

# 分层教学法在初中英语教学中的应用

白鹤

(吉林省辽源市东辽县安恕镇第二中学校 吉林 辽源 136200)

**【摘要】**在新课改的倡导下,深化初中教学改革是既定事实,教学手段的精良与否是提高教学效率、保证教学质量的关键所在。传统英语教学普遍以灌输为主,没有考虑到学生的个性需求,致使整体教学成效不明显。而分层教学法尊重学生个体,为不同层次学生给予相应的学习任务,实现了因材施教的可能,从而提高了英语教学质量。本文主要分析探讨了分层教学法在初中英语教学中的应用情况,以供参阅。

**【关键词】**分层教学法;初中英语;教学应用

## 引言

随着新课改的不断深入,教师已经充分意识到学生个体之间的差异性,要想尊重学生个体之间的差异性,就必须在实际教学过程中实施分层教学,要从学生的个性化入手,积极融入分层教学的理念,以此来提高不同层次学生的英语素养和知识技能。

### 1 教育对象分层

要想有效的落实分层教学,教授首先要对教育的对象进行合理分层,让初中学生的实际情况与英语的教学方法达到统一。例如,教师可以综合考虑学生学习英语的思维活跃度、学生的学习能力高低以及学生的英语成绩等情况,把学生分为“甲”、“乙”、“丙”这样的三个层次。其中“甲”是根据这些情况分析出来综合都比较优秀的一类学生,“乙”是根据这些情况分析出来某一方面相对而言较为优秀的一类学生,“丙”是根据这些情况分析出来各个方面都比较差的一类学生。英语老师在对初中学生进行教学时,把初中学生进行分组,每一组都需要包含“甲”、“乙”、“丙”这三种层次的初中学生,“甲”类初中学生有很强的积极主动学习性,“乙”类学生对英语某一个方面表现突出,有着一定的学习兴趣,而“丙”学生英语综合情况普遍都比较差,基础过于薄弱。英语老师就需要根据这三种情况对学生进行区分组别的教学,比如对“丙”类学生重点抓紧其英语基础。

### 2 教学目标分层

初中英语教师在对学生分层后,也要分层学习目标,以此来确保不同层次的学生在原来的基础上都能有所进步。比如在训练学生的听力时,第一层次的学生不仅要能听懂短文,还要能简单复述,并解决相关问题;第二层次的学生要能大致听懂短文和解决问题;第三层次的学生可以在教师的指导下听懂短文并解决问题,这样才能保证每个层次的学生都能掌握所学知识,从内心里真正体会到成功的乐趣,从而有效激发自身的英语学习兴趣,提高初中英语的教学效率。

### 3 教学进度分层

随着新课改内容的不断深化,分层教学方法的应用也越来越广泛,该教学方法能够使学生的小组合作学习意识与自主探究精神得到有效培养。针对于初中英语分层教学,任课教师要深入掌握教学要求和内容,做好分层教学备课工作。与此同时,任课教师要根据不同层次学生的学习进度进行授课与开展英语活动。例如,笔者建立了一个课外英语学习活动小组,同样的,将学生划分为三个类别层次,通过不同的活动环节区分培养它们的英语能力,在听、说、读、写的四位一体英语训练过程中,对学生的思维能力与学习能力进行重点提升,继而指导每个层次的学生完成相应的教学目标。使学生在这种共同进步、互相合作的模式中,实现英语综合素质水平的优化。由此可见,分层教学对初中英语教学效果起到了非常重要的促进作用。除此之外,分层教学法也要在初中英语作业布置中进行体现,设计选做题和必做题两个层次的作业题目,从而使学生的基本英语思维得到了有效的训练,并提升了其攻克英语难关的激情。

## 4 课堂问答分层

提问与回答,对英语这门较为开放的学科来说是十分重要的,教师的提问质量,不仅体现出个人教学水平的高低,同时也关乎到学生能否吸收更多有益的知识。在分层教学法中,有必要对问答环节进行深入讨论。教学提问时,英语老师需要谨记的是提问要恰到好处,如果太过复杂差生答不上,久而久之会影响到个人情绪;太简单对成绩相对突出的学生来说又没什么用处,所以要进行分层提问,针对各小组的资质水平给出相应的问题,调动学生的积极性才是上上之策。比如在“Hometown Feelings”这一课中,不同组别的学生应该得到不同的问题,比如对强化组来说,相关的问题应该是“你对整篇文章有什么感受?”或者是一些类似探究式的问题;普通组可以给出“整篇文章的中心思想是什么?”这样的问题;而基础组相对简单一些,要求他们说出任何一个段落的意思就可以。这样一来,由于提问更加层次化、清晰化,并且问题难度符合各组的资质水平,学生能够分析问题、答出问题,这对培养英语学习兴趣来说是十分关键的。

## 5 作业分层

英语作业是对课堂教学的概括和汇总,作业完成质量体现了学生对本节课的掌握情况,因此布置作业时也要从实际出发,考虑到学生的英语能力进行作业发放,这种方式与课堂提问是如出一辙的,也要依照具体情况安排作业难度。除此之外,课后辅导工作虽然有教学强化特征,但是也不能超出学生的承受范围,让学生在合理的学习计划中收获成功的喜悦。

## 6 分层考核

初中英语教学最重要的是要落实到成绩的考核上,这也是检查初中英语教学质量的一个重要手段,正确评价学生的英语成绩可以充分调动学生学习的积极性,让学生明确意识到自身的不足之处,综合分析学生英语学习的实际情况,另外教师在具体的考核环节也要注意分层,要确保考核的针对性,这样才能充分了解和掌握学生的英语学习情况,在很大程度上提升初中英语的整体教学质量和教学效率。

## 结束语

总而言之,在实施初中英语教学的过程中教师应该根据不同层次学生巧妙的设计不同的教学内容,将英语教学的进度进行合理的分层,让学生更好的对教学的相关内容理解和掌握,保证教学结构的合理。同时,初中英语教师在运用分层教学法实施教学的过程中,也应该对各种教学手段和方法进行充分的运用,为学生营造良好的课堂教学氛围,为学生的更好学习和发展提供基础。

## 参考文献

- [1]张铮.分层教学法在初中英语教学中的应用探究[J].课程教育研究.2018(08)
- [2]张蕾.分层教学法在初中英语教学中的应用[J].读与写(教育教学刊).2018(11)
- [3]朱惠忠.分层教学法在初中英语教学中的应用[J].西部素质教育.2018(08)