3. 巧用思维导图,搭建读写桥梁

通过基本的短文阅读,学生也能够积累大量的写作素材了。这时,他们了解了部分与整体,部分与部分之间的关系,此时,他们能够抓住语篇学习的重要内容,逐渐建立属于自我的思维导图框架。在教学过程中,教师要有效训练学生能力,利用思维导图教学模式,将各类短片阅读与写作训练有机结合起来,让学生在预习过程中了解知识,完成各方面能力的发展。

通过如此的生活化教学模式,教师能够降低整体写作难度,同时,它也加深了学生对于知识的应用能力,学生能够在写作过程中应用所学的相关知识进行表达,这样的高效、切和模式能够降低整体写作教学的难度,同时,它也加深了学生的具体短文了解,能够促使学生在知识获取知识了解过程中改变学习模式。从目前教学现状来看,思维导图教学模式能够改变学生的认知,它能够激发学生相关学习兴趣,有效利用思维导图教学,也能够搭建学生一座更为良好的读写桥梁,让学生在预习舞台上更好的表现自我。

结语

思维导图是目前一种十分重要的教学模式,它能够让整体教学内容变得更为有效,在教学过程中,教师应认识到思维导图在短文阅读教学中的相关应用,创新教学模式,搭建读写桥梁,提供学生学习框架,注重学生自主表达,利用思维导图教学模式,将整体课堂的教学效率发展到最大,让学生在知识获取,知识了解过程中自主参与,最终完成相应能力提高,这样的教学模式能够培养学生的创新思维,它能够使学生在课堂上真正爱上英语,让英语课堂焕发生机。

参考文献

- [1]徐玉莲.借力思维导图提升学生阅读理解能力[J].考试周刊,2019,(32).
- [2]林庆兰.小学英语阅读教学中思维导图的妙用[J].新课程(中旬),2019,(1).
- [3]陈玉玲.思维导图在小学英语阅读教学中的应用策略探析[J].新东方英语,2019,(1).

