

怎样做好农村小学后进生的转化工作

宋太勇

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

【摘要】后进生虽然有缺点,但他们并非不可救药。一般来说,后进生的心理状态是十分矛盾、复杂的。因此,在转化后进生时,必须找到和挖掘他们身上的闪光点,从思想上引导,从生活上关心,从学习上帮助他们,只有那样,才能架起沟通师生感情的桥梁,唤起后进生内心深处对生活的激情,点燃他们学习物理的兴趣。

【关键词】后进生;转化;帮助;关心

后进生是指思想品德和学习成绩停滞的学生。多数后进生不是天生的,而是在后天的生活环境中形成的,形成的原因也是多方面的,其中既有学生本身的因素,也有社会和家庭的原因,还有教育工作的失误。现实生活中一些消极东西的污染,学校、家庭缺乏及时教育引导,甚至放任自流也是其原因。即使是同为后进的学生,其产生后进的原因也不可能完全相同。只有准确把握好后进生产生后进的原因,根据后进生的不同表现,有针对性地采取相应的措施。

一、思想品德表现后进的学生

对于思想品德表现后进的学生,就应当分析其产生后进的原因,或社会、或家庭、或学校、或教师、或学生自身、或兼而有之,根据不同的情况采取相应的措施。此类学生往往讲义气、重感情,所以作为教育者,我们要想方设法使之动情。我们要在思想上贴近他们、生活上关心他们、学习上帮助他们,使他们为之感动而愿意接近你、信任你,把你当作知心人。这种情感的触动就是后进生转化的一种动力。另外,给后进生讲道理一定要具体、明了、形象、生动、感人肺腑,切记摆架子、打官腔、空洞说教。要有足够耐心和恒心,一步一步地帮助他们,促进其逐渐转化,直至彻底转化。关于思想品德后进的学生该如何来转化,笔者认为:

(一)他们若犯了错误,首先要让他们把事实的真相说出来(也就是要他们诚实),然后给他们分析讲解,认识到自己的错误,严格要求他们要遵守学校的规章制度。

(二)让他们融于集体,消除其思想顾虑。感受来自集体的温暖和师生的善意,去掉自卑,重树信心,乐于接近老师和同学,逐步进入正常的学习活动中。

(三)为其树立榜样,向他们提供正面典型,并通过启发诱导使之分清好坏,改正错误。

(四)要善于发现他们身上的“闪光点”,及时加以肯定、鼓励,使之在转化过程中不断得到正面的激励,促进其发展。

要想教育好后进生,就需要教师端正态度,摘下有色眼镜,将后进生与其他学生一样看待,不冷淡,不讽刺挖苦,不误解,充分地尊重和信任他们。后进生有了缺点,犯了错误,要耐心帮助、诱导,信任和鼓励他们进步,而不能用尖刻的语言去讽刺挖苦他们。后进生往往在倔强的外表下隐藏着一颗脆弱、敏感的心。你一旦了解了这颗心,与其真正进行沟通,那么他们会非常愿意亲近你,乐于接受你的教育,乐意完成你交给的任务。

二、学习表现后进的学生

(一)加强后进生的学习意识,树立良好的学习态度和科学的学习方法。后进生一般都不愿意动脑筋,而思维能力的发展,又必须通过思维活动主体的思维锻炼来实现。在培养后进生的思维能力时,要注重培养他们的兴趣,激发他们思维的愿望,消除他们的惰性,增强他们积极主动的参与意识。对于后进生来说,他们在知识能力上的后进,是由于某些因素的干扰,造成思维能力在某一方面或某一阶段形成不同程度的一种迟缓状态,形成此状态的根本因素是由于他们的思维障碍过多,思维的延伸经常受阻,阻碍了他们的发展。因此,在课堂教学中我们可以适当降低要求,让后进生回答问题,提供给他们动手操作的机会,从而加强他们的学习意识。比如:上课回答问题时对于一些简单的问题,我都会让他们来回答,他们回答正确时,我就在全班表扬;如果回答错误,我会慢慢地引导,让他们自己说出答案。

(二)明确学习目的,激发学习动机,提高自信心,促进

学习内动力的形成。如果后进生在经过反复的失败后,形成了消极失败的心理,必定也会丧失了学习自信心与健康积极的内动力,最终自暴自弃,直至逃避学习、完全放弃学习。因此,教学中教师应充分相信学生发展的可能性,帮助学生不断提高自信心,逐步转变失败心态,形成积极学习、自我教育的内部动力机制。

(三)努力为后进生创造良好的条件

后进生不是各个方面都弱,对他们要多偏爱一点,采取“倾斜政策”。课堂上分层次教学,努力做到每一课、每一问题、每一句、每一个字都让后进生听懂理解,并采取“三优先”(①优先提问。②优先批改作业。③优先帮扶)的做法。培养他们形成良好的学习习惯。更重要的是尊重他们,因为教育成功秘诀就在于尊重和信任学生。

教师要找准有利时机,积极鼓励,精心诱导,及时点拨,千方百计地让后进生获取成功,看到自己的潜在能力和学习成果,享受到成功的乐趣。让他们感受到教师没有冷落他们,他们的抑郁心理就会减轻。学习中,寻求成功的信心和意志就会得到强化,积极向上的动力就会增加。

(四)用激励法和表扬法,激发后进生的学习兴趣

美国心理学家威廉詹姆斯发现:一个没有受过激励的人仅能发挥其能力的20%~30%,而当他受到激励后,其能力可以发挥至80%~90%。可见,在转化后进生工作中,表扬激励的运用相当重要。学生都喜欢表扬,后进生更是如此。对后进生,哪怕是一点微小的进步,我们也要加以表扬,使他们感受到老师的关注和期望。这样有助于他们全面认识和评价自己,增强学习自信心,鼓起上进的勇气。

(五)开展“一帮一”活动

“1+1”小组即对应的优生帮助差生的形式,小组帮助组员等多种互助方式促进后进生取得更大进步,共同实现个人、小组与集体奋斗目标。

三、品德和学习均表现后进的学生

此类学生也称为“双差生”。这就要求班主任从多方面入手,重点做好其转化工作。将上面两种类型的解决方法结合起来,综合运用,不断地做反复教育工作,而对于转化“双差生”,我们就需要更多的耐心,时间和精力,要持之以恒。

后进生的转化不可能一蹴而就,在转化过程中,后进生故态复萌,出现多次反复,是一种正常的现象。对这项十分艰苦的工作,教师一定要有满腔热情,必须遵循教育规律,“反复抓,抓反复”,因势利导,使后进生保持不断前进的势头。后进生的转化是一个复杂而艰巨的过程。作为教师,要了解后进生方方面面的情况,然后“春风化雨”。俗话说:“金无足赤,人无完人;尺有所短,寸有所长”。每个后进生都有他的闪光点,而闪光点就是施教的支点。因此,我们要用我们的眼睛去发现美,发现后进生身上的闪光点,并学会欣赏他们的闪光点。我们要用大胆的激励,恰当的表扬,热情的关爱和持之以恒的耐心,促进后进生的全面发展。

参考文献

- [1]黄济,劳凯声,檀传宝.小学教育学[M].人民教育出版社.
- [2]苏霍姆林斯基,杜殿坤译.给教师的建议[M].教育出版社.